

以“引育管用励”赋能党校青年教师队伍建设

□ 刘庆华

浙江省委党校（行政学院）深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，把加强青年教师队伍建设作为一项基础性、战略性工程抓紧抓实，持续健全引进、培育、管理、使用、激励全链条工作体系，着力锻造一支政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质专业化青年教师队伍。目前，校（院）40周岁以下青年教师占教师总数的63.2%，全部拥有博士学位，高学历年轻化人才梯队基本成型，逐步成长为建设高水平现代化红色学府示范党校的重要生力军。

广纳贤才大力“引”，持续优化师资队伍结构。立足校（院）高质量发展需要和学科建设整体布局，坚持聚焦主业主课，严格准入审核、优化保障体系，将政治素质考察贯穿人才引进全过程，从严把好青年教师引进口关。5年来，校（院）累计引进优秀青年博士百余名。一是完善引才政策。以队伍建设规划为牵引，修订出台专职教师引进工作规定，分层细化准入条件、考核标准与配套待遇，落实全方位政治表现考察要求；创新设置业绩导向的待遇补差机制，对在规定周期内取得更高层次成果的青年教师，落实待遇提档激励制度，构建“准入有标准、成长有支撑、进阶有激励”的闭环引才机制。二是创新引进方式。积极争取上级主管单位支持，实施“一次申报、动态面试、常态入职”弹性引进，有效缩短招聘入职周期。围绕“马”字号、“党”字号紧缺学科需求，赴知名院校开展专项推介，精准遴选高层次人才。三是搭建引才平台。与中国人民大学合作共建博士后工作站，打造高层次人才科研创新、成长发展的重要载体，联合招收博士后研究人员，协同开展人才培养和课题攻关，持续壮大高层次人才蓄水池，现已累计入站21人。2026年7月，校（院）成

功获批国家级博士后科研工作站。

均衡梯次全面“育”，厚植青年教师能力素养根基。树牢全员全程全方位培育理念，构建“整体方案统筹、专项行动赋能、个体计划精准”的青年教师培养模式。一是系统化谋划。出台加强青年教职工培养制度，搭建“入职培优、骨干腾飞、名师引领”三阶培养体系，落实“一人一计划”个性化培养机制，推动全体青年教师制定5年个人发展计划，实现共性培育与个性赋能有机统一。二是专业化赋能。分层分类开展新进教师培训、专项能力培训及访学进修，实施青年教师经典文献研读工程；深化“教中研、研中教”培养方式，将新进青年教师全部纳入党的创新理论青年博士宣讲团，形成以学促讲、以讲代训、以训带研、以研强宣的闭环培养链条。近3年，年均选派100余人次赴中央党校（国家行政学院）等知名院校开展访学、参加培训。三是实战化磨砺。健全“干中学、学中干”能力提升和常态化实践锻炼机制，靶向破解青年教师“先天不足”“能力倒挂”问题。统筹安排青年教师到校内综合部门顶岗锻炼、担任主体班次第二组织员等，用好向上“接天线”拓宽政策视野、下沉基层“接地气”厚植实践认知等多元渠道。近3年，年均选派90余人次赴中央和国家机关、省直单位、基层单位等跟岗实践、挂职锻炼。

常态长效从严“管”，涵养青年教师清风正气。遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，为青年教师划清行为底线、筑牢纪律红线。一是突出常抓常管。出台青年干部教育管理等制度，健全定期政治生态分析研判机制和“周月季年”经常性教育，落实“5个覆盖、6个必谈、4个必访”谈心谈话制度，持续强化思想淬炼、党性锤炼，引导青年教师扣好入职从教“第一粒扣子”。二是紧盯关键环节。聚焦意识形态安全、师德师风建设、外出讲课报备等风险重点，常态化组织专项督导检查；针对内部控制关键岗位开展嵌入式监督，推动青年教师签订廉洁自律承诺书、保密责任书；抓住重要时间节点，依托警示教育基地和典型案例开展沉浸式警示教育，做实以案为鉴、以案明纪。三是加强考核约束。落实定岗级、定工作量、定考核周期等制度，深化全员竞聘上岗机制，创新建立新入职青年教师首聘期考核制度。贯通平时考核、年度考核、聘期考核评价链条，强化考核结果刚性运用，对评定为基本合格和不合格的人员依规开展批评教育、降低岗级等，充分发挥考核评价纠偏约束功能。

鲜明导向大胆“用”，激发青年教师干事创业内生动能。深入践行干部选人“三看”“三破”“三到”要求，打通身份、资历壁垒，切实营造担当作为、实干争先的政治生态。一是综合研判择优选任。定期开展青年教师发展状况分析，统筹推进参公、事业岗位双向交流，有序提拔素质好、有潜力的优秀青年教师充实到教研部门、综合部门管理岗位。二是立足重大考验历练识才。围绕“八八战略”实施年度评估、教研中心建设、精品课程打磨、国家级课题申报等重点改革、重大项目，把重大任务作为识才辨才的赛马场，推动青年教师挑大梁、当主力，在赛马比拼实践中检验担当、考察实绩。校（院）2024年获评全国干部教育培训好课程6门，其中青年教师主讲3门；2025年立项国家社科基金项目24个，其中青年教师主持22个。三是丰富平台载体赋能善用。优化调整校（院）16个学术研发团队，推动青年教师扛起建设责任，半数以上团队负责人由青年教师担任；建强用好新青年促进会等特色平台，实行

一粒扣子”。二是紧盯关键环节。聚焦意识形态安全、师德师风建设、外出讲课报备等风险重点，常态化组织专项督导检查；针对内部控制关键岗位开展嵌入式监督，推动青年教师签订廉洁自律承诺书、保密责任书；抓住重要时间节点，依托警示教育基地和典型案例开展沉浸式警示教育，做实以案为鉴、以案明纪。三是加强考核约束。落实定岗级、定工作量、定考核周期等制度，深化全员竞聘上岗机制，创新建立新入职青年教师首聘期考核制度。贯通平时考核、年度考核、聘期考核评价链条，强化考核结果刚性运用，对评定为基本合格和不合格的人员依规开展批评教育、降低岗级等，充分发挥考核评价纠偏约束功能。

鲜明导向大胆“用”，激发青年教师干事创业内生动能。深入践行干部选人“三看”“三破”“三到”要求，打通身份、资历壁垒，切实营造担当作为、实干争先的政治生态。一是综合研判择优选任。定期开展青年教师发展状况分析，统筹推进参公、事业岗位双向交流，有序提拔素质好、有潜力的优秀青年教师充实到教研部门、综合部门管理岗位。二是立足重大考验历练识才。围绕“八八战略”实施年度评估、教研中心建设、精品课程打磨、国家级课题申报等重点改革、重大项目，把重大任务作为识才辨才的赛马场，推动青年教师挑大梁、当主力，在赛马比拼实践中检验担当、考察实绩。校（院）2024年获评全国干部教育培训好课程6门，其中青年教师主讲3门；2025年立项国家社科基金项目24个，其中青年教师主持22个。三是丰富平台载体赋能善用。优化调整校（院）16个学术研发团队，推动青年教师扛起建设责任，半数以上团队负责人由青年教师担任；建强用好新青年促进会等特色平台，实行

青年教师领衔主导、组织管理；积极推荐青年教师牵头组建省级创新团队、申报参评省级以上人才项目，支持在省级以上学术组织担任相关职务，全方位提升青年教师学术水平和影响力。

优化机制倾心“励”，营造关心支持青年教师浓厚氛围。秉持“人才是第一资源”的理念，通过制度保障、精准关怀等各类抓手，切实提升青年教师获得感、幸福感。一是抓好凝心聚神。大力弘扬“忠诚敬业、学养丰厚、知行合一、大气包容”的党校人共同价值观，迭代实施“争当六干先锋、争建模范机关”暨能力作风提升行动，引导青年教师坚持党校姓党，凝聚奋进实干力量。二是用足内外激励政策。统筹用好职务、职称、职级、岗级等资源，每年开展岗级竞聘，打通青年教师岗级晋升渠道；遵循人才成长规律，对新入职青年教师实施长周期考核，摒弃简单化短期评价；在年度评优推先及教学、科研成果评选上给予青年教师一定名额。积极对接各级人才主管部门，抢抓人才项目推荐指标、落实高层次人才同城待遇等，有效激励青年教师深耕主业、潜心治学。三是落细暖心服务。通过校（院）领导专题座谈、实地走访等方式，常态化倾听青年教师思想动态与现实诉求；搭建跨单位交流平台，定期联合省直机关、高校等开展联谊活动；主动对接教育、卫健等部门，协调解决青年教师生活中的困难问题，以有温度的组织关怀解除其后顾之忧。

〔作者系浙江省委党校（行政学院）副校长（副院长）〕

校长论坛

创新一体化办学模式 提升县级党校办学质量

□ 贺 殷

近年来，湖南省衡阳市积极探索城区党校办学新模式，聚焦破解难题、要素赋能、机制建设三个维度，构建统筹联动、共建共享、规范高效的一体化办学体系，有效破解城区干部教育痛点难点，推动全市党校办学质效整体跃升。

聚焦破解难题，探索统筹联动，激活一体化建设新动能。衡阳市下辖五个城区，除南岳区委党校保持独立运行外，雁峰、石鼓、珠晖、蒸湘四区党校自2009年撤销后，长期存在办学阵地缺失、教学资源薄弱、培训覆盖不全等问题。衡阳市委对党校事业发展和干部教育培训工作高度重视，严格对标省委组织部、省委党校工作要求，构建起市委组织部牵头抓总、市委党校业务主导、市委编办政策支撑、各城区协同落实的联动工作格局，努力解决制约党校事业长远发展的突出问题。坚持“不新增编制、不新建阵地、不重复投入”的集约高效原则，创新打造“市级统筹、挂牌实体、资源共享、联合办学”的一体化办学模式，于2026年3月实现四个城区

党校全部挂牌成立并运行，为提高基层干部教育培训质量打下了坚实基础。

聚焦要素赋能，推动共建共享，夯实同质教学新支撑。坚持破立并举、共建共享，系统性搭建班次、师资、课程、场地“四位一体”全域共享体系，推动市、区党校办学标准同质、教学质量等效、发展步伐同步。

统筹班次调训，实现全员覆盖。各城区区委组织部精准摸排城区干部队伍底数与培训需求，市委组织部统一建立培训台账，明确培训任务。创新实行城区“轮流牵头、配合管理”的方式联合办班，由市委党校指导制定调训计划及教学计划，统筹把控培训节奏，杜绝培训空档、防止资源闲置，确保城区干部“应训尽训、全员覆盖”。

统筹师资共建，建强授课队伍。秉持“不增编、提质量”理念，整合全市优质教研力量，搭建市级共享师资库，择优吸纳全市党校骨干教研人员、高校专家学者、党政领导干部、一线先进典型组建复合型师资队伍，实现优质师资

全域流动、按需调配。

统筹课程共享，贴合基层实战。市委党校坚持靶向施教、精准赋能，严格课程审核把关，构建“线上+线下”立体化课程体系。线上依托“网上党校”“共享课堂”等平台推送优质教学资源，打破时空限制；线下由市委党校牵头围绕基层治理、产业发展、民生服务、党建引领等重点领域，开发贴合基层实际、适配岗位需求的特色课程，建成市级课程资源库供城区党校共享，避免重复建设。

统筹阵地共用，提升办学效能。推行“市级阵地、多校共用、一体运行”模式，城区党校依托市委党校挂牌办学，共享优质硬件设施、教学资源和办学平台，实现资源集约利用、高效配置，走出了一条低成本、高质量、可持续发展的基层党校办学新路子。

聚焦机制建设，强化规范高效，构建全方位办学新格局。健全市委党校、城区区委、城区党校三级联动工作体系，压实各方主体责任，构建权责清

晰、协同高效、规范有序的办学管理格局。一是压紧压实属地责任。各城区区委坚决扛起办党校、管党校、建党校主体责任，始终坚守党校姓党根本原则，强化干部培训政治引领，配备配强工作力量，完善各项保障机制，确保干部教育培训政治方向不偏、标准力度不减。二是全面强化市级赋能。市委党校全程跟进、全面兜底，在业务指导、师资选派、教学统筹、日常管理等方面全方位赋能。严格落实从严治校、从严治教、从严治学要求，城区党校首期培训班开班时即召开从严治校工作专题会议，培训期间召开学员代表座谈会，推动城区党校快速规范运行、稳步提质升级。三是健全协同管理机制。各城区党校建立“牵头轮值、协同配合、责任共担”学员管理机制，牵头党校负责联合班次日常管理，其余城区党校全程协同履职，凝聚齐抓共管强大合力，持续规范培训秩序、提升培训实效。

〔作者系湖南省衡阳市委党校（行政学院）常务副校长（副院长）〕

坚持合作办学汇智聚力 全面提升党性教育质效

□ 贾关青

新修订的《干部教育培训工作条例》明确提出，各类干部教育培训机构应当加强交流合作，通过联合办学等方式，促进资源优化配置。近年来，河南焦裕禄干部学院立足焦裕禄精神这一独特精神富矿，从师资共建、课程共研、宣讲共享等方面系统发力，着力构建内外联动、双向赋能的合作办学新格局，全面提升党性教育质效。

师资共建，夯实合作办学人才支撑。坚持“内育外引、双向聚力”，对内激活内生潜力，对外汇聚八方智力，探索专兼融合的师资建设路径。一是在抓实高层次人才引进、落实事业单位公开招聘的基础上，创新市场化用人机制，累计集聚各类人才210余人。二是畅通教师成长通道，通过开展岗位双向选择、拓宽职称评审渠道、完善课时薪酬激励等措施，鼓励

青年教师搞科研、上讲台，并常态化组织以赛代训活动，先后有400余人次在各类教学评比中获奖。三是主动对接中央党校（国家行政学院）、北京大学、中国人民大学等单位，选聘600余名兼职教授，组建13个专家工作室，邀请相关领域专家深度参与课题攻关、课程打磨、教学点评，推动外部智力资源转化为办学实力，着力锻造一支引得进、留得住、用得好的复合型教师队伍，有效破解地方党性教育机构高层次师资短缺的现实瓶颈。

课程共研，实现教学资源充分利用。坚持以开放思维推进课程研发，面向全社会集聚教研力量，推动教学资源开发利用。一方面，创新开展“揭榜挂帅”课程招标活动，面向全国发布课题清单，设置梯度化课题经费，汇聚教研力量协同攻关，精心打

磨推出“您好焦裕禄”“学焦裕禄学干相融 树正确政绩观 做四有实干先锋”等一大批特色精品课程，其中4门课程被中组部评为“全国干部教育培训好课程”，2门课程被中宣部评为“优秀理论宣讲报告”。起草发布《干部教育培训沉浸式教学服务规范》《干部教育培训结构化系统教学服务规范》两项国家标准，为党性教育教学规范化开展提供可参照的行业范式。另一方面，布局建设黄河现场教学中心、开封现场教学中心、新疆教学研究中心、长三角教学研究中心，协助打磨现场教学点，优化培训研学线路，梳理完善课程体系，规范办学运行流程，联合打造现场教学点170余个、共同开设各类课程2100余门，实现优质资源共建共享、协同发展。

宣讲共享，放大党性教育辐射效

应。着力构建“送课上门+异地教学+云端传播”立体化宣讲体系，实现阵地内外同频、线上线下联动。一是常态化开展“缅怀焦裕禄 讴歌新时代——全民思政全国‘理论宣讲’”活动，组织教师赴中央和国家机关、各省市开展异地教学200余场次，线上线下受众达650余万人次。二是创新开展体系化“送课上门”培训，先后赴中国华电集团有限公司党校和新疆哈密、浙江杭州等地组织为期一周的党性教育专题学习交流，线上线下受众达8万余人次。三是精心打造“澄碧大讲堂”等党性教育宣讲品牌，先后邀请商务部、中国科学院、军事科学院、中国井冈山干部学院等部门和单位的20余名专家学者做客讲堂直播授课，受众超200万人次，持续扩大办学影响。

〔作者单位：河南焦裕禄干部学院〕

习近平总书记强调，要深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式。近年来，山东省委党校（行政学院）始终把党性教育作为教学的重要内容，深耕革命老区红色沃土，用活黄河和京杭大运河“两河”文化特色资源，深挖孔繁森精神这座精神富矿，系统谋划、整体推进，以七个维度为支撑，构建起全链条贯通、全环节衔接、全周期管理的党性教育工作机制，充分发挥党性锻炼“大熔炉”作用，推动党性教育更加生动深刻、有血有肉。

深化规律性认识，把准全链条教育方向盘。校（院）委会深化对党性教育内在规律的研究，探索“理论武装、现场教学、实践砥砺、榜样引领、镜鉴警示、文化浸润、全程管控”七个维度协同推进的顶层路径，构建覆盖“学、思、践、悟、管”全环节的工作体系。根据教学实践和需要，切实加强教学组织管理，将教学计划、课程设计、师资选配、教学评估等工作纳入规范化、制度化轨道，建立健全讲题生成、教师培养、教学组织、教学评估、教学反馈等工作机制。深化教研室内部试讲磨课、教学专家组指导点评、校（院）领导严格把关的三级试讲备课机制，所有新课和重点专题通过三级打磨后方可走上讲台，并以此为抓手，推出一批叫得响、立得住、传得开的精品课。

坚持精品化打造，筑牢理论铸魂压舱石。把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂、强基固本。围绕党性教育构建课程体系，重点涵盖理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政教育，加强政治训练，筑牢理论根基。同时，结合中国式现代化聊城实践，配套开发本土特色案例课程，将东昌府区“小葫芦”撬动乡村振兴“大产业”、茌平区耿店村人才回引等鲜活案例纳入教学，形成“理论课程+案例课程”相互支撑的教学资源体系，引导学员在学懂弄通做实中增强党性观念、提高党性修养、筑牢信仰根基。

强化沉浸式体验，激活情感共鸣强磁场。深度开发红色教育资源，统筹全市现场教学资源，构建“铸魂”“承脉”“正心”“沃土”“安澜”“善治”六大教学线路，形成线路覆盖广泛、模块逻辑清晰、相互纵横支撑的党性教育现场教学矩阵。在此基础上，围绕红色革命资源、孔繁森精神、“两河”文化三大系列，配套开发专题课、微党课、车载党课等多样化课程，形成“现场教学点+系列课程”相互支撑的教学资源体系。围绕红色革命资源，开发研讨式教学课程“平原绝境与血肉长城——冀鲁豫边区的抗战与启示（1941—1943）”“从‘旧军官’到‘吾党战士’——马本斋信仰确立的历程及启示”；微党课“平原长城”“烈火中永生的六十二烈士精神”；车载党课“信仰的力量”等系列课程。围绕孔繁森精神，精心打造沉浸式党课“爱的最高境界——走近孔繁森提升境界感”、音乐党课“英模精神‘声’入人心——在歌声中感悟孔繁森同志的家国情怀”、情景党课“把政绩写在人民心中”、红色舞台剧《楷模的力量》、车载党课“孔繁森的境界感”等系列课程；围绕“两河”文化，开发专题课程“聊城‘两河’文化的历史价值与启示”“中国大运河文化的精神特质及时代传承”、微党课“汲取中华优秀传统文化推进新时代政德教育”、车载党课“运河上的璀璨明珠——临清”等系列课程。通过“现场教学点+系列课程”协同发展，构建内系贯通、形式多样、情感递进的党性教育教学资源体系，让学员在行走中感悟、在体验中触动、在共鸣中升华，切实增强党性教育的穿透力和实效性。

坚持正反相贯通，用好正本清源“净化器”。深入挖掘本地先进典型资源，邀请部分驻

构建全链条党性教育工作机制 更好发挥党性锻炼『大熔炉』作用

□ 李运军

聊全国人大代表、先进模范等走进课堂，与学员面对面交流访谈，以榜样力量激发干事创业内生动力；会同组织部门办好“实干争先大讲堂”“履职尽责实务讲堂”，让懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法，引导学员见贤思齐、对标先进、担当作为。同时，结合本地查处的典型案例，用好“案中人”“身边事”等鲜活教材，通过上廉政党课、看警示教育片、参观廉政教育基地等方式深入开展警示教育，引导学员在对照反思中受警醒、明底线、知敬畏，增强纪律规矩意识，筑牢拒腐防变思想防线。通过正面引领与反面警示协同发力，形成“榜样激励+警示约束”相互贯通的教育格局，推动学员把榜样力量转化为履职尽责、干事创业的实际行动，把纪律规矩转化为崇廉尚洁、风清气正的内在自觉。

推行贯通式管理，拧紧作风建设“安全阀”。秉持“宁严勿松、宁紧勿纵”原则，将从严治学贯穿学员管理始终，把党性锻炼融入日常管理细节。完善学员管理制度体系，推行“入学教育明规矩、首次班会凝共识、日常管理严纪律”三段递进模式，将党性教育作为入学首课，从思想源头筑牢防线。充分发挥学员临时党支部战斗堡垒作用和学员党员先锋模范作用，严格落实“六个一”管理机制，推动学员自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。构建纪委—组织部—党校联合督查、学工处日常巡查、学员党支部自我检查相结合的立体监督体系，形成上下贯通、左右协同的学风纪律监督格局。建立作风纪实档案，实现全时段、全方位动态管控，完善量化考核与评优机制，以刚性制度明晰行为边界，以从严管理倒逼学员党性提升，真正实现从从严治学与党性锻炼同频共振，推动学习之风、朴素之风、清明之风在校园落地生根。

〔作者系山东省委党校（行政学院）主持日常工作的副校长（副院长）〕

