本版编辑：李 荟
版式设计：王成刚
E-mail:z2@studytimes.cn
Tel:010-68928738

广西壮族自治区党委党校 健全教学小组机制提升培训质效

教学小组是一种教师跟班参与培训全过程的教学模式。近年来，广西壮族自治区党委党校（行政学院）充分发挥教研人员理论优势与学员实践优势，持续健全教学小组工作机制，促进教学相长、学学相长，着力破解理论与实践脱节、能力结构倒挂等问题，有效提升培训质效。

坚持政治统领，健全教学小组工作机制。2025年，校（院）委会研究通过《教学小组工作管理暂行办法》，在中青年干部培训班推行教学小组跟班制。教学小组实行组长负责制，由教研部统筹组建，老中青教师搭配，组长由教研部负责人轮流担任，在教学小组组长统筹协调下，小组实行工作责任到人，将各项工作分解落实到每位成员。成员轮岗承担全程听课督导、组织教学活动、开展行动学习、指导学员撰写咨政报告、收集教学意见、做好教学反馈等工作。建立常态化沟通机制，实行一周工作计划预告，对重要教学活动提前沟通对接，确保教学小组和组织员同步开展工作，推动教学计划贯彻落实。两年以来，校（院）8个教研部组建的教学小组在中青年干部培训班完成各项任务。通过在教学小组的工作历练，一批青年教师成长为政治强、业务精、作风好的党校教师，是校（院）高水平教学的重要支撑力量。

坚持党校姓党，强化教学监督效能。教学小组严把教学政治关、质量关，着力强化教学监督效能，坚持前置谋划、主动作为，开学即召开专项工作部署会，细化跟班听课工作方案，明确全员轮岗听课，听课范围包括理论专题课、党性教育课、能力提升课、现场教学、异地教学等全部课程。采取“全员轮岗、错峰听课、按需适配”的工作模式，优先安排青年教师常态化跟班值守，其余教师分片分时参与听课，实现听课工作全覆盖、无遗漏、零纰漏。建立规范听课台账，如实记录课堂教学情况，梳理问题、总结亮点。要求授课教师讲全讲准、讲深讲透党的创新理论，结合政策背景、时代方位、实践要求深入推进体系化研究和学理化阐释，教育学员把碎片化认知转化为体系化理解，切实增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

坚持提质增效，促进教学相长、学学相长。以往教学中，无论是分组研讨，还是教学活动，没有专职教师指导，学员有时容易停留在泛泛交流层面，缺少专业引导、观点校准和精准点评，培训效果不佳。现在，教学小组直接全程参与教学活动，立足学理视角梳理研讨逻辑、提炼观点精华、纠正认知偏差，引导学员跳出岗位局限、拓宽思维视野，有效破解研讨过程中容易出现的“跑题、表层化、低水平重复”等问题，持续提升教学活动的质量。教学小组全程见证学员理论素养、党性修养、履职能力的显著提升，提高了对基层实践工作的深刻认识，也为教学、研究收集了鲜活的实践素材。同时，收获了深厚的师生情谊与协作情谊。尤其是青年教师在跟班听课、活动组织、师生互动中积累了丰富的教学实操经验，教研能力得到全方位提升。

坚持服务大局，推动成果转化落地。教学小组以行动学习为抓手，强力推进培训成果转化。组员担任行动学习促进师，形成“讲授方法—研讨主题—运用工具—凝练成果”标准化流程：课前讲授行动学习方法；随后围绕主题开展结构化研讨；学员运用团队列名法、鱼骨图、思维导图等工具分析问题；教学小组全程指导学员梳理学习成果，提炼工作经验，形成一批有针对性、有分量的咨政报告、调研报告。2025年至今，校（院）共有172篇学员咨政报告被《党校要报》采用，其中43篇获自治区领导肯定性批示。

坚持复盘迭代，构建持续优化机制。学习期间，教学小组常态化开会复盘教学，认真做好学情研判。每期班次毕业后，教学小组梳理汇总教学情况提交教学管理部门。教学管理部门高度重视教学小组的工作成效及意见建议，将其作为优化教学布局的重要参考。此外，教学管理部门定期组织教学小组座谈会，并将教学小组工作总结在校（院）网站“主体班教育”栏目公布，供校（院）学习借鉴。

（韦厚锺）

福建省委党校 以内控体系建设落实从严治校

内控体系建设是纵深推进全面从严治党、把权力关进制度笼子的重要抓手，也是落实从严治校、质量立校方针的基础性工程。近年来，福建省委党校（行政学院）坚持以政治标准统领内控体系建设，自觉把全面从严治党政治要求转化为全面从严治校的制度规范与治理实践，积极探索形成契合党校办学规律、彰显党校特色的内控体系建设实践路径。

一是列入“一把手”工程，构建以上率下、责任推动式的全链条内控管理体系。校（院）将内控体系建设列为“一把手”工程，纳入校（院）委会重要议事日程，与干部教育培训、科研咨政、行政管理、后勤保障一体谋划、一体部署、一体推进；动态调整内控体系建设领导小组，由分管日常工作的副校长（副院长）担任组长，其他班子成员任副组长，各处室主要负责人为成员，统筹内控体系建设各项工作；领导小组办公室设在财务处，承担内控体系搭建、落地实施等日常工作；各处室设立内控联络员，落实分事行权、分岗设权、分级授权，推动责任传导到岗、落实到事，形成领导负总责、部门抓落实、岗位担主责的联动闭环。依托贯通上下的责任机制，内控体系建设持续走深走实。

二是强化“系统性”思维，构建因时而进、风险可控式的全过程内控制度体系。校（院）坚持用制度管权、管事、管人，依托风险评估、流程管控持续规范权力运行，推动内控体系建设从“立规矩”向“见实效”深化。常态化开展内控风险评估，动态识别、精准研判权力运行风险隐患。截至2025年底，累计排查风险事项200多项，制定管控措施500多条，实现风险动态管控。聚焦预算、收支、政府采购、资产、基建项目、合同、科研等重点领域，梳理优化业务流程90多个、规范表单170多张，把决策、执行、监督嵌入管理各环节。坚持因势而谋、因事制宜，对照省委巡视、主体责任检查、审计反馈问题补短板强弱项，结合风险评估结果修订完善经济活动内控制度30项，持续健全内控体系，保障权力运行有规可依、有章可循、有据可督。

三是深化“数智化”赋能，构建信息集成、流程自动化的全智能内控运行体系。规范权力运行、强化制度刚性约束，发挥数字化智能化赋能作用。校（院）经实地调研、可行性论证、公开招标，建成一体化内控信息系统，把内控制度规定的审批流程、权限配置、管控标准、核查校验等关键管控措施内嵌固化，实现流程管控、自动校验、全程留痕、分级授权，推动内控管理由人工管控向智能管控转型。系统上线运行后，整合替代原有财务、资产、低值易耗品、存货管理等单机版软件，拓展完善预算管理、政府采购、项目建设、合同管理、内部监督等功能模块，打通与相关办公系统的数据接口，有效增强数据治理的整体性、系统性、协同性，最大限度压缩人为自由裁量空间，推动内部管理制度与业务流程深度融合，实现管理制度化、制度流程化、流程岗位化、岗位职责化、职责表单化、表单信息化、信息数字化、数字智能化的内控目标，实践成效得到行业肯定。

四是实行“常态化”监督，构建长短结合、结果有应用的全闭环内控监督体系。校（院）着力推动内控监督同纪检监察、财会、审计监督统筹联动、同向发力，健全事前预警、事中管控、事后整改的闭环管理机制。持续强化监督成果分析运用，把监督成果作为优化内控制度，提升预算管理、绩效管理、财会监督质效的重要依据，作为年度考核、追责问责、干部选拔任用的重要参考。常态化组织内控业务培训、风险警示教育，着力营造全员参与、全程管控、全面尽责的内控治理氛围，内控体系建设示范效应持续彰显。

（陈雪梅 温瑾瑶 吴炳金）

西藏自治区党委党校 从六个维度发力推动有组织科研

本报讯 今年以来，西藏自治区党委党校（行政学院）坚守“为党育才、为党献策”党校初心，加强有组织科研，围绕“题、文、策、会、书、奖”6个关键维度统筹推进，科研咨政关键指标持续向优向好。

一是抓课题立项，夯实有组织科研根基。坚持把课题立项作为龙头，加强选题征集、专家论证和申报辅导，组织教研人员围绕党的创新理论、铸牢中华民族共同体意识和自治区中心工作集中攻关。校（院）领导亲自领题，深度参与选题培育和论证辅导，全年共组织申报各级各类课题130项，其中获国家社科基金项目立项3项、省部级课题立项17项、校级课题立项71项，立项层级稳步提升，选题对接中心工作更加紧密。

二是抓文章产出，推动理论研究提质扩量。聚焦党的创新理论研究阐释，组织教师积极发声、正确发声，发挥“重大节点、理论热点”等4个核心团队作用。截至目前，共发表各类理论、学术文章109篇，已超过2025年全年发文数量；在《学习时报》《光明日报》等报刊发表文章11篇。以校（院）委会、校（院）理论学习中心组及中国特色社会主义理论体系研究中心等署名发表文章14篇，以校（院）铸牢中华民族共同体意识研究基地署名发表文章5篇，理论研究与宣传阐释质效持续提升。

三是抓决策咨询，全力办好《送阅件》。紧扣自治区党委、政府中心工作和重大现实问题，持续开展区情大调研，校（院）委会班子成员分赴各地（市）调研；协同教务部、学员管理部办好学员咨政活动，深度挖掘学员实践“富矿”。在此基础上，着力构建选题征集、调研撰写、审核报送闭环机制，拓宽报送渠道、优化报送范围，切实提升咨政成果质量。截至目前，累计编撰报送《送阅件》13期，获省部级以上领导批示22次，其中自治区主要领导批示2次，批示总量实现历史性突破，党校智库咨政功能持续彰显。

四是抓学术研讨，搭建内外联动交流平台。坚持“走出去”与“请进来”相结合，以多层次学术研讨开阔科研视野、汇聚研究资源。全年组织教师赴区内外参加各类学术会议近30次，有效提升理论研究和科研攻关能力；校（院）首次承办全国党校（行政学院）“推进社会主义民主法治建设”研讨会，举办“学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立105周年大会上的重要讲话精神暨庆祝西藏和平解放75周年”“中华民族共同体建设在西藏的实践与理论创新”等理论研讨会3次，促进跨层级、跨部门学术交流和成果共享。

五是抓著作出版，夯实科研精品成果储备。统筹推进学术著作编撰，组织教研人员凝练长期研究成果、谋划学术著作出版。在2025年的基础上，继续向西藏人民出版社报送2026年度选题4项。有序推进2025年度校（院）委会委托重点项目研究，2部书稿已完成撰写，待正式出版。

六是抓评奖激励，强化精品成果导向。修订完善校（院）科研奖励、科研成果认定等制度，健全以质量、贡献、绩效为导向的评价机制，对接《西藏自治区哲学社会科学优秀成果奖励办法》，做好自治区哲学社会科学优秀成果奖的筛选培育和申报组织；统筹参加全区党校（行政学院）系统科研课题评奖，以奖促研、以评促优，引导教研人员深耕西藏重大理论和现实问题，多出有深度、有分量、用得上的精品力作。

着力打造革命老区『红色智库』 赣州市委党校

江西省赣州市委党校充分发挥红色资源优势，推进红色基因传承，着力打造革命老区“红色智库”，连续两届荣获全省党校系统科研工作组织奖一等奖，科研和决策咨询工作取得明显成效。

搭建务实管用平台，解决“服务载体”问题。探索构建以《资政参阅》和《科研咨政蓝皮书》为载体的“一刊一书”智库主平台，引导教研人员紧扣中心大局，做到党委和政府关注什么、智库就研究什么。《资政参阅》突出时效性，聚焦当下建言，每半月一期，近3年共编印83期；《科研咨政蓝皮书》突出集成性，注重年度沉淀，每年编印一册，已连续汇编11年，两者错位互补、形成体系。平台搭建是基，选题精准为要。坚持问题导向，创新“四维”选题方法，从党中央决策部署及省、市重要会议精神中“对标找题”，从领导点题中“接单领题”，从部门横向协作中“沟通定题”，从学员集中调研中“交办筛题”，积极服务党委和政府重大决策需求，形成了一批事关革命老区振兴发展的咨政成果，受到省市领导重视和关注。

发挥党校资源优势，解决“智库力量”问题。注重统筹用好教职工、学员和党校系统三股力量，形成协同攻关、资源共享的“大咨政”格局。深挖熟悉苏区历史和红色文化的教研资源，建强“红色智库”骨干队伍，提升咨政建言的质量和水平；推行“全员科研”，建立校领导带头搞科研、挂点联系教研室和基层党校制度。近3年，校领导和教研人员编撰出版《苏区精神》《红色歌谣》《红色书信》等专著5部，在《新华文摘》《党建研究》《光明日报》等国家级报刊发表论文54篇，立项《赣州市历史文化遗产整体性系统性保护长效机制研究》等省级课题33项，《关于红色基因在青少年中赓续传承的对策建议》等69篇咨政报告获省市领导肯定性批示80余次。创新学员参与决策咨询机制，组织学员围绕产业发展、乡村振兴、红色文旅、党的建设等方面开展专题调研，为决策研究提供“金点子”、开出“好方子”。强化市县联动，通过联合课题、师资培训、集体改稿等举措凝聚红色智库研究合力，联动县级党校立项协作课题38项。携手深圳市社科联开展“深赣两地共同弘扬红色文化研究”等课题，并获市级领导批示，持续推动红色智库与粤港澳大湾区智库平台深度对接。

健全闭环管理机制，解决“献策质效”问题。加强有组织科研，是提高咨政建言质效的关键。树立“全链条”理念，对“选题申报、统筹调度、调研报送、通报公示、考核激励”进行闭环管理，构建“以教促研、以研促教，研以致用、用以促研”的良性循环。建立“质量门槛”，咨政报告须选题精准、分析透彻、对策可行方可刊发于《资政参阅》；理论文章须发表于国家级刊物、资政报告须获省市领导批示，方可编入《科研咨政蓝皮书》。实行“教研室初审、主办科室复审、校领导终审”三级审核，确保政治过硬、质量过关。出台《关于加强智库建设的实施办法》《科研工作绩效考核实施细则》等制度，形成每月调度、过程督促、季度通报的工作机制。《资政参阅》刊发的相关报告获省市领导肯定性批示率达70%，部分对策建议获采纳并转化为政策举措，为加快建设现代化赣州贡献了党校智慧和力量。

（刘丽丽）

深挖红色资源 锻造党性教育培训品牌

□余 微

近年来，安徽金寨干部学院始终牢记习近平总书记考察金寨时的殷殷嘱托，坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题，以弘扬大别山精神、传承红色基因为重点，把红色资源开发利用摆在学院办学发展突出位置，坚持以红色资源赋能党性教育，以特色办学擦亮培训品牌，不断完善课程体系，提升党性教育培训整体质量。

加强红色资源保护开发，筑牢党性教育培训根基。近年来，学院联合党史和文献、文化旅游等部门，加强对现存210余处重要革命遗址的内涵研究、修缮维护、开发利用。编印《红色地标——金寨革命遗址荟萃》等书籍，把零散分布的红色资源系统化、条理化、体系化。打造提升党性教育现场教学点57处，把厚重红色遗址转化为可感悟、可讲授、可传承、可育人的优质教育资源。持续开展红色文物及基础史料征集活动，远赴北京、上海、江苏、四川、广东等地查询珍贵档案资料1000余份，新征集珍贵红色文物1600余件。加强对老红军及其后代的走访，录制口述史资料30余份，摄制了电视纪录片《八月桂花遍地开》，编印了《金寨县革命史》《烽火岁月——金寨革命斗争回忆录》等史实系列丛书。持续深化金寨作为“中国革命的重要策源地、人民军队的重要发源地”的历史地位研究。

构建课程教材体系，夯实党性教育培训支撑。学院始终坚持科研兴校、质量强校，以科研带教研促教学，全力打造主题鲜明、内容充实、贴合实际、感染力强的红色课程和教材体系。一是开展红色专项课题研究。每年委托安徽省哲学社会科学规划办公室发布“大别山红色文化研究”专项课题。2018年以来共立项专项课题23个，部分课题结项后转化为相关教学专题。二是开发红色精品课程。邀请国防大学、中国井冈山干部学院、安徽省委党校（行政学院）等单位专家学者来校指导，反复打磨提升10余门红色核心课程。将历史事件与理论阐释、现实思考紧密结合，实现了从“讲故事”到“讲道理”的升华。三是编撰红色特色教材。组织骨干教研力量，深入搜集整理红色史料、革命故事、英雄事迹，编印系列配套校本教材、现场教学读本、红色故事汇编、学习辅导资料，形成与精品课程相辅相成、互为支撑的特色教材体系。近年来，联合党史等部门编纂出版红色书籍30余本，编印现场教学教材2本，案例教学教材6本。四是开展征文及理论研讨活动。先后联合或协助中国社会科学院、中央党史和文献研究院等单位举办征文、研讨会等活动，取得丰硕成果。

优化教学点位布局，构建全域联动教学格局。学院坚持科学规划、统筹布局、串点成线，全面优化全域现场教学阵地布局，系统规划现场教学线路。结合红色资源分布特点，按照主题相近、地域相连、内容相通、衔接顺畅原则，对全域各类红色教学点位进行整体整合、规范提升、分类打造。围绕不同培训主题，精心规划6条精品教学线路，串联57个常用现场教学点，既有革命征程重温路线、红色精神感悟路线、英烈事迹学习路线，也有老区发展变迁路线、乡村振兴实践路线、初心使命锤炼路线，实现历史传承与时代发展相结合、红色教育与实践教育相贯通。编印《现场教学方案汇编》，出版《红色沃土 不朽丰碑——金寨党性教育现场教学案例》等现场教学教材，打造特色鲜明的现场教学课程27个。

创新多元教学模式，增强党性教育培训实效。近年来，学院开发打造了红色沉浸式艺术党课、情景体验式教学、访谈式教学、案例式教学等活动。以“思想领航 金寨巨变”为主题，建设了习近平新时代中国特色社会主义思想金寨实践主题教室。引导参训学员感悟红色精神、汲取奋进力量，全方位提升教育培训代入感、认同感和获得感。切实把独特红色资源优势转化为干部教育培训优势、育人铸魂工作优势。聚力提质增效创优，锻造党性教育培训品牌。

（作者系安徽金寨干部学院副院长）