



当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学根本标志

□ 田心铭



习近平总书记2016年5月17日在哲学社会科学工作座谈会上的讲话（以下简称“讲话”）是加快构建中国哲学社会科学自主知识体系的纲领性文件，应该反复学习、深入研究，全面深刻准确领会和把握，坚决贯彻落实。在“讲话”发表十周年之际，本文谈谈学习其中关于“根本标志”论述精神的体会。

“根本标志”论：一个重要标识性成果

习近平总书记在讲话中提出一个重要论断：“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”习近平总书记从马克思主义的性质和历史地位，马克思主义对中华文明的深刻影响，我国哲学社会科学发展的历史、现状和重要任务，以及如何坚持以马克思主义为指导等多方面，全面、深入、系统地阐述了为什么要坚持和如何坚持这一“根本标志”。这篇讲话以及后来习近平总书记关于“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”“加快构建中国哲学社会科学自主知识体系”等一系列重要论述构成了一个内容丰富、深刻地指导当代中国哲学社会科学建设的科学思想体系，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。“根本标志”论是这一体系中的重要理论。习近平总书记指出，“要善于提炼标识性概念”，打造“新概念、新范畴、新表述”。“根本标志”论本身就是中国特色哲学社会科学建设的重要标识性成果。“根本标志”是一个具有原创性的标识性概念。每一个事物都具有多方面的质和量的规定性。“根本标志”是一事物区别于其他事物的根本性质、本质特征的标志。以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学最本质的

特征，所以，“根本标志”论是具有根本性、决定性作用的标识性成果。这一体系中的其他标识性成果、标识性概念，如“中国自主”“知识体系”“主体性、原创性”等，都是同“根本标志”论密切关联、不可分割的。

旗帜鲜明坚持“根本标志”

对于以马克思主义为指导这一“根本标志”，“必须旗帜鲜明加以坚持”。贯彻落实这一重要精神，对加快构建中国哲学社会科学自主知识体系具有决定性意义。

坚持以马克思主义为指导，就是坚持以《中国共产党章程》明确规定的马克思列宁主义和中国化时代化的马克思主义为指导。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。旗帜鲜明以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，是中国自主知识体系区别于其他知识体系最本质的特征。“讲话”发表十年来中国哲学社会科学建设的实践证明，能不能深刻理解和坚决贯彻习近平总书记重要论述精神，旗帜鲜明坚持马克思主义在本学科中的指导思想、理论基础地位，以此为“根本标志”同其他哲学社会科学知识体系区分开来，关系到整个学科的政治方向、价值导向和学术水平，是一个学科能不能建设好的根本所在。正如“讲话”所指出的：“不坚持以马克思主义为指导，哲学社会科学就会失去灵魂、迷失方向，最终也不能发挥应有作用。”十年来，与学科建设密切关联的教材建设的实践，同样证明了这一点。实际工作中存在的许多问题，都是同指导思想不够明确、不够坚定直接关联的。一个学科或一种教材，如果在这一根本问题上旗帜不鲜明，就不可能成为具有主体性、原创性的中国自主知识体系和教材体系。

哲学社会科学发展的规律决定了中国自主知识体系与其他知识体系既有联系又有本质区别。习近平总书记指出，“哲学社会科学的现实形态，是古往今来各种知识、观念、理论、方法等融通生成的结果。我们要善于融通古今中外各种资源”。“一是马克思主义的资源”

“二是中华优秀传统文化的资源”“三是国外哲学社会科学的资源”。这一“融通生成”论坚持发展了恩格斯关于社会意识相对独立性、历史继承性的思想，揭示了哲学社会科学发展的一个重要规律。既要坚持以马克思主义为指导思想和首要学术资源，又要善于融通中华优秀传统文化和国外哲学社会科学的资源，这是当代中国哲学社会科学发展的规律。这一规律决定了中国自主知识体系同其他知识体系并不是截然分开的，其间存在必然联系。我们要批判继承中华优秀传统文化中十分宝贵、不可多得 的资源，要批判吸收国外哲学社会科学的积极成果，作为有益滋养。看不到不同知识体系之间的联系，不善于融通中国古代的和国外哲学社会科学的资源，是不能搞好学科建设的。另一方面，只看到联系而看不到本质区别，就失去了主体性、原创性，不能建构中国自主的知识体系。习近平总书记强调：“如果不加分析把国外学术思想和学术方法奉为圭臬，一切以此为准绳，那就没有独创性可言了。”“对国外的理论、概念、话语、方法，要有分析、有鉴别，适用的就拿来用，不适用的就不要生搬硬套。哲学社会科学要有批判精神，这是马克思主义最可贵的精神品质。”十年来，在“讲话”精神指引下，把国外学术思想和方法奉为圭臬、准绳的现象正在被逐步克服，但至今并未完全消除，仍然是一些学科中值得注意的问题。有一些学科是在国外、在西方形成和发展起来的，作为独立学科在我国设立和发展，是从引进、介绍、吸收国外学术成果开始的。如果因此而看不到或模糊了同一学科中不同知识体系之间的本质区别，在对本学科的认识上导致类似于“现代化=西方化”的迷思，不加分析、鉴别地把国外该学科中一些产生过广泛影响的理论和方法奉为圭臬，当成本学科的指导思想、理论基础和方法论，就失去了自己的主体性、原创性，成了西方思想理论的“搬运工”。必须看到，学术资源是多样化的，应该有分析、有鉴别地兼收并蓄，但指导思想是一元的，不允许也不可能多元化。对于当代中国哲学社会科学，马克思主义既是指导思想，又是首要学术资源；中华优秀传统文化和国外哲学社会科学只是学术资

源，不是指导思想、理论基础。旗帜鲜明地在指导思想、理论上同其他知识体系区分开来，并且贯彻落实到学科建设的各个方面、各个环节，才有主体性、原创性，才能构建成本学科的中国自主知识体系。

学好用好马克思主义

构建以马克思主义为指导思想的中国自主知识体系，要求我们学好用好马克思主义这个看家本领。

其一，“首先要解决真懂真信的问题”。学习和研究不能采取浅尝辄止、蜻蜓点水的态度。原原本本研读经典原著，系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会马克思主义，达到全面、深刻、准确领会和把握，解决真懂真信的问题，才能在学科建设中运用马克思主义。

其二，“核心要解决好为什么人的问题”。这是哲学社会科学研究的根本性、原则性问题。解决好为谁著书、为谁立说，是为少数人服务还是为绝大多数人服务的问题，树立为人民做学问的理想，坚持以人民为中心的研究导向，才能创造经得起实践、人民、历史检验的成果。

其三，“最终要落实到怎么用上来”。习近平总书记指出：“坚持马克思主义，最重要的是坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法。这是马克思主义的精髓和活的灵魂。”如果不懂得从马克思主义中找立场、观点、方法，只知道引用、阐释原著中同本学科直接相关的个别词句、具体结论，那实际上是把马克思主义仅仅当成学术资源，而不是坚持以马克思主义作为指导思想。对马克思主义不能采取教条主义的态度，拘泥于经典作家的某些个别论断，更不能采取实用主义的态度，什么都用经典作家的语录来说话。马克思主义并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路。学会“怎么用”，就是要学会立足中国实践，坚持问题导向，自觉运用马克思主义世界观和方法论去研究、解决面临的重大理论和实践问题，分析、回答本学科中的各种问题，这样才能落实以马克思主义为指导，建构本学科中国自主的知识体系。

从“匾、碑、训”的视角读懂实事求是的思想力量——观《实事求是就来源于这里——三块碑匾的故事》有感

□ 刘建武

实事求是作为马克思主义精髓与中华优秀传统文化精华的有机统一，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是中国共产党最重要的思想方法、工作方法和领导方法。为了更好地理解和把握实事求是的深刻内涵与内在要求，理论专题片《实事求是就来源于这里——三块碑匾的故事》，以岳麓书院的“实事求是”匾额、延安时期的“实事求是”石碑和中央党校的“实事求是”校训为切入点，通过“匾、碑、训”的演进轨迹和与时俱进，深刻而生动地阐释了实事求是作为中华优秀传统文化精华所蕴含的深厚文化底蕴，作为马克思主义精髓所展现的强大真理力量，为我们在新的历史条件下更好认识和把握实事求是科学内涵和时代要求，提供了一部重要的精品力作。

“实事求是”匾额所蕴含的深厚文化底蕴

2020年9月17日，习近平总书记望着岳麓书院的“实事求是”匾额，语重心长地说：“毛主席当年就是在这里熏陶出来的，实事求是就来源于这里。”习近平总书记所说的“这里”可谓意味深长，蕴含着以这块“实事求是”匾额为标志的中华优秀传统文化的文脉传承、毛泽东早年接受实事求是思想熏陶的文化缩影和党的实事求是思想路线的认识源头。

“实事求是”最初是以文献考据学的实证性命题出场的，东汉时期的班固提出“实事求是”这一概念时，指的是从事文献考据的一种严谨治学方法。但是，这种治学方法最大的弊端就是阻隔了人对事物发展时代背景的应有关照和对历史演变规律的深入探寻。正是在这种情况下，南宋时期的理学家朱熹将“格物致知”解释为“即物穷理”，得出了“是，便是理”

的新认识。在此基础上，明末清初的思想家王夫之进一步提出了“即事穷理”的命题。到了清代，在“汉学”与“宋学”之争的过程中，曾国藩把“实事求是”和“即物穷理”两个命题相统一，从而推动了“实事求是”从传统考据学命题到哲学认识论命题的转换。与此同时，郭嵩焘还把实事求是与西方科学技术的发展联系起来，为实事求是赋予了现代科学精神。回顾实事求是命题的演变历程，可以清晰看到，在实事求是命题演变的每一个关键环节，都有岳麓书院的身影。

毛泽东在长沙求学期间，岳麓书院是他常去的地方。从有据可查的资料来看，1915年毛泽东以“二十八画生”的化名发布征友启事，与应征者相约在岳麓书院的爱晚亭见面。1916年暑假期间，通过杨昌济的介绍，毛泽东寄居于岳麓书院半学斋。1917年9月与蔡和森、张昆弟等在岳麓山体验“空气活”“大风浴”。1918、1919年间又先后两次长时间寓居岳麓书院。书院经世致用、实事求是的传统深深影响到不懈探求真理的毛泽东。

今天，岳麓书院的这块“实事求是”匾额，已远远超出了当年题写者所讲求的严谨治学、学用统一的认识范畴，成为一百多年来马克思主义科学真理与中华优秀传统文化相结合的历史见证和文化象征。只有把实事求是思想路线的孕育形成同岳麓书院实事求是、学以致用 的学风传承联系起来，同湖湘文化经世致用、求真务实的鲜明特点联系起来，同中华优秀传统文化实事求是、知行合一的哲学思

想联系起来，才能够深刻认识岳麓书院作为党的实事求是思想路线重要策源地的深厚底蕴和历史必然，才能深刻理解习近平总书记关于“实事求是就来源于这里”的重要论断。

“实事求是”石碑所凝练的宝贵成功密码

实事求是的过程，就是不断把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的过程。简而言之，中国共产党历史就是“两个结合”的历史，就是实事求是的历史。

延安时期，在中国共产党成立20周年前后，为了通过总结党的历史，探寻成功的原因和失败的教训，更好地统一全党的思想，增强党的凝聚力和战斗力，毛泽东在反复强调一切从实际出发、反对本本主义的过程中，明确提出了党的实事求是思想路线的问题。1937年7月至8月间，他撰写了《实践论》《矛盾论》，从哲学的高度批判了教条主义。在1938年10月党的扩大六届六中全会上，他强调：“共产党员应是实事求是的模范，又是具有远见卓识的模范。因为只有实事求是，才能完成确定的任务；只有远见卓识，才能不失前进的方向。”1940年1月，在《新民主主义论》中指出：“科学的态度是‘实事求是’，‘自以为是的’和‘好为人师’那样狂妄的态度是决不能解决问题的。”1941年5月，他在《改造我们的学习》一文中

指出，“中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年”，并对“实事求是”的内涵作了全新的阐释：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”1942年2月在《反对党八股》的讲演中，他又揭露和批评了党八股“装腔作势吓人”的不良现象，明确指出：“共产党不靠吓人吃饭，而是靠马克思列宁主义的真理吃饭，靠实事求是吃饭，靠科学吃饭。”

就是在这种情况下，1943年12月中央党校礼堂将要竣工时，当时兼任党校校长的毛泽东题写了“实事求是”四个大字作为校训，篆刻在方方正正的四块石料上。这就是延安“实事求是”石碑的由来与背景。可以说，“实事求是”这四个字，是毛泽东长期思考的结果，可谓言简意赅、力重千钧。既是对办好中央党校的殷切期望，也深刻揭示了中国共产党的不断夺取胜利的成功密码。从根本上说，中国共产党之所以能够干出这么惊天动地的伟大事业，靠的就是实事求是。因为实事求是的背后是规律、是真理、是人心。依靠实事求是，共产党掌握了规律，获得了真理，赢得了人心。

“实事求是”校训所昭示的强大真理力量

随着中国革命的胜利，中央党校搬到了北京，成为了党的干部培训的

习近平总书记 在国防大学全军高级干部培训班开班式上强调：“军队领导干部特别是高级干部要带头严肃党内政治生活，当好讲真话的表率，涵养能容人的雅量，营造说实情、建诤言、敢斗争的浓厚氛围。”语重心长、耐人寻味，理当成为领导干部行稳致远的根本遵循。

天空容纳每一片云彩，于是广阔无比；高山容纳每一块岩石，于是雄伟壮观；大海容纳每一朵浪花，于是浩瀚无限。人亦如此，最可宝贵的是容人。峨眉山灵岩寺有副对联，上联是：开口便笑，笑古今，凡事付之一笑；下联是：大肚能容，容天容地，于人何所不容。对联把客人说得很通透，也揭示了容人是做人做事的基本要义。在新形势新任务条件下，多去客人意味深长，有特别的力量。实现中国梦，有赖于天时地利人和。人和怎么来？不妨可以从相互间的包容中来。现在很多事情需要大家商量着办，集思广益、群策群力。客人可以团结更多可以团结的积极力量，把更多人团结凝聚在一起，极大地激发他们的奋斗激情，调动他们的积极性、主动性、创造性。客人可以增强人格魅力，集中展示容人者的素养，展现豁达大度、灵动善融，宰相肚里能撑船、将军额上能跑马的气概。实际上，客人等于自己，让自己的个性缺点不足，被他人接纳和容忍。简单地说，聚人成事是容人的好处所在。

涵养海纳百川的胸襟和格局，容他人意见，特别是容批评意见和反对的声音。客人首先是容言，既要容得了人家说话，又要容得了人家说的话，不能因为“人微言轻”而不让人家说，更不能因为人家说的是“谗言”“谰言”“谏言”而拒绝听。既要听，还要听得进，特别是要习惯于“被批评”，以闻过则喜的胸怀容人言。格局越大越开明，越能容下不同的意见。有容人之雅量，方能纳百川之气度；有容人之胸襟，方可成千秋之事业。

涵养求同存异的大度和豁达，容他人个性，特别是个性鲜明和性格与自己不太合的人。人是各种各样、五花八门的，有各自的性格。有的人在一起投机投缘、无话不说，有的人走到一块却格格不入、无话可说。格格不入、无话可说怎么办？不可以一味地使性子，不同的人有不同的个性，尊重和包容他人个性是重要的基础。学会尊重差异、接纳不完美，不要总是想着法子改造他人，而是尽可能地改变自己，这才是正确的态度和方法。

涵养能容人的雅量

□ 徐文秀

涵养理解信任的心态和境界，容他人失误和失败，特别是在探索创新过程中的失败。当下，特别需要营造一种允许失误、宽容失败的氛围。这种氛围的形成，靠大家都具备风轻云淡、笑谈成败的特质。对他人的失误和失败，切勿冷嘲热讽、讥讽挖苦，多理解、多包容，多支持、多鼓励，关键时刻搭把手，这是一种极其温暖的力量。

涵养与人为善的气度和人品，容他人的缺点和不足，特别是那些自己看不惯和比较反感的习惯与毛病。人无完人、金无足赤，人总是有各种各样的缺点和不足的，包括说话的口气、腔调，走路的样子等，都有其他人看不下去、看不进去的一些习惯。面对这种情况怎么办？不苛责他人之短，不纠缠过往之怨。正确的态度和方法是多看人长处、多容人短处。长处看多了、看久了，自然多出一些好感，包容的意愿也会多一些。

当然，讲容人是有原则、有底线和有边界的，不能一味地迁就、宽容和忍让。必须坚持党性原则，是非分明、敢于斗争，在重大问题、原则问题上旗帜鲜明，坚决同各种错误思想作风作斗争，懂法纪、明规矩、知敬畏。



根本指导地位、守住“两个结合”的根本要求、守住中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性，又敢于说前人没有说过的新话、敢于干前人没有干过的事情、敢于解决前人没有解决的问题，从而以新的思路、新的话语、新的机制和新的形式解决新的实践问题，顺应新的时代要求，实现新的理论飞跃。

二是善于在魂脉和根脉的融通中揭示真理。怎样才能认识真理、揭示真理的过程中把魂脉和根脉有机贯通起来？关键是要善于以马克思主义真理力量激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀因子并赋予其新的时代内涵，又要善于将中华优秀传统文化的伟大精神和丰富智慧注入马克思主义并充实其文化生命。实践告诉我们，只要把“必须讲新话”与“不忘老祖宗”统一起来，就能把古代与现代、中国与世界有机衔接起来，就能避免发生割断魂脉和根脉的颠覆性错误。

三是善于在直面问题与解决问题的实践中笃行真理。习近平总书记指出：“问题是创新的起点，也是创新的动力源。只有聆听时代的声音，回应时代的呼唤，认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握住历史脉络、找到发展规律，推动理论创新。”中国共产党领导人民进行革命、建设和改革，从来都是为了解决中国的现实问题。正是在不断解决中国现实问题的过程中，满足人民的愿望，展现真理的力量，推动理论的发展。

（作者系湖南省社会科学院原院长）

理论传播征文选登