健全培育机制 建强青年教师队伍

□ 段玉才

长春市委党校深入贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》和全国党校（行政学院）校长（院长）会议精神，尊重人才成长规律，以提升青年教师教研能力为牵引，坚持政治铸魂、实战砺能、引育并举、机制保障一体推进，为践行“为党育才、为党献策”的党校初心提供坚强人才保障。

政治铸魂，在固本培元中锻造忠诚品格。强化政治机关、政治学校意识，坚持不懈用党的创新理论强基固本。一是把牢政治方向。始终坚持党校姓党根本原则，将意识形态工作责任制落实情况纳入青年教师考核内容，引导青年教师时刻保持政治清醒，做到课堂讲授有纪律、学术研究守规矩、言论行为有底线。二是深化理论武装。将思想淬炼放在首位，常态化开展政治理论学习，综合运用“三会一课”、青年理论学习小组、个人自学等方式，深学细悟党的创新理论，推动理论学习入脑入心、见行见效。三是磨砺政治能力。注重在急难险重任务中发现、培养和考验青年教师，引导其在课程打磨、科研写作、蹲点调研等一线工作中经受政治历练，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

实战砺能，在实训实干中锤炼教研本领。突出教研与实践相贯通，在实战中提升本领，为践行“为党育才、为党献策”的党校初心强基赋能。一是练好教研内功。把青年教师培养摆在优先位置，常态化开展集体备课、新课试讲、课题申报、学术交流等教研活动，在全方位锻炼中厚积专业底蕴。建立专题打磨机制，聚焦青年教师新课开发或科研项目申报，组织校内导师、学术委员会、校外专家进行多轮评审打磨，力求课程有质量、研究有深度、申报有突破。强化结果运用，把学术委员会和校外专家反馈结果与课堂准入、项目评审、评优评先挂钩，在“实践—反馈—改进—再实践”中螺旋式提升教研能力。二是搭建实战“擂台”。鼓励青年教师投身教学一线，积极参加省市各类教学比赛、理论宣讲团、“送教下基层”、微课录制等活动，在教学实践中汲取经验、增长才干。鼓励青年教师申报各级各类课题，加大资源投入、优化配置效能，通过校级课题立项倾斜、青年项目专项支持等方式激发课题申报积极性，牵引带动科研能力整体提升。鼓励青年教师与学员深度交流，通过参与主体班结构化研讨、市情调研等形式，在与学员经验互鉴中补齐实践短板，实现教学相长。三是拓宽协作渠道。与长春市委办公厅、政研室等单位开展深度合作，围绕中心工作、聚焦重点领域、回应现实关切，组织青年教师深入一线实地调研，形成一批理论与实践相结合的研究课题；依托《智库专报》《领导参阅》内参平台，推动党校声音进入省市决策视野。打造“红熔智享”“博硕论坛”学术品牌矩阵，邀请知名专家学者参与交流研讨，助力青年教师拓宽学术视野、加快成长速度。与属地“双一流”高校建立常态化合作机制，选派青年教师到高校学习研修，积累实践经验、提高研究能力。

引育并举，在选优培强中积蓄发展动能。实施“领航、引航、续航”专项人才计划，把青年教师的引进和培养作为队伍建设的重中之重。一是加大紧缺专业博士人才引进力度。近两年，通过自主招聘与统一招考相结合的方式共招录博士11人，博士数量大幅增加，在教师中占比超过26%。40周岁以下青年教师已全部具备硕士及以上学历。二是开展全链条贯通式培养。面向新入职青年教师，推行“双导师制”培养计划，选配资深教师担任导师进行全程指导，帮助其快速适应工作岗位、增强履职本领。面向在职青年教师，出台《教职工攻读研究生学历学位管理办法》，鼓励继续深造，支持到东北师范大学、中央党校（国家行政学院）、吉林大学攻读博士学位和从事博士后研究。三是搭建人才成长平台。建立“双岗”锻炼提升机制，打破教研与行政壁垒，选派青年教师深度参与国家社科基金、中组部“全国干部教育培训好课程”等重大项目的组织申报工作，着力提升综合能力。启动“名师工程”，建立名师工作室，对标前沿教研理念、科研咨政先进经验和课题研究范式，以名师团队建设辐射带动青年人才孵化。畅通人才晋升渠道，拓宽成长进步空间，大胆任用想干事、能干事、干成事、不出事的年轻同志，一批优秀青年骨干陆续走上教研部主任岗位，青蓝相继、薪火相传的良好局面正在形成。

机制保障，在严管厚爱中激发队伍活力。坚持激励和约束并重，建立科学考评体系，激发青年教师工作的主动性和创造性。一是强化正向激励。树立重实干、重质量、重贡献的鲜明导向，修订《优秀科研成果激励办法》《专业技术人员职称评聘办法（试行）》《教职工考核规定》等制度机制，加大优质教学、科研和决策咨询成果的激励权重，将考核结果与职务晋升、职称评定、薪酬激励等精准挂钩，引导青年教师静心深耕、多出精品力作。二是做实常态约束。健全师德师风、教学科研诚信常态化监管机制，把政治标准贯穿青年教师教学、科研、决策咨询工作全过程，完善课堂讲授、外出宣讲、课题研究、成果发布全流程把关制度。用好谈心谈话、提醒函询等手段，对苗头性、倾向性问题早发现、早提醒、早纠治，划定行为红线，引导青年教师知敬畏、存戒惧、守底线，做到依法执教、诚信治学。三是深化组织关怀。牢固树立“暖心聚力、服务青年”理念，深化班子成员与青年教师座谈机制，掌握思想动态、倾听意见建议、解决实际困难；同时以党校文化建设凝聚人心，增强青年教师归属感与认同感。

健全的培育机制持续转化为青年教师成长实效。2026年以来，青年教师成果频出，共有2个省部级课题结项，2篇文章在中央级报刊发表，2本专著即将由国家一级出版社出版，决策咨询成果获副市级以上领导签批17次，获部门采纳15次。下一步，长春市委党校将持续完善青年教师全链条培养体系，持续锻造一支政治强、信念坚、业务精、作风正的青年教研队伍，源源不断为全市干部教育培训、党委和政府决策咨询贡献党校智慧与青年力量。

〔作者系长春市委党校（行政学院）常务副校长（副院长）〕

校长论坛

深化教学改革 破解市县党校资源分散难题

□ 孔 磊

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》强调，党校（行政学院）要坚持系统观念，注重统筹谋划、整合资源，不断增强工作的整体性和协同性。近年来，山东省潍坊市委党校深入践行党校初心，坚持系统观念、问题导向、改革思维，探索推行教学供给改革，着力破解基层党校条块分割、资源分散、发展失衡等难题，整体提升全市党校课程研发质量和教师授课水平，推动市县党校一体化高质量发展。

聚焦教学专题，建立“同题共答”教研团队。为进一步统筹市县党校的集体备课、课程打磨工作，探索创新“课长”制教学工作模式，具体做法是，从专题授课教师中选拔优秀主讲人担任“课长”，由“课长”牵头组织教研团队开展各项教学活动，推动市县党校教学工作从“单兵作战”向“系统集成”、从“单位协同”向“区域共赢”转变。一是精准定位课程。对照中组部、中央党校（国家行政学院）关于基本培训的部署要求，规范设置市县党校基本课程，重点设置党的理论教育、党性教育、履职能力提升等课程专题，合并同类教学专题，确定市县党校共同讲授课程。目前，根据现有师资和课程开发情况，已确定相关教学专题23个。二是科学选配“课长”。聚焦“选准一个课长、讲好一门课程、历练一支队伍、创出一批成果”目标，按照“择优选聘、动态管理”原则，从讲授同一专题教师中选聘1名市委党校学科带头人担任“课长”。若从现有教师中筛选有难度，则外聘中央党校（国家行政学院）、山东省委党校（行政学院）讲授相关专题的知名专家、教授担任“客座课长”，由市委党校教师担任工作联络员。以高标准严要求选好“课长”，充分发挥其教学带头人的作用。三是聚合团队力量。明确“课长”工作职责，牵头组织市县党校讲授同一课程的教师成立教研团队，全面摸清课程开发及教师授课情况，掌握团队教师结构、专业背景、教学经验以及教师备课中遇到的困惑和最需要解决的问题等，组建工作联络群，不定期开展研讨交流活动。目前，已有20名市委党校教师牵头组建教研团队23个，涵盖市县党校教师376人。

锚定教学目标，构建“同向发力”运行机制。聚焦学员培训需求，创新教学专题备课、磨课与教师研学、赋能机制，不断提升教师岗位“胜任力”与授课“精准度”。一方面，集体备课校准方向。每学期开学前，“课长”根据教学目标和内容，组织团队成员深入学习领会习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，准确领悟精髓要义和实践要求；主持集体备课会，从教学目标设定、内容逻辑架构、案例选取运用、教学方法设计等多个维度开展研讨，帮助、指导青年教师提高教学水平。另一方面，名师示范树立标杆。充分发挥名师专家的示范作用，邀请中央党校（国家行政学院）、省级党校（行政学院）及其他知名高校专家学者、优秀领导干部代表、“土专家”等到校示范授课，由“课长”组织团队成员集中听课、现场交流。2026年以来，先后集中复盘磨课31次，打磨青年教师讲授的专题课程16门。

强化教学提质，放大“同频共振”改革效应。坚持以课题为纽带、“课长”制为牵引，统筹市县党校师资队伍、教学科研等一体提升、共同进步。一是推动市县党校师资共育。通过“课长”带动集体备课，发挥市级党校资深教师和学科带头人的示范带动作用，构建市县党校“上带下、老带新、师带徒”的师资共育新模式，帮带青年教师成长成才。近年来，县级党校教师获市级以上荣誉173人次，其中有3名青年教师所授课程荣获2026年全省县级党校“优秀课”称号。二是推动市县党校教研咨一体化。坚持“教学出题目、科研做文章、成果进决策”，聚焦市委、市政府关心的热点、重点问题，由“课长”组织教研团队成员开展联合调研，进行前瞻性、政策性、应用性对策研究，合力攻坚，推动教研咨一体化发展。目前，市县党校教师共同撰写的咨政报告被市级以上领导签批29篇，其中多篇被省级领导签批。三是推动县级党校课程提质。探索“课长+专员”听课评课制度，从市委党校选聘具有丰富教学经验和较高学术水平的正高级教授担任“督教专员”，要求“课长”和“督教专员”旁听市县党校青年教师授课，与学员一起听课、当场评课，在评课指导、磨课精进中增强教师授课本领、提升基本培训质效。近年来，市委党校教师指导县级党校磨课80次，提级打磨优秀课、特色课30门。

〔作者系山东省潍坊市委党校副校长〕

以系统协同提升省域党校办学治校水平

□ 周育海

习近平总书记强调，“党校发展一定要有整体意识”“各级党校要坚持系统观念，注重统筹谋划、协同发力”。新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确把“坚持系统观念，注重统筹谋划、整合资源，不断增强工作的整体性和协同性”，作为党校（行政学院）工作需要遵循的重要原则。以系统协同推动省域党校资源整合、优势互补，实现整体性高质量发展，既是贯彻落实习近平总书记关于党校工作重要论述和重要指示批示精神的内在要求，也是将制度优势转化为党校（行政学院）办学治校效能的实践路径。

加强统筹规划，完善体制机制。构建完善的体制机制，是省域党校实现高质量发展的根本保障。《条例》提出，上级党校（行政学院）应当加强对下级党校（行政学院）的业务指导，并规定市（地）级以上党校（行政学院）牵头制定本行政区域内党校（行政学院）业务工作规划，为省域党校协同发展提供了行动指南。这就要求省级党校发挥牵引带动作用，在体制机制层面做好统筹规划，按照中央党校（国家行政学院）相关部署，把省域党校协同发展制度层面的“四梁八柱”立起来，统筹协调好市县党校协同发展，推动制度优势转化为省域党校整体跃升的实际效能，形成上下协同、联动共建的党校事业发展新格局。

聚焦主责主业，发挥职能作用。系统协同的最终指向，不是追求形式上的整齐划一，而是让各级党校更好地履行主责主业，践行好“为党育才、为党献策”的党校初心。省域党校作为一个有机整体，通过资源整合、优势互补、功能衔接，必然产生“整体大于部分之和”的协同效应。在为党育才方面，通过上级党校带头、优质资源下沉、课程联合开发等协同举措，有效破解基层党校师资短缺、课程匮乏、培训能力不均衡等难题，实现基本培训质量整体提升，推动党的创新理论入脑入心、见行见效。在为党献策方面，通过有组织科研、联合课题攻关、智库协作联动等举措，汇聚省市县三级党校的学科优势、学员资源，形成工作合力，切实提升服务党的中心工作的整体效能。

强化队伍建设，激发人才活力。人才是第一资源，是党校事业发展的关键要素。《条例》明确指出，要“统筹加强教师、管理和服务人员队伍建设，培养造就一批政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质人才队伍”，并要求“专职教师占校（院）职工总数的比例一般不低于40%”。当前，基层党校普遍面临高端人才引留难、青年教师成长偏慢、师资结构不优等结构性矛盾，这些问题的解决需要从系统层面统筹谋划、协同发力。建立健全人才“引育管用励”全链条工作体系，让优秀人才引得进、留得住、用得好。探索构建省市县三级师资共育机制，注重在协同实践中培养人才，通过联合课题攻关、集体备课磨课、互派交流锻炼等方式，让全省党校教职工在实战中增长才干、提升能力，以坚实的人才支撑推动省域党校高质量发展。

注重技术赋能，助力协同发展。随着大数据、人工智能等新技术加速迭代，信息技术为各级党校协同发展提供了有利条件。《条例》明确要求“充分利用现代信息技术，运用线上线下、直播录播相结合等方式，推动优质培训资源向基层延伸”“提高教学、科研、管理和服务的数字化水平”。把握技术变革机遇，以数字化撬动系统协同效能提升，是推动省域党校整体跃升的重要路径。一方面，以数字化为纽带，搭建覆盖全省党校的统一平台，运用“同上一堂课”、直播课堂、“云备课”等方式，推动教学科研资源无障碍流动、同质等效共享。另一方面，依托数据归集与智能分析，动态掌握省内各级党校办学运行状况，推动数智技术与系统协同深度融合，助力精准决策、科学调度，为省域党校高质量发展注入持久动能。

〔作者系浙江省委党校研究室主任〕

工作研究

加强师生科研协作 提升决策咨询质效

□ 邱 华

江西省上饶市委党校（行政学院）深入学习习近平总书记关于党校工作的重要论述和重要指示批示精神，贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求，统筹用好教师“最宝贵的财富”和学员“独有的资源”，探索建立教师和学员优势互补、协同联动的决策咨询工作机制，推动决策咨询从零散发力向系统推进转变、从单一主体向师生协同升级，切实发挥教师理论优势和学员实践优势，更好服务党委和政府科学决策。

以科研组织为支撑，推动师生优势互补。深入推进有组织科研，打通理论研究与基层实践的通道，推动教师与学员优势互补、双向赋能。一是搭建交流平台。建立“学员研讨+教师答疑”机制，定期组织师生座谈。学员立足岗位实践，讲一线情况、谈现实难题、分享创新做法；教师立足理论积淀，现场答疑解惑、点拨研究思路。通过面对面交流研讨、多维度思想碰撞，联合梳理基层痛点堵点、提炼共性问题线索，持续激发师生联合下沉调研、联合撰写报告的内生动力。二是精准对接供需。依托教师学术档案，运用数据统计分析、标签化分类管理等手段，从研究方向、主攻领域等维度，为每位教师生成专属“科研画像”。依托画像库，学员课题小组按需检索、自主对接适配指导教师，实现“课题需求”与“教师专长”有效对接，推动研究力量科学配置、高效集聚。三是放大协同效应。坚持分层培育，针对不同梯队教师明确协同研究重点。对青年骨干教师，引导其锚定党委和政府的决策需求，把学术积淀转化为咨政能力，全程指导学员课题组开展调查研究；对资深教师，发挥其学术引领优势，支持牵头组建“教师+学员”复合型研究团队，开展持续性、深度化咨政研究。

以重大课题为牵引，激活学员咨政活力。将重大课题调研作为主体班学员在校学习的“规定动作”和考核重点，打通教学与决策咨询工作的壁垒，推动学员积极参与决策咨询工作。一是建立“研究需求+专业匹配”的课题选题机制。根据党委和政府中心工作制定《年度咨政课题指南》，确保研究力量、研究方向不分散。根据学员的岗位领域、专业禀赋和研究关切，组建课题研究小组。2026年，组建主体班学员课题研究小组60余个，围绕传统产业升级、新兴产业培育、基层社会治理、公共资源配置等主题开展调查研究。二是建立“学员主体+教师指导”的课题研究机制。根据课题研究小组的研究主题，配备具有相关领域研究专长的指导教师，引导学员运用党的创新理论研究新情况、解决新问题。组织学员深入基层调研，采取座谈访谈、问卷调查、蹲点观察等方式获取一手资料。三是建立“领导点评+部门反馈”的成果完善机制。课题组形成调研报告初稿后，先在班内开展成果汇报研讨，由校领导围绕学术规范、逻辑框架等予以点评，同步组织各课题组互评交流。初稿完善后，再提请相关职能部门审核，重点研判政策适配性、对策实操性。通过多轮打磨，确保调研报告情况实、分析深、建议准、可落地。

以品牌创建为契机，提升整体咨政实效。坚持质量优先，严把调研报告质量关，切实把优质调研成果转化为党委和政府的决策参考，打通教研咨一体化“最后一公里”。一是建立审核机制。不断完善学员自我审核、指导教师审核、职能部门审核、分管领导审核“四级审核”机制。学员自我审核侧重事实准确性、数据真实性；指导教师审核侧重逻辑严谨性、分析深度；职能部门审核侧重政策匹配度、建议可行性；分管领导审核侧重政治方向、全局站位。四级审核层层把关，确保每份报告符合党校政治属性和智库定位。二是搭建咨政平台。办好内刊《学思践悟》，既注重反映主体班学员的调研成果，又关注教师科研成果的转化，积极承接党委和政府的委托课题，常态化定向报送党委和政府领导及相关职能部门。2025年以来，《学思践悟》刊发咨政报告53篇，获市领导肯定性批示30篇，2篇成果被相关部门采用。三是强化跟踪反馈。安排专人负责成果跟踪，主动对接承办单位，动态掌握对策建议采纳情况与实施进度。对转化落地的成果，及时向课题组和指导教师反馈，分类梳理汇编成典型案例，形成“教学出题目、科研做文章、咨政出成果、成果进课堂”的良性循环。

〔作者单位：江西省上饶市委党校（行政学院）〕

经验交流