河南省委党校 聚力锻造高素质专业化党校教师队伍

习近平总书记指出，党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的“不一般”对党校师资的要求也不一般，党校师资队伍建设力度也应该不一般。近年来，河南省委党校（行政学院）认真落实习近平总书记关于党校工作的重要论述，锚定建设一流省级党校目标，大力实施人才强校战略，着力构建全方位、多层次教师队伍培养支撑体系，聚力锻造政治强、信念坚、业务精、作风正的“不一般”党校教师队伍，为新时代党校事业高质量发展筑牢人才根基。

突出政治引领。把党校姓党根本原则贯穿教师培育、管理、使用全过程，不断夯实教师队伍的思想政治根基。一是用党的创新理论凝心铸魂。每周组织政治学习，常态化开展学习研讨，引导教师把理论学习成果转化为备课授课、课题研究、决策咨询、基层宣讲的实际成效，把讲政治贯穿教研咨各环节。二是从严抓实师德师风建设。坚持把师德师风作为教师培养、考核评价的第一标准，常态化开展党性教育、纪律教育和警示教育。三是把从严治校贯穿教师日常管理。牢牢守住教学、科研、咨政、对外宣讲纪律红线，扎紧制度笼子，做细日常监督管理，督促教师严守纪律规矩，维护学校良好培训生态。

突出育苗筑基。面向新入职博士和青年教研人员，健全全覆盖培养、精细化帮带、多渠道历练的支持体系，多措并举推动青年教师成长成才。一是搭建练兵平台，夯实教学基本功。依托“知行大讲堂”系统化开展专题辅导。常态化开展试讲“磨课”、教学比武、教研交流等，补齐青年教师教学能力短板，不断提升课堂授课水平。二是做实导师帮带，精准定向培育。推行“一对一”校内导师传帮带机制，由优秀骨干教师对青年教师在课程打磨、课题申报、咨政报告撰写等方面开展指导。建好“名师工作室”，通过名师公开课、集体备课、跨学科研讨等方式精准赋能，推动青年教师成长为教研骨干。三是强化实践淬炼，推动理论实践双向融通。组织开展基层采风调研，把学术研究和社会调查紧密结合，在经济社会发展实践中提升认知。持续选派青年教师下沉基层一线、党政机关、企事业单位实践锻炼，着力破解理论实践“能力倒挂”问题。四是支持学术深造，厚植专业理论功底。引导青年教师结合学科建设、岗位需求规划职业发展，大力支持青年教师参与访学研修、博士后研究等高层次学术提升项目，推动学历优势转化为教研咨履职实效。

突出培优强能。着眼学科建设长远发展，聚力培育学科骨干与学术带头人，坚持压担子、搭平台、强研学，打造能够承担重大教学科研任务的中坚力量。一是压担历练，建强学科带头人队伍。坚持精准识才、实践砺才，把政治过硬、实绩突出的骨干教师放到学科建设、科研攻关等关键岗位，在重大任务中锤炼履职本领和处理复杂问题的能力。二是统筹调训，更新知识拓宽视野。用好上级调训资源，结合队伍建设、个人需要，科学选派骨干教师参加专题进修培训，帮助教师对标理论前沿，优化知识结构。三是实战砺能，在服务中心工作中提质增效。把重大任务作为能力提升的重要课堂，推荐骨干教师参与省委博士服务团、柔性援疆等工作，承担省委重大专题调研、重点决策咨询课题、省直部门工作专班等任务，在服务党委中心工作中提升政策把握、咨政献策能力。四是深化教研咨一体化，打通成果转化链条。成立教研咨一体化工作领导小组，建立教研咨一体化推进工作例会机制，统筹推进教学、科研、决策咨询、师资队伍建设等重点工作。创新建立新专题试讲竞课制度，严把课程质量第一关。把教研咨成果支撑情况作为部门论证、专家审核的重要内容，作为申报教师进入现场试讲环节的前置性条件，促进教学科研咨政成果相互转化，有效推动教研咨协同增效。

突出制度保障。坚持制度管人、机制育人，健全完善人才评价、激励、保障制度体系，构建良好制度环境。一是优化分类评价，破除人才评价壁垒。推行分类年度考核，针对教学、科研、咨政不同岗位，科学设置差异化工作量与评价指标，做到分类考核、综合评判。优化业绩量化标准，分层分类开展科研奖项评选，引导不同岗位教师立足本职担当作为。二是健全正向激励，树立重实绩鲜明导向。充分发挥荣誉表彰的示范引领作用，组织开展优秀教师、优秀教学效果奖、科研综合奖、精品课评选等，落实事业单位定期奖励政策，牢固树立重实绩、重贡献的鲜明导向，充分激发教师队伍内生动力。三是畅通发展通道，优化教师队伍结构。科学统筹岗位资源，向教研核心业务倾斜，规范职称评审、岗级晋升流程，坚持以实绩论人才。盘活空岗资源，建立岗位竞聘常态化机制，持续激发师资队伍活力。四是做实服务保障，厚植暖心干事环境。全面落实教师各项待遇，用心解决教师申请省直人才公寓、子女入学等现实需求。大力倡导“家校一体”理念，组织教师积极参与社会实践活动。持续升级校园硬件与人文环境，营造崇德尚学、实干奋进的工作学习氛围。

〔河南省委党校（行政学院）〕

山东省委党校 分类施策推动全省党校办学治校水平整体提升

山东省委党校（行政学院）锚定全省党校一体化内涵式高质量发展的总体目标，秉持“一体发展、统筹推进、纵向贯通、横向协同”的工作理念，针对各级各类党校发展实际，加强分类指导，形成覆盖全域、一贯到底的党校教育培训阵地体系，推动全省党校办学治校水平整体提升。

一是助推市级党校提级跃升。构建“校（院）领导包联片区+职能部室专项指导+业务指导处双向协同”工作机制，建立联系片区重点事项关注清单，实现全覆盖精准指导。在全省党校（行政学院）组织开展“寻标对标追标”行动，从“一流教学、一流科研、一流队伍、一流管理、一流风气”五个维度，对标党中央决策部署和省委要求，推动实施市级党校分管日常工作的副校长（副院长）抓重点工作创新项目34项。组织对16所市级党校（行政学院）编制全市域党校“十五五”发展规划进行把关指导，确保规划的前瞻性、科学性、可操作性。

二是助推县级党校固本增效。着眼基本培训全员有效覆盖，会同省委组织部制定村（社区）干部、党员基本培训实施方案，根据方案，已举办班次603个、培训10.5万余人。对9所不具备住校培训条件的县级党校进行“一对一”专项调度，实施“一校一策”改进提升。以“省级主导、市级协同、县级主责、乡镇联动”模式开展“送大课”活动，推行“主课堂+分课堂”方式，推动优质教育资源直达基层、培训同质，线上线下共计3.8万余人参训。

三是助推乡镇（街道）党校运行提质。优化教学方法，推行“课堂+现场+研讨+实践”模式，灵活运用案例教学、情景模拟、互动交流、线上学习等方式，做到基层党员干部农闲集中学、农忙分散学、线上随时学。建立村（社区）干部、党员培训课程库，依托“灯塔—党建在线”平台面向全省党校（行政学院）以及相关单位遴选3000门课程入库。引导县级党校组织教师包联乡镇（街道）党校，建立乡镇（街道）领导干部、致富带头人等兼职师资库，构建“县级送教、乡镇自教、典型领教”师资格局。

四是助推省属企业、高校党校及分校规范办学。会同省委宣传部、省委教育工委、省委金融工委和省国资委推进有条件的省属企业、高校设立党校，持续完善阵地体系。健全行业系统和新兴领域干部、党员教育培训机制，制定印发《关于全省高校落实常态化培训特别是基本培训的若干措施》《中共山东省委党校（山东行政学院）分校工作办法》。共享优质资源，依托“党校云”扩容名师库、优课库、案例库、教材库、现场教学基地库，开展“种金顶云讲堂——每周一课”，发布年度基本培训课程参考，助力办学规范化水平提升。

（赵 君 姚 远）

怎样做党校教师

把鲜活的思想讲鲜活

□薛永祥

习近平总书记强调，各级党校要为宣传阐释党的创新理论尽职尽责，切实把鲜活的思想讲鲜活，把彻底的理论讲彻底，有力推动党的创新理论深入人心。党的创新理论不仅要讲全讲准讲深讲透，还要努力做到讲活，其关键在于夯实理论根基，注重以案说理，用学员喜欢听的表达、乐于接受的形式，切实启迪思想、指导实践。

精研析理，夯实理论根基。一是精研原著经典。党的创新理论与马克思主义一脉相承，坚守马克思主义科学世界观和方法论，是其不变的“宗”。溯源马克思主义魂脉，弄清楚党的创新理论的科学体系、基本原理，特别是其中蕴含的马克思主义立场观点方法，全面完整准确地把握其严密体系、核心观点与现实逻辑，方能为党的创新理论研究阐释提供不竭的源头活水。二是精析传统文化。党的创新理论的根脉是中华优秀传统文化，在研究马克思主义思想精髓的同时，要不断汲取中华优秀传统人文精神、道德价值和历史智慧，为守正创新的理论注入“中国”元素，讲清楚党的创新理论蕴含的文化精髓、思想智慧、创新成果和原创性贡献。三是精究社会实践。党的创新理论具有鲜明的实践导向，只有回到实践、指导实践，才能真正发挥其思想伟力、真理力量。对党校教师来说，精究理论的社会实践就是要深入调查研究，通过社会调查、挂职锻炼、学员调研等形式接触实际、接触群众、接触学员，掌握第一手资料；在理论和实践的结合上下功夫，弄清真问题真情况，把感性认识放在丰富的实践中升华，力求对所讲思想的研究更深入、更有说服力，授课才能解疑释惑，直抵人心。

以案说理，强化理实融合。把鲜活思想讲鲜活不应局限在理论层面讲授的“逻辑自洽”和“自说自话”，应在实践层面能对新情况、新问题作出有力阐释和回应，特别是在案例与学理的融合上下功夫，以案说理、以案活理。一是用地方实践课展示鲜活思想。根据本地区实际情况，深挖思想“富矿”，把党的创新理论融入教学体系，既能用“可触摸”的案例展示党的创新理论丰硕成果，又能让党的创新理论可亲可近可感，引导学员深刻感悟鲜活思想的真理力量和实践伟力。二是用身边案例阐述论证观点。用学员看过、听过、经历过的事例来论证观点，能极大激发学员参与度和想象力，理解每一个小故事背后的大道理，让宏大理论具象身边人事、鲜活思想流淌时代语境，讲授就能入脑入心、凝心铸魂。三是用案例对比深化理实融合。以案活理不仅要“正面讲”，还要“对比讲”。“正面讲”可以明其理、知其然，“对比讲”则可以通过正反、前后、中外等多维度对比，把党的创新理论讲深刻、讲透彻，让学员在比较中鉴别，在鉴别中加深理解，从而知其所以然、知其所以必然。

转换表达，增强理论地气。鲜活的思想需要鲜活的表达。破解“酒香也怕巷子深”的困境，关键在于话语体系的转化。一是从学术语言转换为课堂语言。学术语言讲究概念准确、逻辑严密、体系完整；课堂语言则讲究生动活泼、可听易懂。表达的转化要善于用学员习惯的“普通话”讲清思想的理论渊源，用学员喜欢的“大白话”讲清思想的典型案例，用学员熟悉的“地方话”讲清思想的现实成效，要接“地气”，通俗一点、活泼一点，让学员愿意听、喜欢听。二是从“读”稿表达转换为“讲”稿表达。读稿的注意力主要在讲稿和屏幕上，这会明显降低表达力和感染力。把思想讲鲜活，首先就要把原著经典当中概念的来龙去脉、命题的问题指向、体系的逻辑结构真正内化于心，如此才能化繁为简、如数家珍，把内容有节奏地表达出来。三是从一成不变转换为相机调整。教师在讲课过程中，要善于捕捉学员眼神、表情、肢体等细微变化传递的信号，不断修正讲课的语言语速、内容详略、时间分配等，保证学员始终跟着节奏走、顺着内容听，实现“教”与“学”的同频共振。

创新形式，提升参与体验。创新教学形式就是把学员“拉进”教学过程中，让学习从“被动听”变为“主动学”。一是重视讲授教学“课前布置、课后讨论”两个环节。课前，教师把课程背景资料、研讨题目等提前布置给学员，帮助学员了解预习教学内容，带着思考听课；课后，教师要围绕研讨题目和学员现场提问展开讨论，通过答疑解惑回应关切，使学员得到启发。二是创新案例教学“不同组合”场景模式。案例式教学可引入情景模拟、角色扮演等不同组合，达到不同的教学目的。创新不同组合搭建的场景模式，使学员代入案例具体角色和环节，通过营造预设场景，独立研究或相互研讨，设身处地化解矛盾冲突，有效提高学员分析解决问题的能力。三是用好现场教学“实景课堂”有效载体。现场教学体验性、互动性、思考性较强，学员认可度、投入度高。可将党的创新理论融入“实景课堂”的各个教学环节，选好教学基地、设计好教学内容、组织好互动环节，让学员实地感悟思想伟力，从而在“体验+互动+思考”过程中充分内化思想，做到学思用贯通、知信行统一。

（作者系杭州市委党校培训研究处处长）

互鉴生产力理论 共话现代化实践

——『中国新质生产力和越南新型生产力』学术交流研讨会综述

为贯彻落实中越两党两国最高领导人达成的重要共识，落实2026年中国广西与越南五省市党委书记新春会晤暨联工委第十七次会晤成果，助力构建更高水平具有战略意义的中越命运共同体，10月27日，广西行政学院与越南胡志明国家政治学院三区政治学院在南宁共同举办“中国新质生产力和越南新型生产力”学术交流研讨会。中越双方8位专家学者围绕马克思主义生产力理论时代化发展，立足两国社会主义建设实践，开展深度对话交流，取得丰硕学术成果。

把握时代脉搏推进理论创新与实践变革

生产力发展水平从根本上决定着人类社会的进步方向和发展质量。2023年，习近平总书记在地方考察时首次提出“新质生产力”概念，此后围绕其科学内涵、核心标志、实践要求形成系统论述。越南共产党在革新40年的进程中，亦逐步形成对新型生产力与工业化、现代化相结合的理论认识，越共十四大对“新型生产力”作出具体而全面的论述。中越两国同为共产党领导的社会主义国家，2025年4月两国联合声明提出以中国发展新质生产力、越南发展新型生产力为契机构建更加广泛深入的全方位合作格局。

与会专家认为，无论是中国的新质生产力，还是越南的新型生产力，都是马克思主义生产力基本原理同本国具体实际相结合、同本国优秀历史文化相结合的理论结晶，体现了社会主义国家解放和发展社会生产力、实现人民幸福安康的根本价值追求。发展先进生产力，既是两国推进社会主义现代化的核心任务，也为两党治国理政经验互鉴开辟全新学术领域。以中国新质生产力、越南新型生产力建设为契机，深化双边务实合作，是落实两党两国领导人共识、构建更高水平具有战略意义的中越命运共同体的重要抓手。中越目标同向、路径相通，拥有良好的地缘条件、合作基础和理论共识，具备开展生产力领域协同创新的巨大潜力。

深化对马克思主义生产力理论本土化时代化认识

与会中方专家系统阐释中国新质生产力的理论逻辑。中方学者指出，新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志；新质生产力与高质量发展构成“理论引领—实践反哺”的辩证统一关系。培育新质生产力必须抓好原始创新突破、融合生态构建、产业体系支撑、制度保障完善、因地制宜推进五大实践维度，实现科技、产业、制度协同发力。

与会越方学者立足越南共产党革新40年来对与工业化、现代化相结合的新型生产力的理论认识，系统阐释其各阶段发展重点。越方学者认为，科学技术和数字化转型对越南新增长模式下新型生产力的发展有促进作用，新增长模式是一种将生产率提升、创新和资源配置效率视为主要动力，并将经济成果与社会进步和环境可持续性相结合的增长方式。应围绕制度、人力资源和基础设施建设三大核心支柱推进，把数字经济、绿色经济、循环经济作为重要方向，对制度建设、人才培育、现代化基础设施建设提出系统性要求，推动越南从外延式增长转向内涵式质量提升。

双方学者一致认为，生产力与生产关系矛盾运动规律，是社会主义国家推进现代化必须牢牢把握的基本原理。发展先进生产力，既要重视技术、要素、产业的迭代升级，更要主动推进制度改革完善，通过生产关系、上层建筑的适应性变革，解放、保护和发展社会生产力。

立足本国国情探索生产力跃升的实现路径

与会双方学者分别总结本国发展先进生产力的实践成效、现实短板与工作方向。中方学者认为，从中国新质生产力的实践中梳理六条经验：坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持创新驱动、坚持全面深化改革、坚持因地制宜、坚持高水平对外开放。强调发展新质生产力不是放弃传统产业，而是推动传统产业转型升级，实现传统产业、新兴产业与未来产业协同演进，在高水平开放中统筹好发展和安全。中越协同发展先进生产力，既要促进生产力要素跨境流动，更要构建互利共赢的跨国新型生产关系。

越方学者指出，越南新型生产力以科学技术、创新、数字化、数据、高素质人力资源为基础，生产力质态跃迁倒逼国家治理体系革新，推动传统管理型行政向服务型行政转型。数字技术、大数据、人工智能既支撑数字政府建设，也倒逼法律制度、数据治理、公共服务流程、干部队伍能力全方位升级。越南需要破解研发投入不足、劳动生产率不高、城乡数字鸿沟、企业创新能力偏弱等短板，把技术进步真正转化为为民服务实效，坚持人的主体地位，避免“重技术建设、轻流程重构”的形式化数字化。

研讨表明，中越两国在发展先进生产力上面临不少共性挑战：如何处理传统产业与新兴产业关系、如何破解科技成果转化堵点、如何补齐高素质人才短板、如何平衡技术创新与社会公平。同时，两国资源禀赋、发展阶段不同，也决定不能照搬同一套模式，必须坚持立足本国国情走自己的路。越方专家表示，在数字化转型、绿色转型、人力资源开发过程中，期待学习借鉴中国发展新质生产力的实践经验。

本次研讨会是广西行政学院贯彻中越两党两国最高领导人重要共识的具体行动，实现了理论互鉴、实践分享、友谊增进的预期目标。与会双方代表一致认为，新质生产力和新型生产力是马克思主义生产力理论的创新发展，坚持马克思主义基本原理本土化时代化，是两国发展先进生产力的根本遵循，要持续深化对生产力、生产关系辩证运动规律的研究；发展先进生产力是一项系统工程，技术创新、产业升级、制度改革、人才建设必须一体谋划推进；社会主义国家现代化道路没有固定模板，既要相互学习借鉴，又要牢牢立足本国实际，坚持因地制宜；地缘相近、理念相通的中越两国，完全可以在新质生产力、新型生产力领域打造双边合作新亮点，持续加强理论交流与实践互鉴，对于两国把握新一轮科技革命和产业变革机遇、实现共同发展具有积极意义，为构建更高水平具有战略意义的中越命运共同体贡献智慧力量。

（陆 鹏 刘保能 金虎虎）