

提升视频教学质效 推动优质培训资源向基层延伸

□ 白 皓

新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确提出，要充分利用现代信息技术，运用线上线下、直播录播相结合等方式，推动优质培训资源向基层延伸。党校（行政学院）可以与有关单位联合举办视频培训班，合理配置和有效利用全国党校（行政学院）的培训资源。一定意义上，视频教学已经成为深度推进常态化培训特别是基本培训，提高培训质效、扩大培训覆盖面的必要选择、重要路径。但在具体教学实践中，视频教学也显现出联系实际难、互动交流难、突出时效难、效果保障难等问题。山东省委党校（行政学院）坚持目标导向、问题导向，积极探索构建视频教学质效保障工作机制，研究提出六方面具体措施，指导各级各类党校开展视频教学。

做好学情研判

基于开设班次的学员构成、中央党校（国家行政学院）基本课程方案和教学整体布局，开展系统的学情研判，把准组织需求、岗位需求和干部需求，统筹谋划教学设计。通过学员“三带来”问题分析、入学测试、座谈会、问卷调查等方式，掌握学员的理论水平、需求重点、关注焦点等。围绕开设的课程，分析梳理本校教师能不能讲、讲到何种程度、能否满足学员需求。尚无授课教师的，确定使用中央党校（国家行政学院）、省委党校（行政学院）相关视频课程。在选择视频授课时，要紧密结合师资培养，为视频课程配备导学教师，组织教师先学一步、多备一层，分析视频课程满足学员需求的程度，对有深化空间的，要结合实际，选取研讨交流、现场教学、特色课程等辅助措

施，切实解决视频课程因普适性要求所导致的联系地方实际、一线实践不够聚焦的问题。

实施课前导学

视频教学中，授课教师与学员不在同一空间，缺乏有效互动，教师难以做出适应性调整。导学教师结合自身所学、学情研判，代替授课教师在课前介入教学，概述课程，简要介绍课程所涉基础理论、重点要点，帮助学员理清关键点，有利于提高学习的系统性、针对性。设问启思，提出1—2个既贴近学员实际工作又紧扣课程主题的思考题，引导学员带着问题学，把主要精力凝聚到课程上，有利于提高学习的主动性、深入性。推介资料，聚焦教学专题和学员需求，整理党的理论创新最新成果、习近平总书记的重要论述、相关政策文件、典型案例等学习资源，推介给学员学习使用，帮助学员拓展学习广度、深度，同时也有利于解决录播课程在跟进党的理论创新和党中央重大决策部署方面可能存在的时效性问题。

深化研讨交流

充分考虑视频教学的单向输出特性，按照视频课程应用频次有针对性地组织研讨交流，促进教学相长、学学相长。加强随堂交流，重点围绕教学主题与课前导学布置的思考题，在课程结束后的第一时间组织学员交流，讨论存疑问题，巩固课堂所学。强化以讲促学，导学教师围绕2—3个视频教学专题，结合推介的学习资料 and 学员工作实际，设计有理论深度与实践价值的议题，由学员主讲，分组开展“解读式”专题研讨，深化理解

应用。系统开展复盘总结，重点应用于视频培训班，在培训结束前，组织“全景式”复盘，梳理学习重点、交流学习心得、研讨实践路径，研究视频教学优化措施。

配套辅导教学

围绕教学主题，延展教学链条，在视频课程之后穿插开设实践“小课”，把地方实际、一线实践引入教学，着力解决联系实际不够紧密等问题。开设特色课程，聚焦中国式现代化本地区实践、行业领域先进经验，打造组织灵活、形式多样的“拓展型”课程，加强实践解读，增强教学代入感。增加现场教学，遴选契合教学主题、具有典型性代表性的现场教学资源，设计开展体验式教学，打造“视频教学—现场体验—剖析提炼”三位一体的梯度提升教学模式。引入一线师资，邀请深耕基层一线的“土专家”“实干家”，采取案例介绍、政策解读、经验访谈等方式，用学员最熟悉的语言讲最鲜活的实践。

强化学员激励

突出学员主体地位，以满足学员学习需求为重点，激发学习内生动力，提高学习专注度。学习成果展示，设立线上线下一体化的学员学习成果展示矩阵，依托“党校云”、实体教学空间，通过学习心得、调研报告、身边典型案例展示等形式，以成果可视化增强学员学习获得感与荣誉感。先进经验分享，结合研讨交流、“学员上讲台”等教学活动，组织学习成效显著的学员围绕教学专题，聚焦学习感悟、工作经验和本地区、本单位党的创新理论实践成果等开展

深耕培训责任田 赋能提质强引擎

□ 周 丽 周 兰

为贯彻落实宁夏回族自治区银川市委提出的“深入开展全面深化改革攻坚年”部署要求，今年以来，银川市委党校在扩大办学规模、严格学员管理、打造培训品牌、优化资源配置上大胆探索，重点强化培训对象增量、培训管理提质、培训品牌创效，推动干部教育培训工作实现了新发展、取得了新成效。

聚焦应训尽训，以科学规划推动培训班次增量。以内外联合为抓手扩大培训对象范围。在加强对外推介的同时，严格按照基本培训全覆盖要求，将不同类别、不同层级、不同岗位的党员干部更广泛地纳入培训范围，科学设置培训班次学制、编制培

训班次调度表。截至目前，共举办银川市各级培训班76期，培训学员6195人次，其中完成银川市干部教育培训项目计划班次52期，培训学员4351人次。与2024年同期培训量相比，现大幅度增长。

聚焦建章立制，以全链条管理确保培训工作提质。着眼于全过程全链条从严管理，坚持严字当头，教育在先、预防在前、管理从紧。学期初始，召开专、兼职班主任培训及专题工作会议，对标《中央党校（国家行政学院）工作人员“七不准”》有关要求，签订班主任工作承诺书，持续强化班主任队伍建设。贯彻落实基本培训工作要求，所有班次均实行全员

住校管理。主体班培训实行“班主任+党支部+班委+学习小组”的督学管理机制和百分制量化考核管理机制。修订完善《主体班次学员手册》，将培训全过程纳入制度管理，加强重点环节纪律监督，不断重申和明确培训期间纪律要求，做到全程掌握学员表现、科学评估培训质量。短期专题班实行“主办单位带班人员+党校班主任”双带班联管制，坚持课前签到、随机抽查，确保及时准确抓实抓细学员培训全过程，以全链条管理为提升培训质效注入强劲动力。

聚焦搭建平台，以多维活动助力培训品牌增效。在课堂学习之外，积

极搭建学员交流互动平台，为教学相长预热升温，为学学相长加油助推。制定《主体班“银川市情我来讲”学员讲坛实施方案》，打破班级界限搭建学习研讨交流平台；组织学员围绕教学和工作经验交流等主题开展课前微分享、课后小结活动，学员登台分享率达100%。突出实践导向，常态化开展“战略蓝军”实践调研、“三同”实践锻炼、党性分析、图书分享微视频等教学活动，以及趣味运动会等课外活动，营造了浓厚的学习之风、朴素之风、清明之风，推动培训品牌效应进一步扩大。

（作者单位：宁夏回族自治区银川市市委党校）

新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）明确规定，“党校（行政学院）根据常态化培训特别是基本培训要求，开展好基本培训和其他重要培训。”基本培训是党校最重要的、必须完成的培训任务，是坚守践行“为党育才、为党献策”的党校初心的重要体现。近年来，杭州市委党校余杭区分校坚持质量立校，多措并举，努力构建“分层分级、全面覆盖、靶向提升、全程培养”的干部链式培养机制，有效提升干部教育培训质量，为贯彻落实《条例》、深入开展基本培训工作打下了坚实基础。

优化培训机制，为基本培训奠定基础。基本培训的着力点是明确培训对象、内容、方式、学制、周期等关键要素，推动形成多要素融合、多环节贯通、多主体协同的培训新格局，提升干部教育培训质量。杭州市委党校余杭区分校从四个方面推进探索实践，优化培训机制，取得了明显成效。一是在班次设置上分层分级，形成全链条干部培养体系。打破学员身份和层级的限制，将各级、各类干部

全部纳入培养范围。依据干部层级、岗位性质等不同情况划分培训类别，匹配培训梯队，使干部成长的每个环节都嵌入培养链条之中，避免漏训和过度培训，实现培训资源的公平公正、干部成长路径的清晰连贯。二是在培训对象上全面覆盖，形成横向到边、纵向到底的干部培养格局。将各级党政机关公务员、参公人员，事业单位领导人员、专业技术人员，国有企业经营管理人才，以及人民团体、社会组织中的各类干部，全部纳入党校主体班次培养范围；同时把驻村干部、选调生、年轻储备干部纳入专项计划，实行名册管理、动态跟踪，确保“不漏一人、应训尽训”，实现培训资源全域共享、成长通道全域贯通。三是在教学内容上靶向提升，形成全周期教学体系。立足各班次教学

的不同主题，有针对性地设置教学内容，形成链式培养特色。突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位，加强履职能力培训。精准聚焦干部履职能力要求，增强培训的针对性和实效性。对基层一线干部侧重政策落地的实操技能训练，对中层骨干强化承上启下的战略理解力与部门协同力，对领导干部则聚焦宏观决策视野与复杂局面驾驭能力，增强培训内容 with 干部成长需要的适配度。四是在学员管理上全程培养，形成完善的闭环管理体系。为主动适应新时代学员管理要求，实行全过程严选制度。制定出台了《余杭区主体班学员管理办法》等规范性文件，从政治素质评价、党性教育、学员管理、组织管理等方面对教育培训工作进行细化，把政治考察、党性分析、规矩

持续实施链式培养 扎实开展基本培训

□ 张 立

养成摆在突出位置，充分彰显干部教育培训的政治底色。建立学员成长档案，对学员培养情况、日常表现进行跟踪管理。对在培训周期内表现不佳、成效不显、实绩较差的学员，进行批评教育、启动退出机制，并及时补充新的优秀学员，始终保持一池活水。

落实《条例》精神，持续提升基本培训质效。新修订的《条例》是新时代党校（行政学院）工作的基本遵循，明确了开展基本培训的具体要求。杭州市委党校余杭区分校将做好《条例》学习宣传工作，严格按照《条例》要求，提升基本培训质效。进一步做强基本培训。继续以链式培养机制为抓手，突破单次培训，构建周期性、递进式的长效培养图谱，明确规定各级干部在特定任职周期内必须完

山西省大同市委深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，认真履行办学校（行政学院）、管党校（行政学院）、建党校（行政学院）的主体责任，秉持“全市一盘棋”理念，突出组织领导、基础保障、师资队伍等方面的系统优势，确保基本培训体制机制、课程体系、班次与课程设置规范合理，统筹推进市县党校基本培训落地落实。

落实主体责任，强化调研指导。市委将党校工作纳入整体工作部署，市委常委会和理论学习中心组深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格落实党中央关于党校（行政学院）工作的决策部署。市委书记认真履行第一责任人职责，经常到市委党校调研指导，并与学员座谈。市委常委、组织部部长兼任校长，不定期听取工作汇报，部署基本培训等重点工作的。各县区委领导班子强化示范带动，现场办公解决制约县级党校发展的瓶颈问题。

注重科学谋划，完善顶层设计。市委依据《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》，合理规划市县党校工作。近年来，连续制定出台《大同市县级党校（行政学校）办学体制改革实施方案》《关于加强县级党校（行政学校）建设 提升基本培训质量的若干措施》等文件，有计划、分阶段、有步骤推动市县党校建设。为推进县级党校改革，市委从理顺领导体制入手，要求县委书记兼任校长，组织部部长兼任第一副校长。配强市县党校领导班子，满足编制和人才需求，保障党校事业发展。

聚焦规范标准，实行分类建设。市县党委依据标准化指标体系制定建设方案，一校一策、一县一策探索办学模式。经过近5年的集中建设，市县党校软硬件同步提升，足以满足基本培训需求。目前市委党校可容纳800人住宿，培训容量达2200人。各县区坚持节俭实用原则，盘活闲置资源搞建设，目前10所县级党校有了独立校区，改善了办学环境。市委党校注重发挥“统带”作用，采取设立分校、校委班子成员每人联系2个县级党校、教师送教下基层、教研“一对一”帮带等方式，形成常态帮扶机制。

突出主业主课，完善培训体系。市委党校认真落实中组部、中央党校（国家行政学院）《关于规范地方党校（行政学院）基本培训班次和课程设置的通知》精神，协同组织部门精准摸底、科学测算，制定《基本培训方案》，设置四大类7种班次，构建起分类分级、长短结合、多元互补的培训体系。教学布局坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，单独设立新时代党的创新理论教学单元，占理论教育总课时的79%，构建起“总论+分论+大同实践”课程体系框架。培训方式多样化，案例式与互动式教学课程占主体班课程总量的45%。通过线上授课、视频课导学等方式，将中央党校（国家行政学院）和省委党校优质课程同步延伸到县区。差异化定制培训学制，通过开设乡村振兴、“枫桥经验”、安全生产等各类主题短期班，满足不同类别、不同层级、不同岗位学员的履职需求。

强化科研攻关，发挥智库作

统筹推进市县党校 基本培训落地落实

□ 王周林

用。坚持教学出题目、科研做文章、咨政进决策，成果进课堂一体推进，采取“市县联动”申报、鼓励学员参与调研、与高校联合攻关等方式，推动科研与教学互动转化，形成了马克思主义理论、中共党史、党的建设、哲学、科学社会主义等优势学科。2024年省级课题立项25个，获奖16个。近三年报送《决策参考》18期，全部获得市领导肯定性批示，建言献策更加精准。教师在各级报刊发表理论文章420篇，有效发挥了理论引领作用。市委党校交任务、压担子，推动教研室“一对一”帮带县级党校申报课题，已有5所县级党校在省级科研项目中立项。

持续引进培养，夯实人才保障。坚持人才强校，多渠道引进人才，研究生学历教师占比大幅提高，县级党校师资力量也明显增强。面向省内外特聘教授37名，形成专兼结合的师资队伍结构。在教职工中常年开展读原著、学原文、悟原理“读书强基”和行政科室挂职等活动，夯实理论基础，丰富实践经验。在主体班次中举办师生论坛、学员论坛等互动学习活动，实现教学相长、学学相长。定期组织大备课和教学科研经验交流，目前已形成备课、试课、评课、赛课、储课的完整链条。邀请国内知名专家学者到校传授学术研究方法，鼓励教师参加学术研讨会，以此提升科研能力。通过系统化培养，全市党校涌现出了一大批教学科研能手、新型智库人才。

（作者系山西省大同市委党校副校长）



持跟踪问效，衡量干部培训后在实际工作中的“行为改善度”与“绩效提升度”。进一步做精基本培训。紧跟理论前沿与实践热点，开发紧贴时代脉搏的前沿课程，探索实施“行动学习法”“沉浸式沙盘推演”“跨区域联合培养”等互动性强、体验感深的培训模式，深化人工智能、大数据在个性化学习路径规划、智能助教、训后行为分析中的应用。进一步做优基本培训。优化链式培养的整体架构与运行程序，将链上表现与干部选拔任用、评优评先等紧密挂钩，构建覆盖“需求洞察—精准施训—效果评估—持续改进”全流程的智能管理平台，加强跨区域、跨部门优质资源共享，提升整个“培养链”的资源厚度与品牌价值。

（作者系杭州市余杭区委常委、组织部部长、党校校长）

