本版编辑：李 荟 | E-mail:z2@studytimes.cn
版式设计：孙宇娇 | Tel:010-68928736

山东省委党校创新推行“三类四维”学员分类管理模式

山东省委党校（行政学院）深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作的重要论述，创新推行基本培训班次“三类四维”学员分类管理模式，进一步提升学员管理精细化标准化水平，全面提高培训质效。

一是科学规划。制定基本培训班次学员分类管理实施方案，根据学员培训时间长短，将班次划分为三类，分别是学制2个月以上的中青年干部培训班、师资培训班等长期班次，学制1个月左右的市厅级领导干部进修班、县处级干部进修班、乡镇（街道）党（工）委书记进修班等中期班次，学制1至2周的专题研讨班、骨干研修班等短期班次。聚焦“党性教育、学习管理、组织管理、生活管理”四个维度，针对不同类班次实施差异化、科学化、精准化管理，切实推动党性教育铸魂固本、学习管理精准高效、组织管理严肃规范、生活管理严管厚爱。

二是精准施策。党性教育方面，长期班次实施全链条党性锤炼，扎实推进理论教育、现场教学、实践锻炼、典型引领、案例警示、文化熏陶、管理评价“七位一体”政治训练模式，中期班次实施重点环节党性淬炼，推进学员组织生活、研读经典、对照检视、自主管理的自我锻炼机制，短期班次实施靶向精准党性锻炼，引导学员严守党的政治纪律和政治规矩。学习管理方面，长期班次聚焦体系化推动学用贯通，优化导学、促学、督学机制，搭建多元交流平台、完善学习质效评价，构建系统完备学风建设体系；中期班次聚焦专业化推动学用结合，推进学学相长、深化学风督查，培塑浓厚学习氛围；短期班次聚焦专题化推动以学促干，紧扣实战需求，深化业务实训、研讨交流、互学互鉴。组织管理方面，长期班次突出自我管理，推行组织员（班主任）指导、值日班长主抓的管理运行模式，涵育班级文化，推动学员自我教育、自我管理、自我监督、自我服务；中期班次突出引导管理，组建同期同类班次组织员管理工作组，完善工作清单、细化职责分工，构建“工作组统筹、组织员（班主任）指导、支部落实、全员参与”的管理格局；短期班次突出融合管理，压实主办单位与校（院）双主体责任，全面对接、同向发力、齐抓共管。生活管理方面，长期班次强化作风培塑，推动学习之风、朴素之风、清朗之风内化于心、外化于行；中期班次强化制度约束，严格日常管理，及时提醒、纠偏；短期班次强化规范管理，重点强调注意事项与纪律规定。

三是夯实保障。优化组织员跟班制度，持续实施组织员（班主任）素质能力提升行动，常态化开展学员管理工作经验交流研讨，定期工作盘点，不断提升组织员（班主任）政治素质、理论素养、业务能力。深入实施《基本培训班次学员考核实施办法（试行）》，抓实组织员（班主任）评价考核，推动分类管理各项措施落地落实。

（刘 洋 孟宏恩）

陕西省委党校

专题部署教研咨一体化深化推进工作

本报讯 10月19日，陕西省委党校（行政学院）召开教学科研联席会议，专题研讨部署教研咨一体化深化推进工作。常务副校长（副院长）范永斌出席会议并讲话。相关部门主要负责同志参加会议。

会议指出，推动教研咨一体化是提升校（院）干部教育培训质量的内在需要，是发挥党校思想引领、理论建设、决策咨询作用的重要支撑，必须统筹贯通教学与科研工作，推动理论研究成果对接教学需求、科研成果及时进入课堂、课堂和实践中的现实问题及时转化为科研选题和咨政成果，真正实现教研咨协同发力、互促共进。

会议强调，要切实加强统筹谋划，紧紧围绕党中央决策部署和省委、省政府中心工作，聚焦重大理论和现实问题、社会热点难点问题，做到教学科研工作谋在前、干在先；要聚焦主责主业，牢牢把握校（院）的职能定位和特色优势，坚持正确的教学导向和科研方向，把人才、学科、平台等优质资源向重点任务集聚，更好地发挥育才献策重要职能作用；要扎实推动有组织教学和有组织科研，持续深化课程体系建设与教学服务保障，坚持科研围绕教学需求选题、紧扣教学需要发力，切实发挥教研咨一体化作用；要树牢精品导向，聚力打造优质课程、高水平课题和高质量咨政成果，强化名师名课、名篇佳作的示范引领作用，以精品力作带动教研咨整体水平提升。

会议要求，各部门要履职尽责、密切协同，把教研咨一体化各项举措落地落细，加快构建校（院）工作“一盘棋”格局。要健全常态化沟通会商机制，深化信息互通、经验互鉴，及时破解工作堵点难点，持续推动校（院）教学科研工作提质增效。

（陈薇宇）

哈尔滨市基层党校区域联盟“强科研本领，献咨政良策”专题辅导活动举办

本报讯 10月22日，哈尔滨市基层党校区域联盟（第三片区）“强科研本领，献咨政良策”专题辅导活动在香坊区委党校举办。哈尔滨市委党校（行政学院）副校长（副院长）张新宁带队出席，联盟成员单位相关人员参加辅导。活动同步开启线上直播通道，全市18家基层党校的114名教师同步收看实况。

专题辅导环节，国防大学政治学院教授、博士生导师，《思想理论战线》杂志主编张明之紧扣基层党校工作实际，解析基层课题研究的重点与易错点，既有理论高度，又贴合一线教学科研现状，具有较强的指导意义和借鉴价值。

经验分享和政策讲解环节，哈尔滨市委党校（行政学院）社会和公共管理教研部主任王海涛结合自身科研实践作经验分享，从实操层面为参训教师传授科研工作方法；科研处处长常冰对科研相关政策进行解读说明。

互动答疑环节，基层党校参训人员围绕科研实践中遇到的难点问题主动提问交流。主讲嘉宾结合经验和政策要求逐一回应、精准指导，为基层破解科研瓶颈明晰思路，现场研讨氛围浓厚。

张新宁在总结讲话中对区域联盟科研共建工作提出要求，鼓励各成员单位教师立足区域实践，找准科研切入点，把基层一线实践转化为科研选题，产出更多接地气、有价值的科研咨政成果。

此次活动是哈尔滨市基层党校区域联盟深化校际协同、统筹优质资源、推动教研共建共享的重要实践。下一步，哈尔滨市委党校（行政学院）将持续牵头深化区域党校联盟建设，联合全市基层党校凝聚工作合力，不断拓宽联盟协作广度、挖掘合作深度。持续搭建常态化交流研讨平台，统筹用好线上直播、线下集中研讨等多元载体，推动教学科研、师资建设、课题攻关、资源共享等方面互促互通，不断提升基层党校科研咨政整体效能。

宁波市委党校

赴新疆库车开展送教调研活动

本报讯 10月12日—16日，宁波市委党校（行政学院）组织教师赴新疆库车市开展送教调研活动，通过现场授课、远程送教、教研交流等形式，推动优质教学资源向对口地区延伸，深化甬库两地党校交流合作。

聚焦库车干部教育培训需求，宁波市委党校（行政学院）教师为库车市2026年秋季主体班次乡科级干部进修班、中青年培训班分别讲授“发展新质生产力 推动经济高质量发展”“提高调查研究能力”两堂专题课，同时，开展远程送教3场次，进一步拓展优质课程供给渠道。

送教期间，调研组与库车市委党校开展专题座谈。库车市委党校有关负责同志详细介绍了当地经济社会发展和党校办学情况，双方围绕教学改革、科研咨政、师资培养等深入交流，探讨深化课程共建、资源共享和教研协作的有效路径。调研组还深入库车多地，围绕生态保护、文化传承、铸牢中华民族共同体意识和党建引领基层治理开展实地调研，为深化两地教学科研合作积累实践素材。

此次活动是宁波市委党校（行政学院）深化对口援疆工作、加强两地党校协作的具体举措。下一步，宁波市委党校（行政学院）将持续深化与库车市委党校的常态化合作，推动优质资源共享和办学经验互鉴，在课程共建、师资共育、科研咨政等方面拓展合作空间，为提升对口地区党校办学质量和干部教育培训水平提供有力支持。

（卢 腾）

深圳市委党校举办2026年第三期科研工作坊

本报讯 10月15日，深圳市委党校（行政学院）2026年第三期科研工作坊在罗湖区委党校举行。来自中央党校（国家行政学院）党的建设教研部、深圳市委政策研究室、市社科联专家学者，市、区党校有关负责同志和教研人员近50人参加学习研讨。大家深入学习习近平党建思想、习近平总书记对深圳工作的重要讲话和重要指示批示精神，学习市委部署要求精神，围绕“深入学习贯彻习近平党建思想，以改革创新精神在加强党的全面领导和党的建设方面率先示范”主题，交流学习心得体会，探讨党的建设理论和实践。

与会10位专家学者先后作交流发言。大家认为，习近平党建思想植根马克思主义建党学说基本原理，科学回答长期执政的马克思主义政党建设的时代课题。学习贯彻习近平党建思想，要立足时代方位体悟重大意义，吃透体系要义把握科学内涵，深研精神脉络体悟理论品格，把握生成根基，领会实践基础和理论渊源。学好用好《习近平党建文选》第一卷、第二卷，坚持读原著、学原文、悟原理，把握精髓要义和实践要求，以更高标准、更实举措推进全面从严治党，推动党和国家事业行稳致远。深入研究深圳在政治建设、思想建设、组织体系、干部人才、作风建设、纪律建设、制度创新、反腐败斗争、责任落实等方面的实践经验，从鲜活案例中总结规律，在党的建设方面形成更多可复制、可推广的长效方案。

大家表示，锤炼坚强党性是新时代管党治党的基础性课题，管党治党既不能简单寄托于个体思想自觉，也不能把治理成效全部寄托于制度条文，制度构建与党性锻造一体两面、同向发力；坚持健全上下贯通、执行有力的组织体系，以“上下贯通”畅通纵向传导、以“执行有力”实现统一思想、统一意志、统一行动，以政治建设为统领，推动从有形覆盖向有效覆盖转变；要构建与新质生产力相匹配的新型生产关系须推进党的建设制度改革，坚持理念、机制、方法、工具创新一体推进，突出培训的枢纽平台作用，探索改革容错、能上能下、专业循环培养、基层减负与派驻监督等机制，倡导以人工智能等数智工具赋能干部工作。

下一步，深圳全市党校（行政学院）系统将持续深入学习贯彻习近平党建思想，持续抓好学习宣传、教育培训、研究阐释和贯彻落实各项工作，迭代优化课程、全面纳入主体班教学安排，分专题上线系列“微课”，推动党的创新理论进课堂、进基层；布局一批重大理论和现实问题研究课题，聚焦“小切口”问题开展对策研究，为深圳以改革创新精神在加强党的全面领导和党的建设方面率先示范、丰富和发展习近平新时代中国特色社会主义思想、推进国家治理体系和治理能力现代化贡献思想力量。

（上接1版）

四是开展山海协作。搭建沿海与山区、老区党校共建平台，打通地域壁垒，建立师资互派、课程共研、联合办班等协作机制，推动沿海教学管理优势下沉、山区红色资源向外输出。扎实推进福州福清—宁德周宁、厦门湖里—龙岩连城等县级党校间结对建设，精准对接基层办学需求，开展联合办学等深度对接，持续缩小区域办学差距，推动一体化建设更加均衡协调。

五是加强保障供给。福建省委党校（行政学院）将质量评估、分类建设结果与资源配置、项目支持直接挂钩，引导优质资源向基层薄弱环节倾斜。注重统筹三类资源：师资培育方面，积极选送教研骨干与基层党校教师参加中央党校（国家行政学院）、福建省委党校（行政学院）举办的师资培训，常态化开展“送教下基层”活动，完善基层教师培育、帮带、成长机制，为系统均衡发展提供坚实人才保障。外部协作方面，坚持“内引外联”，主动赴中央党校（国家行政学院）及先进省市党校对接学习，引入前沿理念与优势资源；推动国网福建省电力有限公司党校与市县党校协作，有效扩大基层培训供给。存量资产方面，依托“公物仓”为8所市县党校调剂资产3900多件、价值250多万元，补齐基层硬件短板。持续建强“全省校院系统之家”，常态化下沉基层开展业务指导，及时协调解决办学中的实际困难，为一体化发展提供全方位支撑。（陈雪梅 高绍满 邓 雯）

打通基层理论培训“最后一公里”

□王 莹

如何既让优质理论资源直达基层，又让课程贴近基层需求、以教学反馈推动持续改进，是打通基层理论培训“最后一公里”需要解决的现实课题。当前，县级党校师资力量有限，农村党员、流动党员分布分散，集中参训面临工学矛盾。网络直播虽然拓宽了课程覆盖面，却不能自动解决理论教学与基层实践衔接不足的问题。课程送下去了，学习内容却没有回应党员关切，教学反馈也没有进入后续课程改进，培训就容易简单停留在“听过了、学完了”的层面。近年来，安徽省庐江县依托省市县三级党校一体化办学体系，用好“同上一堂课”，从资源联动、课程转化、反馈改进三个方面着手，探索提升基层理论培训质效的有效路径。

一是借力资源下沉，构建就近可及的联动学习场景。优质师资和课程资源不足，是制约基层理论培训提质增效的现实因素。县级党校受师资条件限制，难以单靠自身力量常态化开设高水平理论课程，同时农村党员、流动党员分布分散，集中参训又容易受到工学矛盾制约。庐江县委组织部将“同上一堂课”作为推进党员、干部基本培训的重要载体，整合县镇两级党校资源，通过统一教学内容、同步教学安排、联动教学实施，推动优质师资和课程资源向基层延伸。自今年1月启动以来，已举办县级示范培训6期，带动各镇（街道、园区）同步开设分课堂，累计覆盖党员3367人次。与此同时，庐江县建成规范化基层党校分课堂20个，并在村、社区、企业等同步设教学网点，进一步拓展基层学习阵地。针对不同群体的学习需求，配套开展集中补学、小组研学等活动，兼顾务工党员、年老党员等群体的实际情况。这套做法的关键，不是简单增加课程收看点，而是以县级示范培训统一课程内容和教学安排，以镇街分课堂落实组织实施，让县级示范培训带动基层同步开展学习，既发挥县级党校的资源优势，又调动基层党组织的组织力量，推动党员教育培训更加便捷、常态化开展。

二是做好本土化转化，推动“一堂大课”对接基层实践需求。课程同步送达，不等于学习内容与基层需求完全契合。上级党校的理论课程具有普遍性，而不同地区、不同岗位的党员面对的实际问题各不相同。如果缺少本土化转化，理论宣讲就可能与基层实践脱节，党员听懂了理论，却未必能够将其与本地发展和岗位职责联系起来。庐江县坚持“统一授课+本土拓展”，在统一理论教学基础上，围绕乡村振兴、基层治理、集体经济发展等一线课题征集学习诉求，将理论课程与本地实践案例、分组研讨结合起来。训前常态化征集党员学习诉求，今年以来共收集培训需求15条，动态更新配套课程4门。理论授课讲“大道理”，分组研讨讲“身边事”，引导党员带着本地发展中的问题参与学习。在县域整体课程建设中，庐江已形成60余门精品课程，汇编形成10类本土化学习资料，并开发多个地方特色课程，为理论教学联系地方产业发展和乡村振兴实践提供了素材。课程资源丰富只是基础，关键还在于把这些资源与具体培训需求结合起来，让统一理论课程有基层案例作支撑，让基层研讨有理论观点作引导。

三是健全闭环管理，持续提升基层理论培训质效。培训不能止于按时开课、完成签到，还要看课程是否贴近需求、教学组织是否有效，以及基层反馈能否转化为后续改进。庐江县建立贯穿课前、课中、课后的质量管理链条。课前常态化征集学习需求，为课程安排提供依据；课中采取“不打招呼，直奔现场”方式，下沉各教学点旁听观察，及时掌握课堂组织情况和学员学习状态；课后组织学员围绕课程实用性、授课效果开展测评，根据反馈优化课程内容和教学组织方式。2025年以来，县级层面优化调整课程6门，培育本土精品课程5门，镇街党校迭代课程17门。对反响好的课程进一步打磨，纳入本地精品课程库推广，对针对性不强的内容及时优化完善。同时，注重把基层研讨中收集到的一线难题、鲜活实践案例向上反馈，为上级党校课程迭代提供来自县域一线的素材，使基层不仅仅是优质课程的接收者，也是教学内容更新的参与者，有助于推动资源自上而下输送、经验自下而上回流。

〔作者系安徽省委党校（行政学院）办公室一级主任科员，挂职任庐江县委党校副校长〕

聚焦县级党校建设