

构建以需求为导向的教研咨一体化新格局

□ 岳国峰

“推动教学、科研与决策咨询相互促进、协同发展”是新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》提出的重要要求。青岛市委党校（行政学院）坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，坚持正确办学方向，自觉服务党和国家工作大局，积极推进有组织教学、科研和决策咨询工作，努力破除教研咨协同发展中的难点堵点，逐步构建起以需求为导向的教研咨一体化新格局。

坚持党校姓党，把握教研咨一体化建设正确方向。围绕中心、服务大局，是党校事业必须始终坚持的政治站位，教研咨一体化发展也必须围绕践行党校初心全面展开。

发挥为党育才独特价值。围绕基本培训的教学专题开展科研和决策咨询活动，使教研人员教学专题设计、研究着力点、调查研究方向聚焦到习近平新时代中国特色社会主义思想阐释和中国特色社会

主义思想的体系化、学理化研究阐释上来，构建起“基本原理—创新理论—地方实践”的学科建设主线。2024年以来，校（院）立项的省级以上课题全部聚焦党的创新理论研究宣传阐释和中国式现代化地方实践，为党校教学提供了坚实的科研基础。

承担为党献策重要职责。坚持需求导向和问题导向，加大理论研究和重大现实问题研究的力度。开展有组织的科研和决策咨询选题，聚焦党委和政府重大决策部署，定期发布选题指南。持续搭建高水平交流平台，办好“山海观”系列特色论坛，邀请国内知名专家针对热点焦点问题开展交流研讨，在深入调查研究的基础上将研讨成果转化

为论文和决策咨询成果。2024年以来，校（院）撰写的100篇决策咨询报告获副省部级以上领导肯定性批示，为党委和政府决策提供及时有力的智力支持。

深化制度创新，完善教研咨一体化运行体系。健全制度机制，为推进教研咨一体化提供有力保障。

强化顶层设计。出台《深入推

进教研咨一体化的实施意见（试行）》，明确11项重点工作任务，搭建教研咨工作协同的合作平台，建立教研咨一体化发展的工作机制，消除教研咨相互转化的壁垒，完善相应的激励约束机制，形成推进教研咨一体化发展的一系列制度性安排和明晰的整体发展路径。

健全配套制度。结合办学实践，全面排查教学、科研、决策咨询三大板块现有制度漏洞和管理盲区，推动制度体系迭代升级。修订《主体班次教学专题管理办法》，强化科研对教学专题开发的基础支撑作用，在专题申报、论证、试讲等环节设置科研含量评估指标，促进优质科研成果转化为教学专题；完善《科研管理制度》，将获评市级以上精品课、优秀决策咨询成果等纳入校级科研项目或联合课题结项条件；制定《关于加强和改进决策咨询工作的实施意见》，整合决策咨询资源，分类健全相关信息资料库，为教研人员撰写学术论文、开展课题研究、实地调研、开发教学课程等提供现实素材和鲜活案例。

突出项目牵引，构建有组织教研咨工作新格局。出台《教研咨一体化项目管理实施办法（试行）》，以项目化改革破解教研咨工作碎片化、供需脱节等普遍性难题。

明确项目目标导向。坚持以教学为中心，依托项目锚定目标导向，引导教研人员跳出“舒适区”，打破“凭固有认知讲课程、凭个人专长做研究、凭熟悉领域做咨政”的旧模式，改变以往教研咨工作分头推进、条块分割的局面，引导教师把科研和决策咨询的方向聚焦到基本培训要求和党委、政府中心工作上来，形成教学出题目、科研做文章、咨询进决策、成果进课堂的良性循环。

抓实项目落地见效。每年立项5个教研咨一体化项目，选题涵盖党的创新理论研究和中国式现代化地方实践等多方面。打破部门壁垒，破除学科局限，整合跨领域、跨专业教研人员组建攻关团队，提升研

究深度，拓展研究广度。把项目周期设定为2至3年，鼓励教研人员沉下心来长期搞研究，有效提高教学、科研、决策咨询的成果质量。

凝聚多方合力，激发教研咨一体化联动内生动能。健全多元协同机制，统筹汇聚校内外各方力量，为教研咨一体化建设注入强大动能。

强化内部协同联动。整合教学、科研、决策咨询专家库，实现资源共享、优势互补；推行跨教研咨部门一体化项目组模式，项目组成员至少有一名入职5年以内的青年博士，以老带新，形成部门协同攻坚模式。

深化师生双向联动。坚持教学相长，持续健全学员“两带来”工作机制，将教师的主导地位与学员的主体地位结合起来，把学员的一线诉求转化为教研咨的“源头活水”，目前已有多项学员反映的共性问题、紧迫难题等有效融入课堂教学安排、科研课题攻关和决策咨询成果。

拓展内外横向联动。加强与市直部门、高校、科研院所、重点企业的协作，创新“部门+”“高校+”“区校+”联合攻关模式，与山东大学、青岛理工大学等签订战略合作协议，联合进行博士后培养；加大横向课题研究力度，推动研究成果互通共享，搭建跨主体合作平台，为教研咨一体化发展丰富资源、拓宽视野。

坚持质量引领，锻造教研咨一体化精品成果。健全教研咨全流程管理机制，突出精品导向，对教学专题打磨、科研课题攻关、咨政报告撰写实行全过程跟踪、全环节打磨、全方位提质。

深耕教学成果培育。持续深化课堂教学改革，全面推行互动式教学方法，2024年以来累计开发13种70堂互动式教学课程。严格落实教学专题公开招标、集体打磨、逐篇审核、新课试讲评议制度，推动教师将最新科研成果和咨政积淀深度融入课堂授课。

抓实科研成果提质。完善“导

师制”，一人一策、团队攻坚、集体打磨，以高层次课题申报带动教研人员全面提升科研综合素养。2024年以来，立项省级以上课题76项，在CSSCI来源期刊发表论文7篇，在“五报一刊”发表论文34篇，公开出版著作13部。

聚力咨政成果淬炼。加强重大现实问题研究，常态化组织开展选题策划，邀请校内外专家严把文稿打磨关，建立咨政成果外部评审制度，咨政报告质量持续跃升。两年来，校（院）获领导肯定性批示的决策咨询报告中，有25%被相关部门采纳进入决策。

夯实要素保障，筑牢教研咨一体化发展根基。深化人才队伍和管理服务改革创新，更好服务教研咨一体化发展。

强化人才保障。出台《关于进一步加强人才队伍建设的实施意见》，统筹完善人才培养、考核评价、创新激励、成长赋能全链条机制，搭建教研咨人才全方位成长平台，着力锻造一支政治过硬、精于教学、善于研究、长于咨政的复合型教研咨人才队伍。

健全考核机制。突出人才培养和考核激励的目标导向、绩效导向，建立完善以“教学能力、科研水平、决策咨询贡献”为核心的复合型人才评价体系；修订《教学科研类专业技术人员年度业务目标量化考核实施办法》，完善职称评聘、聘期考核制度中教研咨相关安排，强化激励约束。

加强资金支持。专项统筹教研咨一体化项目经费，健全经费统筹调配、使用监管全流程管理，提高经费使用管理效率，把有限资金更多投向教学、科研、决策咨询重点领域和关键环节。

〔作者系青岛市委党校（行政学院）分管日常工作的副校长（副院长）〕

校长论坛

将弘扬伟大长征精神融入党校办学治校全过程

□ 李 程

河南省委党校认真学习领会习近平总书记纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上的重要讲话精神，深刻把握习近平总书记就弘扬伟大长征精神，走好新的长征路提出的“五个必须”的明确要求，立足河南红色资源禀赋，把弘扬伟大长征精神融入办学治校全过程，教育引导广大党员干部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬伟大长征精神，铭记历史、接续奋斗、砥砺前行，在新的长征路上奋力创造新的辉煌。

以伟大长征精神铸魂育人。河南是红二十五军长征的出发地和重要转战地，红二十五军从罗山县何家冲启程北上，在这片热土上留下了厚重的长征史实与精神财富。依托在河南全

省推广的党性教育“七个一”工作模式，将中国共产党人精神谱系教育贯穿党性教育全过程，实现精神传承与党性淬炼深度融合。组织主体班学员走进大别山红色教育基地开展现场教学，探访鄂豫皖苏区首府革命博物馆、中共中央鄂豫皖分局旧址等革命遗存，将长征历史场景与大别山“二十八年红旗不倒”的革命历程贯通起来，通过课堂精讲、现场研学、情景体验、影像复盘等方式，让学员在踏访红色土地的过程中感悟红军将士崇高的革命精神和坚定的革命意志。依托河南大别山干部学院特色课程，组织主体班学员参加“歌声中的大别山”音乐党课、“红色大别山 精神永相传”互动教学等沉浸式课程，以歌谣演绎、跨时空情景对话等形式，提

升教学质量，让伟大长征精神直抵学员思想深处。

以伟大长征精神赋能咨政研究。依托设在河南省委党校的河南红色文化研究中心，聚焦河南红色文化传承开展体系化研究，推出《薪火相传——传承红色基因的河南实践》等专著，在主流媒体发表《长征精神的时代内涵与当代价值探赜》《从红色文化中汲取力量》等理论研究成果。依托《调研与建议》内刊平台，围绕大别山革命老区振兴、红色文旅融合发展等主题，组织教研人员深度调研，厘清长征历史资源保护开发、老区乡村振兴、干部党性教育基地建设之间的内在关联，形成兼具理论深度与实践针对性的对策建议。

以伟大长征精神淬炼过硬作风。

把伟大长征精神纳入教职工思想政治教育内容，组织教职工赴大别山红色教育基地研修，用好主题党日、红色经典诵读、专题组织生活会等载体，切实发挥校史馆、红色书吧、红色文化长廊、“廉聚”等校园红色文化阵地作用。推动青年教研人员下沉基层一线挂职，参与乡村振兴、基层治理等实务工作，挖掘老区红色故事与基层治理案例，把一线调研成果转化为课堂教学案例。从严抓好学风校风建设，组织学员签订严守纪律承诺书，把坚定信念、实事求是、严守纪律、艰苦奋斗等要求融入学员管理全过程，推动学员把弘扬伟大长征精神转化为改进作风的思想自觉和行动自觉。

（作者单位：河南省委党校）

《干部教育培训工作条例》提出，干部教育培训机构应当以教学为中心，深化教学改革，优化学科结构，完善培训内容，科学设置培训班次和学制，改进课程设计，创新教学方法，规范现场教学点管理，提高教学水平。近年来，海南省委党校贯彻落实《条例》要求，加强教学设计，从完善教学内容、优化师资配置、创新教学方法、丰富教学活动、强化整体推进等方面进行了探索实践，取得明显成效。

完善教学内容。一是按照中央党校（国家行政学院）发布的基本课程设置要求，规范基本培训班次课程设置。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为教学主题主线，完善基本课程体系，具体课程包括“习近平新时代中国特色社会主义思想开辟马克思主义中国化时代化新境界”“习近平党建思想”“总体国家安全观”等。通过加强理论武装，淬炼学员坚强党性。二是围绕习近平总书记关于海南工作的系列重要讲话和重要

指示批示精神，紧扣中国式现代化海南实践开设课程，具体包括“深入贯彻落实党中央关于建设海南自由贸易港决策部署 推进海南自由贸易港高水平对外开放”“探索构建与封关运作相适应的一流海关智慧监管体系”等，帮助学员自觉将自贸港相关制度和政策与本领域、本岗位工作实际结合起来。三是基于课程安排设置教学单元，设置党的理论、党性教育、履职能力提升等常规单元，打造海南自贸港建设特色单元。

优化师资配置。坚持请进来，邀请中央党校（国家行政学院）教师前来授课，拓宽学员视野，启发学员思维。推出“为党育才”讲坛，邀请中央部委领导、省委和省政府领导、市县党委和政府主要负责同志、省直机

关主要负责同志等讲授党的创新理论生动实践，提升学员运用理论指导实践的能力。邀请自贸港建设相关部门领导干部解读自贸港建设最新进展和相关政策，提升学员履职能力。坚持教学与实践相贯通，畅通教学对接经济社会发展实践的渠道，发挥领导干部和专职教师各自优势，让熟悉政策的人解读政策，让掌握理论的人阐释理论，提升党校干部教育培训实效。

创新教学方法。综合运用讲授式和研讨式、案例式、体验式等互动式教学方法。围绕海南省委提出的“45432”发展架构等主题开发22门互动式教学课程，进一步完善课程结构、优化课程资源。开发现场教学点，打造现场教学精品线路，把海南自贸港重点园区、党性教育基地等纳

提升教学实效

□ 李洁宇

入现场教学体系。现场教学采取一课双讲方式，安排教学点工作人员进行展陈介绍、党校教师进行理论概括。鼓励“一课多讲”，同一专题采用不同授课方式，推进现场教学案例化和案例教学现场化。开设学员课堂，由学员主讲课程，指导教师承担课前辅导、课中听讲、课后点评任务。推出教学相长论坛，组织师生同台交流，深入交流思想观点。与海口市中级人民法院联合开展“庭审进党校”实践教学活

动设计，有效提升学员运用法治思维和法治方式解决问题的能力。

丰富教学活动。增强党的理论教育的吸引力感染力，举办读书分享会，引导学员研读马克思主义经典著作，提升理论素养。将习近平党建思想专题课程纳入2026年秋季学期各主

体班次必修课。在中青班开设学员课堂、学员论坛、警示教育，并组织学员赴三沙开展学习调研活动。为巩固拓展树立和践行正确政绩观学习教育成果，在主体班次安排专题教学、先进模范人物报告会、知识测试等系列教学活动。针对专题研讨班专业性和实务性强的特点，实行闭环式教学活动设计，将集中听课、现场调研和经验分享相结合，全方位提升学员履职能力。安排三周学制以上主体班次开展异地教学，赴发达地区学习借鉴，交流研讨推动本省高质量发展的具体举措。

坚持分类分层分段，科学设置差异化考核指标。注重差异化研究制定考核指标体系，构建多元适配的考核标尺，增强考核的针对性、精准性、公平性，充分调动教师队伍干事创业积极性、主动性、创造性。一是坚持分类考核。根据岗位类别和岗位职责，将教师队伍分为教学型、科研型、教学科研并重型。对教学型教师主要考核在主体班次的教学评估成绩，对科研型教师主要考核学术论文发表情况，对教学科研并重型教师的考核侧重两者之间取得平衡，设定合理的教学与科研双重目标，将原办法“每年的教学、科研工作量需达到基本标准”修改为“每年的教学或科研工作量需达到基本标准”。二是坚持分层考核。按照岗位四级职称，设置梯次考核指标：对正高级岗位侧重考核学科引领、团队培育情况，对副高级岗位侧重考核精品课程打

造、在C类以上刊物发表学术论文情况，对中级岗位侧重考核课程开发打磨、课题申报培育情况，对初级岗位侧重考核参与教学、科研任务情况。三是坚持分段考核。根据教师发展和成长态势，区别设置考核指标。例如，四级岗位要求“有25%以上的授课，其教学评估排名需进入所在授课班级的前50%”，而五级岗位要求“有35%以上的授课，其教学评估排名需进入所在授课班级的前50%”，以高聘条件为杠杆，引导教师在关键阶段持续提升教学水平。

坚持突出三个结合，树立实干实绩导向。坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，树立重实干、重实绩的鲜明导向。一是坚持刚性标准与工作实绩相结合。将学历、专业技术职务任职资格、工作年限等作为岗位聘任的硬性要求，重点审查聘期内目标任务完成质量、核心业务贡献度，切实把“重实绩、重实效”的导向贯穿资格审核全过程。二是坚持目标引领与聘期考核相结合。教师竞聘上岗后，将其所聘岗位的聘任条件直接转化为该聘期内的业绩考核目标，让考核目标成为教师成长的“指南针”。三是坚持业绩优先与量化评价相结合。聘期届满后，以聘期近3年工作实绩为根本依据，聚焦履职能力达标度、核心任务完成度、工作成果实效性三大核心维度，对专业技术职务任职、业务工作、行政职务任职业绩3个项目进行量化考核评分，精准考核岗位实际贡献。其中，专业技术职务任职权重20%，业务工作权重76%，行政职务任职权重4%。以业绩定等级，凭贡献定晋升。

坚持分类分层分段，科学设置差异化考核指标。注重差异化研究制定考核指标体系，构建多元适配的考核标尺，增强考核的针对性、精准性、公平性，充分调动教师队伍干事创业积极性、主动性、创造性。一是坚持分类考核。根据岗位类别和岗位职责，将教师队伍分为教学型、科研型、教学科研并重型。对教学型教师主要考核在主体班次的教学评估成绩，对科研型教师主要考核学术论文发表情况，对教学科研并重型教师的考核侧重两者之间取得平衡，设定合理的教学与科研双重目标，将原办法“每年的教学、科研工作量需达到基本标准”修改为“每年的教学或科研工作量需达到基本标准”。二是坚持分层考核。按照岗位四级职称，设置梯次考核指标：对正高级岗位侧重考核学科引领、团队培育情况，对副高级岗位侧重考核精品课程打

〔作者单位：广西壮族自治区党委党校（行政学院）〕

工作研究

整合全省基本培训任务和办学资源，统筹功能布局、硬件建设、培训任务、科研咨政、师资建设、办学保障，构建一体化办学体系。省级统筹班次在培训安排和教学设计上由省委党校统一把关，确保教学设计规范化和教学效果最优化。省委党校指导市县党校立足本地特色设置专题课程，加强师资库课程库建设，通过优化教学设计，确保教学环节紧密衔接、教学链条完整通畅、教学安排规范有序。省委党校统筹全省党校现场教学点提升工作，经省委党校验收通过的市县党校现场教学点纳入省委党校主体班次和省级统筹班次，从而形成统一调度、高效使用的现场教学点体系。

（作者系海南省委党校教务处处长）

教学探讨