以人工智能助力完善党校干部教育培训体系

□ 谭泽松

习近平总书记指出，“各级领导干部要努力学习科技前沿知识，把握人工智能发展规律和特点”。党的二十届五中全会强调，“推动干部加快知识更新，提高专业素养，补齐能力短板，成为本职工作的行家里手”。2026年以来，广西壮族自治区党委党校（以下简称广西区委党校）深入开展“人工智能时代背景下开创性打造党校干部教育培训体系问题”专题研究，打造人工智能微课堂，加快建设领导干部人工智能培训中心。通过一系列探索实践，推动全区广大党员干部的人工智能素养和应用能力得到进一步提升。

以课程建设为牵引，科学设置人工智能课程体系。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》提出，“根据形势和任务的要求，不断充实和创新教学内容”。党校人工智能课程开发，必须坚持以党的政治建设为统领，厘清领导干部人工智能实际培训需求，把履职能力培训与党的理论教育、党性教育紧密结合起来，按照分层分类方法统筹推进。广西区委党校重点聚焦三个层面构建人工智能课程体系。

针对领导干部层面，主要围绕人工智能发展战略研判、政策规划、风险治理等主题建立课程体系，以强化人工智能时代领导干部宏观决策思维培育，增强贯彻落实党中央重大决策部署的自觉性，提高做好群众工作的本领。

针对基层干部层面，主要围绕人工智能实操、政务优化、民生服务、基层党建等主题建立课程体系，以提升党员干部人工智能工具应用能力、群众工作能力，强化重实干求实效政绩观等。

面向东盟国家培训班层面，主要围绕中国—东盟国家人工智能应用合作、跨境算力与数据服务、安全治理合作、文化传播和文明互鉴等主题建立课程体系，助力构建更为紧密的中国—东盟命运共同体。

以系统集成为重点，推动党校教学方法更加高效。《条例》强调，“党校（行政学院）应当做好网络安全和信息化工作，提高教学、科研、管理和服务的数字化水平”。推动党校教学方法高效变革，应高度重视发挥人工智能赋能教学的作用。广西区委党校以数智技术筑牢基础，以智能交互为主攻方向，推动教学技术、教学方式、教学评估三位一体系统集成。

夯实数智技术基础。加快建设领导干部人工智能培训中心，涵盖“理论教室”、“广西集成+东盟应用”案例与情景模拟教学区、“人工智能实训与测评中心”等功能区域。其中，硬件系统建设包括配备智能交互屏、录播服务器、沉浸式投影仪、同声传译机、数字人一体机等先进设备；软件系统建设包括搭建人工智能虚拟仿真实验平台，构建城市交通管理、边境防控、生态环境监测、自然灾害应急处置等智能模拟系统，推动数智技术成为教师教学方式的重要支撑，显著增强课堂教学的“智能味”。

探索应用智能交互教学方式。借助智能模拟系统，让学员在听课过程中能够随时提问，模拟系统及时归纳整理学员提问并提出初步答案，教师和学员在此基础上共同讨论问题和答案。通过智能交互教学方式，推动教师“主导作用”与学员“主体作用”有机结合，动态调整教学重点，提升教学针对性和实效性。广西区委党校应急管理培训部开发的“连续台风影响下复合灾害链应急决策推演”课程，应用智能交互教学方式，深受学员好评。

创新党校教学评估方法。为进一步提高教学评估的精准性、科学性，广西区委党校与有关科研单位合作开发“AI教学助手”，主要通过大数据分析教师与学员智能交互等情况，借助“AI教学助手”开展教学评估，既评估“教师教”，也评估“学员学”，使课堂教学效果评价更加客观，教学改进建议更加精准有效。

以资源整合为抓手，加快构建全区大党校格局。《条例》明确提出，“各级党校（行政学院）之间应当加强在教学、科研、决策咨询、管理和服务等方面的交流合作，建立资源共建共享机制，发挥整体优势”。广西区委党校以人工智能技术为重要抓手，整合各级党校教学资源，实现从“各自为主”向“整体共进”转变。

加快构建全区党校“一盘棋”。由广西区委党校负责全区党校大模型建设，自治区内各级党校共享人工智能技术底座。通过贯通技术底座，搭建全区各级党校理论学习、师资轮训、集体备课、解疑释惑、业务指导的共用平台，充分发挥各级党校整体优势。

推动校内教研资源“一体化”。当前，各地党校在干部教育培训中存在着备课以教研部为壁垒、同一教学模块课程内容重复等突出问题。为加强各教研单位合作、充分共享教学资源，广西区委党校充分利用大模型等人工智能工具，打造方便教学资源汇聚检索的公用平台。同时，围绕公用平台构建校内集体备课或自组织备课等制度机制，打破教研部备课壁垒，使各教研部门发挥各自学科优势，拓宽单一学科视野，从而有效协调同一教学模块课程之间的教学侧重点，妥善解决教学内容重复等问题。

着力增强教学效能“协同性”。当前，党校工作中还存在着部分教师集体备课参与度不高、教学管理部门审核教学材料不严等问题。广西区委党校坚持问题导向，利用“AI教学助手”等工具，建立量化评估制度，有效反映教师在集体备课中的贡献值和意见建议的集中度，督促教师提高集体备课的积极性和参与度，教学管理部门通过“AI教学助手”加强教学材料审核把关，确保教师教学水平整体提高。

〔作者系广西壮族自治区党委党校（行政学院）副校长（副院长）〕

校长论坛

建强智库平台 履行为党献策职责

□ 刘荣青

新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确提出，党校（行政学院）应当加强有组织科研，创新管理服务工作，建立健全符合党校（行政学院）特点的管理体制和激励机制，鼓励教职工、学员参与决策咨询工作。山东省德州市委党校（行政学院）紧扣“为党献策”这一重要职责，针对科研工作中靶向不强、不接地气、力量分散、成果转化率不高等问题，创新打造“一院五中心”研究平台，通过整合资源、深化研究、塑造品牌，推动党校智库建设提质增效，努力在服务地方高质量发展中贡献党校智慧。

锚定方向，构建地域特色智库矩阵。坚持把准政治方向、紧扣中心大局、聚焦现实问题、优化力量配置。校（院）立足德州实际，研究德州工作，努力提出解决问题的方案，把论文写在德州大地上。积极联合本地高校等单位组建德州发展研究院，内设五个专业化研究中心，形成“研究院统筹引领、各中心协同攻关”的格局。一是德州党的建设研究中心。以习近平党建思想为根本遵循，深入学习贯彻习近平总书记考察山东重要讲话和重要指示批示精神，聚焦德州政治生态和党建工作，深入开展理论研究与实地调研，精准研判把握全市党建工作实际状况与内在规律，破解党建工作中的难点问题，为推动全市党建工作高质量发展贡献力量。二是德州经济研究中心。聚焦习近平经济思想在德州的生动实践，围绕京津冀协同发展、鲁北先进制造业高地建设、“吨半粮”生产能力提升等主题开展深度研究。三是德州社会研究中心。紧扣基层治理、民生保障、矛盾化解等领域，系统研究新时代“枫桥经验”德州实践、公共服务优质均衡等课题，助力推动经济社会高质量发展。四是德州地域文化（德文化、红色文化）研究中心。深耕黄河文化、运河文化、红色文化、大禹文化、董子文化等特色资源，系统梳理历史脉络、提炼精神内核、挖掘时代价值，积极弘扬和传承中华优秀传统文化。五是德州融入京津冀协同发展研究中心。深入贯彻落实京津冀协同发展战略部署，紧扣德州“一区四基地”功能定位与“四个融入”要求，重点研究产业承接、要素流动、区域协作、营商环境优化等关键问题，加强与京津冀党校以及科研院所合作交流，打造区域协同研究特色品牌。

建强队伍，打造复合型研究团队。坚持打破壁垒、整合资源、激发活力，推动人才集聚、协同发力。一是健全组织架构。制定《“一院五中心”研究平台体系建设实施方案》，实行中心主任负责制，中心主任、副主任须具备副高级以上职称并在相关领域有深厚学术积累与研究成果。通过个人报名、资格审核、公示等规范程序择优聘任，明确职责任务、凝聚干事合力。二是壮大专职队伍。打破部室、学科界限，从全市党校中选定研究骨干；积极吸纳本地高校、市直部门专家学者加入，形成“党校骨干+高校精英+部门专家”人才格局。三是建强顾问团队。坚持按需引智，围绕各中心主攻方向，聚焦德州本地产业经济、社会治理、文化建设、党建研究等重点领域，优选资深专家担任特邀顾问，吸纳专业能力强、业务精通的青年专家担任特邀研究员，为咨政研究、成果论证、决策转化提供专业指导和智力支撑。

完善机制，优化平台运行模式。立足工作现实，构建既注重当前实际又兼顾未来发展的运行模式。一是建立“六个一”工作机制。即每个中心建立并落实好一套内部工作制度，每年制定一份工作计划、召开一次工作会议、举办一场领域内专题座谈会，努力推出一批专项研究成果、落地一批应用场景，以标准化、清单化、闭环式管理推动各中心实体化运行。二是健全日常运行机制。采取“线上+线下”方式召开启动会，学术委员会定期听取各中心工作汇报，对重点课题实施“揭榜挂帅”制度，出台《中心运行管理办法》等制度，细化中心管理目标，推动课题管理、成果报送、考核激励等工作规范运行。三是制定长远发展规划。将“一院五中心”平台建设作为重点项目纳入党校“十五五”发展规划。按照“启动组建、强化咨政研究、实质推进、持续深化”4个阶段推进，力争用3到5年时间打造一批精品力作和标志性成果，切实提升党校智库影响力。

畅通渠道，推动科研成果转化落地。坚持研以致用、以研促用，努力把理论研究、调研成果转化为服务党委决策、指导工作实践的现实成效。一是推动理论研究进宣传阵地。构建常态化理论研讨机制，举办全市党校理论研究座谈会，开展各级课题攻关400余项，刊发理论文章110余篇，不断深化党的创新理论研究阐释，放大党校理论阵地的传播力、影响力。二是推动咨政成果进决策参考。规范咨政成果报送流程，建立“中心初审+校领导终审”双重审核模式。中心成立以来，全市党校通过“教师+学员”模式累计开展专题调研90余场次，向省市县三级领导报送咨政报告100余篇，签批率90%以上，其中10篇获省市领导签批或圈阅，切实为党委和政府科学决策提供智力支撑。三是推动应用场景进课堂教学。精心打造红色文化主题教室，系统展陈德州本土红色人物事迹与革命历史故事，并将其纳入学员现场教学基地目录，丰富党性教育实景课堂。建成地域文化特藏馆，归集收藏各类地方文献图书1200余册，面向教研人员与广大学员开放使用，助力党员干部综合文化素养持续提升。

〔作者系山东省德州市委党校（行政学院）分管日常工作的副校长（常务副院长）〕

工作研究

加强有组织科研提升党校决策咨询质效

□ 汪明勇

党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责。“加强有组织科研”是新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》提出的重要要求。安徽省六安市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述和重要指示批示精神，全面落实《条例》要求，把推进有组织科研作为提升“为党献策”能级的关键抓手，坚持需求导向、问题导向、效果导向相统一，从强化政治引领、创新组织方式、健全制度机制三方面发力，努力走出一条贴合地方实际、凸显党校特色的科研咨政实践路径。

强化政治引领，把准有组织科研的“方向盘”。加强理论研究、对策研究，努力在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果。一是把准科研方向。建立“集体学习+专题研讨”常态化机制，定期组织专兼职教师开展多种形式学习研讨，不断深化党的创新理论体系化学理化研究阐释。二是紧扣中心大局。坚持“党委点题、党校破题、成果解题”，围绕沪六对口合作、乡村振兴样板打造、特色农业对接长三角、大别山红色文旅发展、村集体经济壮大等市委和市政府重点关切领域确定科研和决策咨询工作重点；坚持上接天线、下铺地线，认真梳理政策落实堵点、基层执行难点、群众反映焦点，从中确定年度科研选题，把地方发展现实需求转化为具体研究课题，努力做到真研究问题、研究真问题、真能解决问题。三是加强实地调研。组织教师走出教室“小课堂”、走进社会“大课堂”，深入乡村、社区、企业蹲点走访，聚焦市开发区工业高质量发展等现实课题开展实地调研，力求研究“见底”、成果管用有效，产出一批贴合六安实际的调研成果。

创新组织方式，激活有组织科研的“新动能”。坚持开门搞科研，打破学科壁垒、部门界限，推动内部挖潜与外部借力相结合，把分散的科研力量加以整合，切实提升科研和决策咨询工作水平。一是激活学员“富矿”联合攻关。建立专兼职教师与学员联合攻关机制，为决策研究提供“金点子”、开出“好方子”。通过联合调研、专题座谈、结构化研讨、联合撰写咨政报告等形式，打开学员思想“阀门”、挖掘学员智慧“富矿”，把学员来自改革发展第一线、基层治理最前沿的实践优势，与教师的理论研究优势深度耦合，实现教学相长、学学相长、教研相长。二是深化部门高校协同研究。加强与党委和政府职能部门常态化对接，建立“需求牵引—联合攻关—成果转化”全链条合作机制；与皖西学院马克思主义学院结对共建，联合编著教材；与六安市社科联合作成立六安市社会科学应用对策研究中心，共同发布调研课题。三是推行“市带县、校帮校”系统联动模式。依托市委党校红色资源研究中心、淠史杭文化研究中心、社会对策研究中心做强学术交流载体，深化市县党校科研协作，推进调研课题共研共磨，带动全市党校科研能力整体提升。构建全市党校科研“一盘棋”工作格局，推动协同发力、聚力攻坚，确保科研成果有深度、咨政建议有力度。近年来，六安市委党校多项省社科规划项目课题顺利结项，咨政报送、领导批示数量稳步增长。

健全制度机制，强化有组织科研的“保障力”。对照《条例》中“创新管理服务工作，建立健全符合党校（行政学院）特点的管理体制和激励机制”要求，努力健全科研和决策咨询工作机制。以改革思维破除制约科研活力的体制机制障碍，用好考核评价“指挥棒”，树立鲜明的实干导向，充分调动教研人员投身有组织科研的积极性、主动性、创造性。一是转化科研管理服务方式。完善科研管理相关制度，成立学术委员会，以制度建设释放科研生产力。围绕重大现实问题策划发布“揭榜挂帅”课题，实施“组团攻关”，推行项目制、团队化管理；常态化开展科研专题讲座、组织教师参加上级培训和科研辅导，让科研人员心无旁骛搞研究、聚精会神出成果。二是完善成果转化反馈闭环。用好内部咨政刊物报送载体，建立咨政成果跟踪反馈制度，对报送对策建议跟进了解采纳落地情况，收集部门实践反馈反哺课题研究，构建“研以致用、用以促研”良性循环，扭转“重立项、轻转化”现象，推动研究成果从文稿走向决策参考，形成“选题—调研—报送—批示—转化”的闭环管理。三是优化评价激励导向。坚决破除“唯论文、唯职称”的单一评价倾向，建立以决策咨询贡献、理论阐释深度、社会影响力为核心的多元评价体系，把高质量咨政报告获批示、被采纳情况作为教研人员职称评聘、评优评先、绩效分配的重要依据。

（作者系安徽省六安市委党校副校长）

经验交流

打造学思践悟党的创新理论的生动课堂

□ 王根土

浙江是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地。近年来，浙江省委党校（行政学院）充分发挥独特资源优势，高标准建设、高效能管理、高质量用好浙江省学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想现场教学示范点，着力打造学思践悟党的创新理论的生动课堂、赋能干部履职能力的实训基地、展示浙江“重要窗口”形象的重要平台，推动党的创新理论武装走深走实。

高位统筹布局，构建省域现场教学矩阵。省委将示范点建设纳入全省干部教育培训重点工作，强化顶层设计与全域统筹。省委组织部、省委党校联合制定示范点推荐评选方案，确立政治首位、质量优先、布局均衡工作原则，明确特色鲜明、效果良好、管理规范、保障有力四大建设标准，细化落实“五个一”建设要求，即一个方案、一份资料、一条线路、一支队伍、一套制度，为示范点标准化建设划定清晰标尺。建立“省委组织部牵头、省委党校主抓、市县联动落实、点位主体负责”工作机制，省委党校组建工作专班，市县党校分级协同推进，形成上下贯通、齐抓共管的工作格局。坚持优中选优，通过地方推荐、初审评估、实地核查、综合评审四步遴选流程，从全省200余个候选点位筛选确定106个省级现场教学示范点，涵盖红色教育、乡村振兴、共同富裕等12大类主题，形成布局合理、特色鲜明的省域现场教学矩阵。同步出台示范点建设规范，持续推进硬件标准化、课程体系化、师资专业化、管理精细化各项建设，夯实现场教学运行基础。

深耕循迹溯源，打造本地特色教学模式。实施“追寻足迹，感悟思想伟力”教学提升工程，深挖“千万工程”“绿水青山就是金山银山”等实践“富矿”，把点位资源转化为教学资源。围绕红色根脉溯源、“八八战略”实践、共同富裕探索、基层治理创新、生态文明建设五大主题，设计系列精品教学线路，串联嘉兴南湖、安吉余村、淳安下姜村、诸暨枫桥、义乌国际商贸城等标志性点位，组织学员开展沉浸式、体验式研学。创新推行“现场解说+理论阐释”双课双讲教学模式，现场解说课由点位讲解员、基层亲历者还原历史场景，讲述发展历程与鲜活案例，传递实践原味；理论阐释课由党校教师紧扣党的创新理论核心要义，讲清楚蕴含其中的道理学理哲理，做到现场有温度、理论有深度，有效提升教学感染力。落实“一教学点一方案”，常态化组织集体备课、课程攻关，每年开展骨干师资业务培训，持续打磨优化示范点教学课程。

从严规范管理，健全优胜劣汰考评机制。建立示范点教学内容政治把关制度，对全部课程、讲解词、课件开展全维度审核。出台省级现场教学示范点教学管理办法，迭代优化教学组织流程、点位衔接、线路串联等各环节工作，严格落实中央八项规定精神，做到现场教学规范务实高效。严明建设管理禁令，明确硬性要求。建立常态化动态评估机制，省委组织部、省委党校定期组织开展教学质量考评，将教学质量不高、功能作用发挥不充分的点位，及时调出示范点目录，形成“能进能出、优胜劣汰”动态管理闭环，以严的标准、实的举措持续提升示范点建设质量。

聚焦铸魂赋能，释放干部培训综合效能。推动示范点全景呈现党的创新理论在浙江的最新实践成果，通过循迹溯源悟思想，推动学员不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。依托示范点建设，建起“总论+分论+特色+案例”党的创新理论课程体系，“中国式现代化县域典范——义乌发展经验与启示”等多门课程获评全国党校（行政学院）系统优秀教学成果奖。目前，106个省级现场教学示范点已经成为浙江干部教育培训的重要阵地，累计开发特色课300余门，培养专兼职师资2000余人，在强化理论武装、服务中心大局、带动各级党校办学能力整体提升方面发挥了重要作用。

〔作者单位：浙江省委党校（行政学院）教务处〕