以高效能治理激发职业院校办学活力

□ 刘苣一

高校治理体系和治理能力现代化是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，是高校推进内涵式发展、提升综合竞争力的内在要求。滨州职业技术大学坚持党建引领、依法治校、人民立场、守正创新、系统观念，持续把制度优势转化为办学治校效能，走出了一条契合职业院校办学规律的治理现代化路径。

以高质量党建引领学校各项事业高质量发展，牢牢把握正确办学方向。加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。滨州职业技术大学把党的领导贯穿办学治校全过程各方面，健全“党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”运行机制，夯实制度基础。完善重大事项决策机制，健全党委会议事规则、校长办公会议事规则等制度，厘清重大办学事项、重要改革举措、大额资金使用、重点项目安排等议事边界，构建权责清晰、分工协同的治理框架。规范全链条议事流程，构建“事前论证—会上审议—事后督办”闭环决策流程，制定法务、审计部门全程审议、列席、监督机制，由职能部门、法务、审计和行业专家组成论证团队，对重大事项实施“集体讨论、民主表决、末位表态制”，保障各项决策合法合规。推动治理重心下沉，把党支部建在教学团队、实训基地、学生管理一线上。发挥山东省先进基层党组织、山东省党建工作样板支部、山东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室的示范作用，建强院系党组织，持续推动党建与业务深度融合，打通基层治理“最后一公里”，把党的政治优势、组织优势转化为基层治理效能。

以制度建设为主线，夯实职业教育根基。制度是管根本、管长远的。滨州职业技术大学注重用制度管权管事管人，聚焦权力集中、资金密集、资源富集等重点领域，深化体制机制改革，守牢公平正义的底线。深化招投标制度改革，重构采购内控体系，创新采购代理机构遴选和监督考核制度，完善采购人代表管理办法，健全需求论证、过程监管、验收评价全链条机制，推进采购流程电子化、信息公开化，压缩自由裁量空间，保障实训设备、基建项目采购规范透明，筑牢廉洁防线。推进学生餐厅自主经营改革，出台核心管理制度6项，建成原材料集中采购平台，严格落实“日管控、周排查、月调度”工作制度和机制，设置食堂运营公开日，筑牢校园食品安全防线。聚力破解重点领域难题，建立信访诉求“首接负责—分级处置—限时办结—回访销号”闭环机制，完善矛盾纠纷源头排查、多元调解机制。

以人民为中心，坚守立德树人初心。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。滨州职业技术大学牢固树立“健康第一”的教育理念，用心守护学生身心健康，创新开展20公里军训徒步拉练活动，累计参与学生超过2.6万人次。开展“‘晨’浸式阳光早操”活动，参与学生超200万人次。健全学生身心健康保障体系，全面推行“辅导员+班主任”制度，配齐班主任476名，完善心理健康“筛查—干预—跟踪”闭环。严把“服务关”，坚持“全心全意为学生，实实在在干实事”的价值追求，持续改善硬件条件，推动学生宿舍升级改造。推行“一站式”服务，整合办事流程，减少办事环节，建立“接诉即办”“一码报修”等平台，学生投诉量大幅下降，让学生吃得安心、住得舒心、办事省心。严把“出口关”，深化学生实习管理改革，将实习管理职能调整至教务处，修订管理制度，重构管理体系。严格落实实习管理规定，明确学校、企业、学生、家长四方责任清单，建立“周巡查、月通报、学期考核”的常态化监管机制。创新推行“分段式实习”，有效解决学生升学与实习冲突的现实问题。开通实习生权益保障绿色通道，建立违规企业约谈、清退处置机制，实现实习全流程闭环管控。

以守正创新为原则，激发队伍内生动力。守正，就是坚持社会主义办学方向，牢牢把握职业教育类型定位；创新，就是主动破解办学中的体制机制堵点，破除束缚“双师型”教师发展、制约技术技能人才培养的制度藩篱，以改革激发队伍内生动力。在队伍建设上，坚持师德师风第一标准，突出职业教育类型特色，建立分类评价体系，常态化开展职称评聘，近3年，共有558人晋升至更高一级专业技术职务。创新职称分级聘任机制，全程公开透明，接受师生监督，真正让有为者有位、能干者能上。在教学改革上，出台教学督导管理办法，吸纳教学经验丰富的正高级专任教师进入督导队伍，聘任校级教学督导员。健全奖励制度，配套设置课堂教学质量奖、教学成果奖等，推动教学管理标准化、系统化。在科研导向上，扭转“重理论、轻应用”的倾向，创新推行科研奖励、科研置换教学工作量等办法，赋予科研人员更大自主权，引导教师把科研做在产业一线。

以系统观念为方法，构建协同治理格局。职业教育具有跨界属性，横跨教育与产业两大领域。职业教育治理不能局限于校园内部，必须统筹校内校外，贯通教育链、人才链、产业链、创新链，构建校地协同、产教融合的多元协同治理体系。强化校地协同，主动对接山东省现代化产业体系和滨州“6738N”产业集群，依托现有高水平专业群，动态优化专业集群布局，紧盯产业链岗位需求调整人才培养规格。强化产教协同治理，发挥“山东省产教融合示范单位”作用，推动企业深度参与院校治理全过程，吸纳产业力量参与人才培养方案修订、实训平台建设、课程开发和实践教学评价。强化技术服务，创新有组织科研，形成“企业出题—学校解题—市场验题”的闭环机制。选派博士挂任企业“科技副总”，选派骨干教师到企事业单位挂职锻炼，帮助企业攻克技术难题，把学校的人才优势、科研优势转化为服务实体经济的现实能力。强化国际交流，系统谋划本土办学与国际合作，把涉外办学纳入学校整体治理框架，健全管理制度与风险防控机制，规范中外合作办学、境外技术培训全流程管理。立足优势特色专业，持续打造中国—几内亚高等工程技术学院、海外分校、班·墨学院、孙武学堂，面向共建“一带一路”国家，推广职业教育标准、课程资源与实训模式，开展海外技术技能培训，推动中国职教经验、技术标准走出去。

治校之道，贵在得法。近年来，滨州职业技术大学以高效能治理促进高质量发展和高水平安全良性互动，打赢了“双高建设”突围战、升本攻坚冲刺战、人事改革破冰战，通过了巡察整改、审计监督、政绩观督查三大政治体检，回答了教学管理提质、后勤服务补短、历史遗留问题清账三大民生考卷。经过持续努力，学校入选第二期“双高计划”建设单位，荣获黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”，入选高技能人才集群培养计划，办学改革红利持续释放，内部决策和运行更加规范有序，队伍内生动力充分激发，师生获得感显著提升，各类矛盾风险得到有效防范化解。面向未来，滨州职业技术大学将持续深化党建引领与改革创新，切实提高治理效能，为教育强国建设、区域产业高质量发展不断贡献职教力量。

（作者系滨州职业技术大学党委负责人）

推动珠算文化出海 为促进中非交流互鉴贡献力量

□ 李绵军

近年来，中非人文交流持续升温，在共建“一带一路”倡议和中非合作论坛的引领下，一批有情怀、有担当的民营企业主动走出国门、走进非洲，书写中非文化交流、文明互鉴的生动篇章。

神墨教育（以下简称神墨）是一家以珠心算等特色课程为基础，深耕少年儿童“启智润心”心智教育、积极弘扬中华优秀传统文化的民营企业。珠算作为凝聚中华先民智慧、穿越千年时空的人类非物质文化遗产，是人类共同的文化瑰宝和文明交流互鉴的重要载体。神墨自1998年创办以来，持续推动珠算“走出去”。2023年，神墨“全球珠算文化传播及珠心算教育推广”获评2023—2024年度“国家文化出口重点项目”；2024年，神墨文化交融与文明互鉴类专项案例入选2024年中国企业国际形象建设十大优秀案例。2018年以来，神墨在非洲地区大力推动珠算非遗文化传播与珠心算教育培训，逐步构建起“把牢主题方向、聚焦少儿群体、坚持主体渠道、开展品牌运营、探索国别模式”的“五位一体”交流模式，成为神墨全球化战略的一道亮丽风景。

践行“和合”理念。神墨深度融入发展大局，与国家战略同频共振。在开展人文交流和业务合作的过程中，深刻认识中非关系真诚友好、相互尊重、平等互利、共同发展的本质特征，注重融入和服务当地经济社会发展，将“和合”理念贯穿办学全过程。

神墨大力推动中国珠算文化走进非洲地区，坚持“全球神墨一家亲”，推出“免收加盟费+支援创业教材”扶持举措。8年来，在非洲近40个国家，为当地合作伙伴免除相关费用，累计减免金额折合逾300万元人民币。2025年10月，在第二届“神墨杯”非洲联合珠心算大赛期间，神墨宣布计划向非洲各国陆续捐赠10万把算盘，推动珠算非遗文化与珠心算教育在非洲广泛传播，以实际行动赢得非洲合作伙伴的信任和口碑。

打造特色鲜明的教育体系。少年儿童是国家的未来、民族的希望。教育是国家发展进步的重要推动力，也是促进各国人民交流合作的重要纽带。聚焦少年儿童，神墨致力于打造特色鲜明的教育体系。

一是开发“启智润心”课程体系。神墨立足自身教育优势，挖潜珠心算“启智润心”功能，开发系统培训课程，帮助少年儿童树立理想、涵养品德、启迪智慧、提升技能、磨砺心志、培养兴趣、拓宽视野。二是形成珠算文化“双走进”研学体系。聚焦提升教学质量，神墨总部启动“师训计划”，一方面，定期邀请神墨非洲学校的校长、主管、教师走进中国，开展调研参观、学习交流、拓展培训活动，目前共组织“线上+线下”活动91期，覆盖3000余人次；另一方面，组织神墨国内学校的校长走进非洲，开展各类调研活动，促进教学经验交流。三是推动构建“家校一体”的教育生态体系。学生健康心智的培育，需要家校共同努力。神墨非洲学校通过开展神墨教学沙龙、心智教育讲座等活动，推动打造“家校一体”的教育生态体系，为心智教育创造良好环境。

凭借扎实的办学行动和显著的办学成果，神墨教学质量获得了多方认可。神墨已在卢旺达、尼日利亚、纳米比亚等近40个非洲国家成功开展珠心算教育，形成了立足重点国家、辐射周边区域、连接各片区的网格化发展格局。

建立“算响非洲”赛事体系。神墨认为，赛事是激发挑战精神与潜能、展示珠算技艺和成果、传播中国文化和智慧的重要载体。8年来，神墨不断探索建立“算响非洲”赛事体系，努力推动“神墨杯”赛事成为展示中国珠算文化的生动课堂和促进文化交流的广阔舞台。

神墨常态化举办学校级、全国级珠心算赛事，重点国家赛事走向品牌化，“神墨杯”非洲联合珠心算大赛已形成2至3年举办一届的制度化安排。2018年，卢旺达神墨学校举办了第一场校内珠心算比赛，拉开神墨非洲系列赛事的序幕。2023年，首届“神墨杯”非洲联合珠心算大赛在尼日利亚成功举行，吸引了来自非洲多国的上千名神墨学员同台竞技，标志着“神墨杯”形成了纵向贯穿上下、横向跨越多国的赛事格局。

当前，神墨正将非洲赛事体系打造为品牌全球化战略的重要支点，推动珠心算教育在非洲从“点状分布”变为“网状发展”，为珠算文化在非洲的广泛传播提供新动能。

举办和参与文化交流活动。在非洲，神墨以珠心算文化推广为主要载体，努力构建“主干生枝、枝繁叶茂”的良性交流生态，持续拓展文化交流的深度、广度。一是努力打造“文化交流盛宴”。把握神墨非洲大赛国别众多、规模盛大的契机，隆重举办神墨“中非文化交流晚宴”，组织诗词、舞蹈、武术等文化展演，为深化文明交流互鉴贡献力量。二是大力开展神墨公益文化活动。通过举办珠算非遗文化展览、开展珠算公益讲座等形式，广泛传播珠算的古老历史、丰富内涵与当代价值，让更多非洲人民了解珠算。三是积极参与文化交流活动。2024年，第33届阿布扎比国际书展盛大举行，神墨教育受邀参加并全面承办“今日中国非遗馆”中的珠算非遗馆，助力珠算非遗文化在世界舞台上大放异彩。

探索特色发展模式。神墨坚持“按地域划类、按国别施策”的全球化战略，从政治、经济、文化、地理、历史等维度开展总体研究，探索出一套“尊重差异、融入非洲，本土为要、契合国别”的发展模式。

一是开辟留学生创业办学路径，让“非洲人来办非洲神墨”。神墨与北京师范大学、北京交通大学等国内20余所高校建立合作关系，面向千余名留学生开展珠算文化体验、教学技能培训与珠心算办学创业指导活动，让“非洲人来办非洲神墨”成为现实。许多非洲留学生回国后开办了神墨非洲学校，他们不仅带回了珠心算教育技能，更带回了对中国文化的深切认同与友好情感。

二是形成多样化的合作办学模式，让学校适应当地实际、具有各自特色。神墨注重根据非洲不同国家的教育环境、文化特点和发展需求，推出多样的合作办学模式，包括直接建校、二级加盟等，并为神墨非洲学校提供师资培训、多语种课程和教材等支持，确保了珠心算教育的有效落地。卢旺达神墨学校作为神墨首家非洲学校，与卢旺达教育部实现深度合作，同当地近10所公立学校建立长期稳定合作关系，学员规模超过2000人。尼日利亚神墨学校在当地11个州建立了二级盟校发展体系，单期在学学员数量超1万人，成为神墨在非洲学员规模最大、发展速度最快的学校。

2023年，神墨制定了非洲地区办学发展的“蒲公英计划”，设立东非、西非、北非、中非、南非五大片区发展组织，建立区域主席制度，推动珠心算教育像蒲公英种子一样在非洲大陆生根、开花、结果。

8年拓荒，8年筑基，神墨从卢旺达的第一间教室起步，逐步建成覆盖近40个国家的教学网络；由最初单一的珠算技艺课堂，发展为集课程教育、文化传承、品牌赛事、社区公益等为一体的综合文化传播平台。

新时代呼唤新担当，新征程需要新作为。2026年是中非开启外交关系70周年，也是“中非人文交流年”。站在新的历史起点，神墨将坚守育人初心和“和合”理念，为中非文明交流互鉴贡献更大力量。

（作者系民进中央联络委员会副主任，神墨教育创始人、总校长）