



『加强海洋开发利用保护，打造海上新广东』研讨会

本报讯 9月29日，广东省委党校（行政学院）“加强海洋开发利用保护，打造海上新广东”研讨会在珠海召开。校（院）委委员、教育长周峰，珠海市委党校（行政学院）常务副校长（副院长）罗红出席研讨会并致辞。本次会议由广东省委党校（行政学院）社会和生态文明教研部主办，珠海市委党校（行政学院）承办。

会议指出，要深化习近平总书记关于海洋强国建设重要论述体系化学理化研究阐释，促进多学科交叉融合，立足加快构建中国自主知识体系，为加快海洋强国建设贡献党校力量。要以广东省“十五五”规划纲要为蓝图，持续做大做强做优海洋特色产业，深耕现代化海洋牧场、海上风电、海工装备等优势领域，在打造海上新广东上取得新突破。要坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，在干部培训上提质增效，在咨政建言上贡献智慧，在体系协作上形成合力，为加快打造海上新广东注入强劲动能。

会上，中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部教授王满传，北京大学习近平生态文明思想研究中心主任邹庆治，中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部教授李宏伟，自然资源部南海生态中心主任魏春雷，广东省自然资源厅（广东省海洋局）海洋规划与经济处处长杨德倩，分别围绕“习近平生态文明思想的世界意义”“习近平生态文明思想对马克思主义基本原理的丰富发展”“‘十五五’美丽海洋建设的实践与思考”“以海洋生态守护之力 铺展生态文明建设之路”“广东海洋强省建设实践”等作主旨发言。

来自天津市委党校（行政学院）、湖北省委党校（行政学院）、广东省委党校（行政学院）、粤规范湾区（广州）规划设计有限公司、深圳市委党校（行政学院）、珠海市委党校（行政学院）的6位专家学者交流了研究成果。

来自中央党校（国家行政学院）、北京大学、自然资源部南海生态中心、省自然资源厅（省海洋局）、部分党校（行政学院）以及参与海洋开发利用保护实践一线的部门和企业负责同志近80人参加了本次研讨会。

西藏自治区党委党校举办“中华民族共同体建设在西藏的实践与理论创新”理论研讨会

本报讯 10月9日，西藏自治区党委党校（行政学院）举办“中华民族共同体建设在西藏的实践与理论创新”理论研讨会。常务副校长（副院长）崔禄春，自治区民委党组成员、副主任、一级巡视员李学锋分别致辞；自治区党委宣传部副部长罗军出席。校（院）领导、各部门负责人，以及自治区社会科学院、西藏大学、全区党校专家学者共80余人参加。

会议指出，习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，为新时代党的民族工作指明了前进方向。铸牢中华民族共同体意识、推进中华

民族共同体建设，事关国家安全、民族团结、社会稳定，事关西藏长治久安和高质量发展全局。党校要立足西藏区情，坚守“为党育才、为党献策”初心，把铸牢中华民族共同体意识贯穿干部教育培训和理论研究全过程，加强西藏地方与祖国关系史、各民族交往交流交融史和新时代民族团结进步事业历史性成就的学理阐释，为自治区党委、政府决策提供理论支撑和智力支持。要坚持守正固本，立足历史方位讲好中华民族共同体的西藏故事；坚持法治赋能，依托《中华人民共和国民族团结进步促进法》夯

实共同体建设制度支撑；坚持研用结合，聚焦现实课题推动理论成果转化

为治理效能。自治区民委将发挥政策法规、理论研究职能优势，做好服务保障，与党校和各位专家共同推动中华民族共同体理论和实践研究，为“共建中华民族共同体 书写美丽西藏新篇章”贡献理论力量。

主旨发言和专家交流中，与会专家和党校教师代表围绕中华民族共同体建设实践逻辑、本土理论创新路径、各民族交往交流交融实践、民族工作干部能力建设等交流研讨，通过分享成果、剖析短板、提出对策，深

化了对新时代党的民族工作内在规律的认识。

与会代表认为，本次研讨会既系统总结西藏推进中华民族共同体建设实践经验，也协同攻关本土理论研究。大家表示，将以研讨会为新起点，发挥党校干部培训、理论研究、决策咨询优势，依托铸牢中华民族共同体意识研究基地平台，深化田野调研、案例剖析和理论阐释，推动教研咨一体化发展，把研讨成果转化为教学专题、调研报告和决策建议，为西藏民族团结进步事业、谱写中国式现代化西藏篇章贡献力量。

长春市委党校召开名师工作室联席座谈会

本报讯 为深入推进名师培养工作，充分发挥名师工作室示范引领和辐射作用，9月29日，长春市委党校（行政学院）召开名师工作室联席座谈会。常务副校长（副院长）段玉才出席会议，副校长（副院长）崔冬初主持，校（院）委成员、校（院）名师及相关部门负责人参加会议。

会上，名师工作室负责人系统汇报了一年来的运行情况、主要成绩及未来发展目标。一年来，工作室围绕“两个结合”和党的自我革命开展研究，以“红熔智享”系列学术活动为载体，聚焦高端科研咨政成果目标，在理论研究、决策咨询、团队建设等

方面取得阶段性成效：高端成果实现目标过半，以老带新、以研促教、以战代练的递进式培养模式初步形成，团队整体科研咨政能力和教学水平显著

提升。自由交流环节，与会人员围绕“进一步推进名师工作室建设”主题，聚焦校（院）高质量发展展开热烈讨论。大家普遍认为，名师工作室递进式培养模式、经典文献阅读常态化机制、集体打磨机制等经验做法具有重要推广价值，值得各教研部广泛借鉴。大家还就联合攻关、动态管理、导师培养带队等方面提出建议；对内打破部门壁垒、学科限制，对外

联通党校与高校、科研院所、政府机关等资源，围绕同一主题联合攻关，形成组合式成果；建立动态准入准出机制，定期评估、优胜劣汰，确保团队始终保持活力和战斗力；建立导师培养带队机制，发挥名师传帮带作用，助力青年教师尽快成长成才。

段玉才在讲话中指出，此次座谈会旨在总结首个名师工作室的经验做法，听取各方意见建议，推动名师工作室建设走深走实。他强调，名师工作室要集中优势攻坚克难，切实发挥示范、引领和辐射作用。他表示，校（院）是各位教师的坚强后盾，将积极营造凝聚力量、团结协作的良好氛围，只要有利于名师工作室建设与发展、有利于教师成长、有利于实现“四高一流”目标，校（院）都会在政策、经费、保障等方面给予大力支持。他指出，各部门之间要加强沟通，密切协作，形成合力，真正把名师工作室建设成为出成果、出人才的重要平台。

下一步，校（院）将持续深化名师培养工程，按照成熟一批、组建一批原则，挖掘成立新的名师工作室，打造梯次衔接、优势互补的名师团队，达到以点带面效应，逐步形成名师示范群，为师资队伍建设和党校高质量发展注入持续动力。（黄思玉）



位于江西省上饶市弋阳县城南新区的江西方志敏干部学院

浙江红船干部学院、嘉兴市委党校着力构建长三角地区干部教育培训协同机制

□ 彭林军

浙江红船干部学院、嘉兴市委党校充分发挥区位优势，立足主责主业，以区域联训、调研协同、资源集成为抓手，着力构建跨区域干部教育培训协同机制，有力服务长三角一体化发展国家战略。近3年，组织长三角区域干部交流培训331期1.9万人次，与长三角区域50余家部门单位建立紧密型合作关系，推动形成教学培训、科研咨政、人才队伍等方面共建成果40余项。

突出区域联训，助力干部提能增智。立足长三角协同发展人才支撑需求，探索联合组团培训，引导广大干部打破属地局限、破除本位思维，着力提升跨区域统筹、协同履职的综合能力。推行多层次区域联训模式，与沪苏皖地市党校开展常态化合作办学，连续12年与江苏省南通市市委党校开展中青班等班次联合办学，通过混合编班、同堂共学、联合实训等形式，推动长三角干部学习交流互鉴。指导嘉善县与上海市青浦区、苏州市吴江区构建三地示范区干部教育培训共同体，推动平湖市与上海市金山区毗邻乡镇开展长三角“田园五镇”定期联训，进一步锻造适配长三角一体化发展的高素质专业化干部队伍。充分挖掘嘉兴联动上海、苏州共建长三角生

态绿色一体化发展示范区的鲜活实践，将相关成果转化为教学案例，推动干部在真实场景中提升宏观战略思维与统筹谋划能力。

突出调研协同，赋能区域联动发展。注重开放聚智、协同攻关，主动对接长三角地区党校、干部学院和高校智库资源，开展课题共研，着力破解区域研究单兵作战、研用脱节等问题。依托环太湖发展研究中心等平台，广泛征集跨区域协同发展难题，形成选题清单、确定研究方向，定期举办学术论坛、成果交流，推动重大问题共研、对策方案共商。紧扣跨省域产业互补协同、教科人跨区域一体发展等重点课题，组织长三角地区党校教研骨干、一线干部学员开展联合调研，推出“长三角一体化发展”系列研究报告。强化“对标提质”式调研，完善“理论授课筑基、本地调研找差、先进地区取经、对标施策转化”全链条模式，组织学员赴上海、苏州、合肥等地调研，与对标地业务骨干、基层干部深入交流，并邀请对标地智库专家参与指导，有效推动先进经验本土转化。近3年，牵头报送相关咨政报告、学员简报57篇，发表理论文章20余篇，编写著作2部。

突出资源集成，推动要素整合共

享。坚持以合作打破地域壁垒、共享优质资源，进一步夯实长三角地区干部教育培训协同保障基础。牵头构建沪苏浙皖“1+10”党性教育干部学院合作共建机制，实现长三角优质要素资源共建共用、互通互补。深化跨区域“同备一堂课”机制，常态化与中国浦东干部学院、浙江省委党校等开展协同备课，共同开发“正确理解和大力推进中国式现代化”“新时代长三角一体化的战略使命与路径选择”等一批专题课程，其中1门获中组部全国干部教育培训好课程、1门获中组部干部教育局优秀课程。系统梳理整合长三角特色实践资源，联动开发集专题介绍、企业连线、文化交流、体验教学于一体的现场考察线路，讲好长三角一体化发展故事，对外展示好中国式现代化区域实践成果。该考察线路在国际政党考察团和港澳团组以及委托类班次中运用，得到广泛好评。持续深化师资“走出去、引进来”双向交流，推动培训质量整体提升。近3年，院校教师受邀赴沪苏皖等地部门（单位）讲课120余次；同时，精准对接优质外部师资，邀请长三角知名专家学者来校为院校学员授课200余次。

（作者系浙江红船干部学院常务副院长、嘉兴市委党校常务副校长）

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求党校（行政学院）应当做好网络安全和信息化工作，提高教学、科研、管理和服务的数字化水平。当前，人工智能应用正加速进入各级党校的备课、授课、科研、咨政各环节。技术赋能的同时，价值渗透、语料污染、幻觉误导等意识形态安全风险也随之而来。算法偏见、主体性弱化同样可能侵蚀教职工和学员的理论思维能力。党校（行政学院）是党的意识形态工作的重要前沿阵地，让人工智能应用更好服务党校教学科研，不仅要关注其“能不能用、好不好用”，更要关注其“用谁的模型、训什么语料、对齐谁的价值观”，牢牢守住意识形态安全底线。

一是把牢政治方向，关注“用谁的模型”。破除“大模型价值中立”的认知误区。大模型看似客观，实则其语料选取、算法设计、参数调整，无不凝结着特定的价值判断。谁掌握语料的采集权、标注权和权重设置权，谁就在相当程度上掌握了“何为事实”“何为正确”的界定权。在人工智能应用的选型上，坚持自主可控为主、审慎分类管理。依托国产自主可控模型底座进行专业对齐与领域微调，涉及政治方向、意识形态和敏感数据的一律使用通过安全评估的国产模型，防止境外模型的价值底色通过市场传导渗入干部教育。管理上，建立正面清单、负面清单、责任清单“三张清单”，明确“涉密不上网、上网不涉密；敏感不训练、训练不敏感”，凡涉及政治方向、理论阐释、历史评价的核心环节，坚持人的主导与终审，让技术当“助手”而非“主管”。迭代上，针对模型版本更新快的特点，建立“定期复测、问题熔断、及时退出”的闭环机制，一旦出现价值偏差、口径失守、数据泄露，即行退出、更换底座，形成准入、使用、审核、评估、退出的全链条管理。

二是把严内容关口，关注“训什么语料”。风险不止于模型，更藏于语料。人工智能存在“幻觉”问题，在生成相关理论内容时，可能出现概念阐释偏差、虚构引文出处等情形；若不经严格审核直接用于备课授课，就可能把错误带入课堂、带进文稿。一方面，从源头校正价值分布。系统推进马克思主义经典著作、党的权威文献高质量数字化，建设覆盖党的创新理论、党

守牢党校人工智能应用的意识形态安全底线

□ 薛华寅

史党章党规的权威语料库，为模型提供正确的“知识底座”，做到权威语料进得去、管得住、用得好。明确人工智能生成内容不得直接进入课堂和文稿，须经人工审核后方可使用。另一方面，协同共建、多元共治。与网信、保密、数据管理等部门建立备案评估、风险监测、应急处置联动机制；引导平台企业坚守数据不出域、定制化对齐、第三方安全审计的底线；联合科研机构攻关价值对齐、事实核查、可追溯标注等关键技术，形成以党校为主责、各方协同的治理格局。

三是把住主体根本，关注“对齐谁的价值观”。要以党的立场、观点、方法为标尺，以党中央决策部署为基准，以社会主义核心价值观为底色，确保模型输出在政治方向、理论阐释、历史评价上始终与党中央保持高度一致。技术对齐必须服从政治对齐，这是党校数智化建设的根本原则。需要看到，对齐价值观，表层是技术层面的价值对齐，深层是人的文化主体性的培育；前者靠算法纠偏解决“机器说得对不对”，后者靠人的修养解决“人还能不能独立地思考”。人工智能的深层风险，在于拟人化交互侵蚀干部的文化主体性，遇事习惯先问机器，把“对不对”“是什么”“怎么说”交给机器，久而久之，理论思维能力难免退化。守牢意识形态安全，根本在人。

在教学中，可探索“人机对比阅读”法：先由学员独立研读经典原著、形成自己的理解，再以大模型的解读作对照。引导学员逐段比对、辨析差异，看机器在哪些地方抓住了要点，又在哪些地方简化了逻辑、回避了立场、稀释了锋芒，在对照中直观感受机器话语的边界，既会用工具，又不盲从工具。可设置“机器说得对不对”“差异出在哪里”的研讨环节，由教师带着学员逐条辨析，把差异本身转化为教学资源。同时，把人工智能素养教育纳入主体班次教学布局，讲清大模型的能力边界与风险机理。

在科研咨政中，同样不可松懈。近年来已有多起高校师生因误信人工智能检索结果、对生成内容

缺乏应有警惕而被认定学术不端的案例，教训深刻。为此，应建立全流程规范：备课环节，建立人工智能生成内容审核单，对涉及政治性结论的内容实行双人复核；授课环节，禁止人工智能直接生成政治性结论，教师对课堂内容承担第一责任；科研环节，标注人工智能使用情况，确保学术诚信；咨政环节，坚持人机协同、专家论证、人工终审，确保咨政报告的政治方向 and 理论准确性。

（作者系安徽省委党校（行政学院）信息技术中心副主任）

学习贯彻《中国共产党党校（行政学院）工作条例》