

习近平总书记强调的 关键词

推动高质量发展的关键路径

——习近平总书记强调的“内涵式发展”

□ 王 鑫

内涵式发展，是新时代推动高质量发展、实现中国式现代化的关键路径。它标示着发展理念从数量优先向质量优先、从要素驱动向创新驱动、从资源消耗向绿色低碳的根本转变，揭示出国家发展战略中由局部突破迈向系统变革的内在逻辑。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度，对内涵式发展作出一系列重要论述，系统回答了“发展为了谁、依靠谁、靠什么发展”的时代课题，为我国发展方式的深刻转型和现代化战略布局提供了根本遵循。

2016年3月8日，习近平总书记参加十二届全国人大四次会议湖南代表团审议时强调，要以市场需求为导向调整完善农业生产结构和产品结构，以科技为支撑走内涵式现代农业发展道路。农业是安天下、稳民心的基础产业，是国家安全的重要支撑。推动农业内涵式发展，关键在于从资源依赖型转向科技驱动型，突破长期形成的发展惯性与体制障碍。当前，我国农业正处于从要素堆积向质量效益并重转变的关键阶段，农业现代化的实质，是以技术进步引领生产体系重塑，以制度供给支撑农业农村发展动能转换。农业内涵式发展的深层逻辑，在于以绿色低碳为导向重构资源利用方式，以科技赋能促进农产品价值链延伸，以现代治理提升农业系统的整体效能。这不仅关乎粮食安全、生态安全和农民增收，更是推动城乡融合和农业强国建设的根本路径，是高质量发展的重要基础和国家安全的重要保障。

2017年10月18日，习近平总书记在党的十九大报告中强调，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。教育是社会进步的基石，高等教育则是国家创新

体系的核心支撑。实现高等教育内涵式发展，关键在于推动从“重规模扩张”向“重质量提升”的战略转型。这不仅体现在优化办学结构、提升教学科研水平，更体现在以立德树人为根本任务、以机制改革为动力源泉。当前，我国正加快建设中国特色世界一流大学体系，强调学术自觉、文化自信与制度创新的协同发力。高等教育内涵式发展，是在教育现代化背景下推动知识生产、人才培养和教育治理全面升级，支撑国家发展战略和文明延续传承，为中国式现代化提供人才、技术与精神支撑。作为面向未来塑造人的系统工程，高等教育唯有坚持内涵式发展，方能不断增强自我革新能力，夯实国家软实力。

2019年5月21日，习近平总书记到陆军步兵学院视察时强调，要深入贯彻新时代党的强军思想，深入贯彻新时代军事战略方针，面向战场、面向部队、面向未来，走内涵式发展道路，强化政治保证，把办好学位位，深化改革创新，全面提高办学育人水平，为强军事业提供有力人才支持。强国必须强军，军强才能国安。新时代国防和军队建设进入加快转型发展的新阶段，军事人才培养的内涵式发展成为提升国家安全战略能力的核心课题。推动军事教育的高质量发展，必须坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军有机统一，紧贴国家安全形势发展和未来战争形态变革，全面优化人才结构、课程体系 and 训练机制。军事院校的内涵式发展，不仅要求“能打仗、打胜仗”的核心能力，更要强化制度建设、理念创新和实践导向的有机结合。这不仅是支撑国防现代化的现实需要，更体现了中国式现代化所蕴含

的战略安全观与时代使命感。内涵式发展正是新时代人民军队锻造战略能力、增强制度优势的必由之路。

2023年5月5日，习近平总书记在二十届中央财经委员会第一次会议上强调，人口减少也有一些正面效应，比如减轻资源环境压力、倒逼经济发展从外延式扩张转向内涵式发展。中国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，而人口变化正加速生产要素重组与发展模式转型。推动经济内涵式发展，关键在于通过创新驱动、结构优化、绿色低碳等路径提升全要素生产率，实现从资源消耗密集型向质量效益型的根本转变。这一转型不仅是对增长方式的优化，更是社会结构、产业结构与治理体系的系统性重塑。从这个意义上说，人口变化既是挑战，更是倒逼改革的契机。通过科技创新增强内生动能、通过制度创新优化要素配置、通过区域协调增强发展韧性，是构建现代化经济体系的核心路径。以人口质量与经济质量的“双提升”支撑中国式现代化的经济根基，正是新时代发展逻辑从“量”到“质”的重要体现。经济内涵式发展是我国迈向高水平科技自立自强、构建现代产业体系的关键支点。

2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培育时代新人、筑牢理想信念的主阵地。推动思政课内涵式发展，根本在于

以内容更新、方法创新、体系重构提升育人质量和教育水平。新时代思政课必须打破灌输式教学的局限，注重问题导向、青年体验和学理支撑，把党的理论转化为有思想深度、情感温度与实践热度的教学资源。思政课内涵式发展，不只是课程设置上的技术性提升，更是教育思想和人才观的深刻转变，其本质是以真理说服人、以价值感召人、以情感感染人。这对于培养担当民族复兴大任的时代新人、筑牢青年一代的精神根基具有不可替代的重要意义。

2025年7月14日至15日，习近平总书记在中央城市工作会议上强调，要深刻把握城市内涵式发展的战略取向，更有针对性地提升城市发展质量。城市是现代文明的承载地，是国家战略能力的重要体现。新时代推动城市内涵式发展要实现理念上的根本转变，即从空间扩张、规模驱动转向结构优化、功能提升。城市已成为承载多重功能任务的现代化平台。推动内涵式城市发展，必须坚持人民至上，以城市宜居性、可持续性和文化承载力为核心指标，将人民城市的建设目标内化为制度安排和政策导向。城市内涵式发展不仅是治理技术革新，更是制度理念跃升。它要求我们将城市作为体现国家制度优势的重要平台，将共建共治共享作为城市运行的基本逻辑，把人民群众的获得感、幸福感、安全感作为城市发展的根本标准。推动城市内涵式发展，是对传统发展逻辑的突破，是人民立场的有力彰显，更是中国特色社会主义制度优势的集中体现。它不仅关乎城市的空间与功能的重塑，更昭示着中国式现代化持续推进的制度方向与价值指引。

基层理论宣讲如何受到群众欢迎

□ 刘平家

基层理论宣讲在宣传党的路线方针政策、推动党的创新理论在基层落地生根、密切党群干群关系、涵养百姓爱党爱国情怀方面有着十分重要的作用。基层理论宣讲要想让人听之如沐春风，品之回味无穷，听后受益匪浅，起到“解渴顺气”“醒脑提神”“补钙壮骨”的作用，赢得群众的欢迎，就要做到有高度、有深度、有温度，讲真话、切热点、有新意。

在基层理论宣讲群体中，党校教师具有理论素养方面的优势。不少党校教师除了在党校课堂上做好理论授课，作为基层百姓宣讲团成员，还经常深入基层开展理论宣讲，为基层理论宣讲工作贡献了力量。

有高度。就是按照党课标准，让宣讲具有理论高度。基层宣讲，目的是为了宣传群众、发动群众，凝聚起全体人民团结奋进的磅礴力量，同心协力推进强国建设、民族复兴伟业。因此，基层理论宣讲一定要立意高远，宣传阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，讲清楚以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的“大道理”，深入浅出地阐释解读党的最新大政方针，讲清楚人民群众普遍关心的民生政策举措。理论宣讲只有做到内容优质有高度，讲到大家的心田里，才能真正打动人心，从而让党的创新理论春风化雨润心田、飞入寻常百姓家。

有深度。基层理论宣讲要给人以深刻的启发，要有一定的思想深

度。为此，宣讲员平时要做到“六多”：多谈、多记、多听、多看、多思、多悟。持续深入学习党的创新理论，用心领会习近平总书记重要讲话精神。多读古今中外文学、哲学、政治、历史等经典名著。通过博学深思，增强深入基层、深入群众的脚力，增强细致观察、明辨是非的眼力，增强分析研判、归纳总结的脑力，增强文风鲜活、引人入胜的笔力。具备了这些功力，宣讲时就能透过现象看本质，抓住核心要义，把道理讲透彻、讲明白，不断提高群众的理性认识。理论宣讲只有做到说理透彻有深度，讲到群众的心坎里，才能产生深入人心、久久不忘的效果。

有温度。宣讲员要内心有热爱、有情怀和担当，在宣讲中投入最大的热情，注重理论宣讲的感染力。深入实际、贴近生活，善于运用身边事例、翔实数据说事明理，用小故事阐述大道理，用身边事教育身边人，使理论宣讲带露珠、冒热气，既贴切又鲜活，既入耳又入脑，上接“天线”，下接“地气”，让人深受启迪，引发强烈共鸣。理论宣讲只有做到如沐春风有温度，讲到百姓的心窝里，才能做到以理服人、以情动人、入脑入心。

讲真话。就是说出老百姓的心里话。人们常说，人间烟火气，最抚凡人心。“讲真话”，就是不说空话套话。在实际宣讲中，要努力把“大”道理拉近，拉到身边来，把“空”道理用身边人、身边事讲实，把套话讲话，变成老百姓自己的话。有位党校教师深入居民小区开

展宣讲，题目是《让好家风滋养千家万户》。他说：眼下，人们过上了好日子，但是不可否认，有部分家庭还存在一些不容忽视的问题，如少数年轻人在恋爱、婚姻观念上出现了偏差，孝老爱亲不到位、夫妻不和、离婚率高、孩子叛逆等等，乱糟糟的日子过得不舒服，也造成了一些社会问题。家是每个人精神港湾，增强文风鲜活，引人入胜的笔力。具备了这些功力，宣讲时就能透过现象看本质，抓住核心要义，把道理讲透彻、讲明白，不断提高群众的理性认识。理论宣讲只有做到说理透彻有深度，讲到群众的心坎里，才能产生深入人心、久久不忘的效果。

切热点。就是要聚焦老百姓的身边事。世象归眼底，忧乐到心头。“切热点”让基层理论宣讲具有吸引力。平时，宣讲员要密切关注社会动态，以社会热点为切入点，讲清为人处世的大道理。比如，前两年，有位党校教师在一个居民院里宣讲社会主义核心价值观，题目是《肩挑勤与善，好日子如歌》，用实例解答人们普遍关心的热点问题。有群众问：缅北电信诈骗事件你看咋？那位教师就结合当时热播的电影《孤注一掷》，告诉大家：天上不会掉馅饼，如果掉，那一定是个大陷阱。诈骗犯固然可恨，可是很多受骗者自身就没有责任吗？妄想投机取巧让很多人掉入了骗子的圈套。电影《孤注一掷》中有句话说，“人有两颗心，一颗是贪心，一

颗是不甘心。”无孔不入的电信诈骗，需要防患于未然，大家必须时时克服侥幸心理，始终坚信“天上不会掉馅饼”，务必做到“无论骗术怎么变，不以轻信应万变”。要教育孩子们从小树立正确的世界观、人生观、价值观，让他们懂得美好生活是干出来、拼出来的。这样的宣讲，得到了群众的赞扬。

有新意。就是要激发老百姓的共鸣点。人们喜欢听有新意的内容。在大众传媒、新媒体、自媒体高度发达的今天，“有新意”是基层理论宣讲的血脉和生命。在一次“影前十分钟”宣讲中，一位党校老师结合当晚即将放映的电影《歼十出击》，讲述了空军“试飞英雄”黄炳新的动人事迹。他说，咱们南阳老乡黄炳新担任空军试飞员期间，多次冒着生命危险，承担了当时我国全部新型飞机的试飞任务。黄炳新技术精湛、胆大心细、判断准确，多次排除重大险情，没有发生一起飞行事故，创造了世界航空史上的奇迹，为我军现代化建设事业作出了重大贡献，被中央军委授予“试飞英雄”光荣称号。这个故事既新颖，也结合了当晚的电影内容，还具有极好的教育意义，让现场观众深受感染，激发了大家对人民解放军的崇敬之情，点燃了青年人的报国强军梦。这样的宣讲，受到了群众的欢迎。

（作者单位：河南省南阳市宛城区委党校）

改革开放以来，我国社会经济结构深刻变革，对外交流日益频繁，人们的利益诉求和思想观念也日趋多元。在人们的价值取向、思想观念事实上已经多元化的时代背景下，如何坚持以社会主义核心价值观为引领，在守正创新中整合各种社会思潮，筑牢思想防线，防范化解意识形态风险，提升民族的凝聚力和向心力，巩固党和人民团结奋斗的共同思想基础，是我们必须认真作答的时代命题。

提高政治判断力，善于区分政治原则问题、思想认识问题和学术观点问题。社会思潮是一定时期内一定人群的心理状态、思想观念、愿望诉求的综合反映，既包含着社会群体朴素的情绪态度、价值倾向和利益关切，也包含着相对系统成熟的理论观点、学术表达和政治主张。各种社会思潮的交锋交织、激荡起伏，构成了现代社会复杂多元的思想文化景观。有效引领多样化社会思潮，需要不断提高政治判断力，善于区分政治原则问题、思想认识问题和学术观点问题。

一方面，要对各种社会思潮所表达的思想、观点、诉求的性质作出准确判断，并根据其不同性质决定采取何种应对方式。总体来说，涉及挑战国家主权、国家安全、国家利益、国家根本制度等底线原则的，属于政治原则问题，必须毫不妥协、坚决斗争、依法处理；涉及对于历史事件、现实问题、社会现象有困惑误解、认知偏差、情绪化反应或非理性表达的，属于思想认识问题，可以通过沟通、教育、引导的方式，帮助转化思想、提高认识；涉及对于具体的理论观点、学术见解有不同意见、争论交锋、探索创新的，属于学术观点问题，应该在严守法律和政治底线的前提下充分发扬学术民主、允许自由讨论、鼓励创新创造，对于在学术探索中出现的失误和偏差，“要多一些包容、多一些宽容，坚持不抓辫子、不扣帽子、不打棍子”。

另一方面，对于政治原则问题、思想认识问题和学术观点问题三者之间的复杂关系、模糊地带及其相互转化的可能性，要有敏锐的洞察力和鉴别力。某些学术研究的对象，本身就关乎政治制度、意识形态等议题，研究者在有意无意之中就可能跨越政治红线，对此要有充分的警惕。尤其某些研究者长期浸润于相关领域的西方理论学说，思想认识会自然而然产生一定的倾向性，如果产生了错误的思想认识又长期得不到纠正，就可能逐渐走向错误的政治立场却不自知。因此，政治原则问题、思想认识问题和学术观点问题三者之间并不存在不可逾越的边界，也不存在完全无涉意识形态和价值偏好的学术研究，正如列宁所说，“任何时候也不可能有非阶级的或超阶级的思想体系”。洞察和鉴别不同思想观点的政治立场和价值内核，是区分政治原则问题、思想认识问题和学术观点问题的关键。

增强理论说服力，在各种文化交汇融合中进一步壮大主流价值、主流舆论、主流文化。社会主义核心价值观是当代中国社会在思想道德、价值认同上的“最大公约数”，对于在动荡变革的时代浪潮中凝聚全社会思想共识、增强全民族向心力和凝聚力、维系社会和谐稳定和国家长治久安，发挥着“航向标”“压舱石”的重要作用。必须通过有效的理论建构和理论对话，增强社会主义核心价值观的理论说服力，在各种文化交汇融合中进一步壮大主流价值、主流舆论、主流文化。

社会主义核心价值观的理论概括已经初步成形，进一步的努力方向是深化学理阐释，加强理论建构。要从马克思主义理论、中华优秀传统文化以及中国共产党的价值观探索三方面着手进行理论溯源，奠定社会主义核心价值观的理论根基、历史根脉和文化底蕴。构建阐释社会主义核心价值观的理论框架，阐明核心概念的内涵外延及其在逻辑关系，以中西比较研究凸显社会主义核心价值观所具有的民族性、时代性、普遍性与超越性有机统一的理论特质，以学理化、体系化的阐释增强其思想解释力和理论彻底性。直面当前思想价值领域的重大争议，提升社会主义核心价值观与各种社会思潮的理论对话、理论斗争能力，牢牢掌握舆论斗争中的主动权、主导权、话语权，占据思想文化领域的道义制高点。

增强社会主义核心价值观理论说服力的另一个努力方向，是探索核心价值观的日常化、生活化、大众化表达。社会主义核心价值观的理论表述和阐释是一套抽象的、学理化的、高度概括的话语体系，如果直接使用这套话语体系面向基层群众进行宣传教育，就有可能使之落入标签化、符号

用社会主义核心价值观引领多样化社会思潮

□ 田蒿燕

化的“悬置”状态。当务之急，是要破解社会主义核心价值观话语体系与基层群众日常话语之间的不匹配困境，通过借鉴中华优秀传统文化的思想资源和概念表达，将社会主义核心价值观的价值内涵转化为一套能够与基层群众的思维语言、日常生活相对接的、具体的、生活化的话语体系，从而提升社会主义核心价值观在基层社会的“到达率”和“接受率”，使之内化为人们的价值认同和自觉追求，转化为人们的日用伦常和行为习惯。

提升创新创造力和传播影响力，打赢信息化条件下争夺阵地、争夺人心、争夺群众的斗争。在信息技术迅猛发展新形势下，信息传播的载体、方式、渠道都已发生根本性变革，互联网已成为各种社会思潮交融交锋、争夺话语权的主渠道主战场，社会主义核心价值观的宣教传播也必须与时俱进，通过理念、内容、形式、方法、手段的全方位创新，提升传播力和影响力，打赢信息化条件下争夺阵地、争夺人心、争夺群众的斗争。

互联网已经深刻改变了现代社会的信息传播方式以及人们获取信息的习惯偏好，社会主义核心价值观的宣教传播要主动适应网络时代的技术革命和受众需求，进行系统性的变革创新。在传播理念上，摒弃“单向灌输”的说教思维，充分利用互动式传播带来的信息反馈和观念碰撞，不断检验理论、修正观点、优化策略。在传播内容上，不能局限于在平面媒体上呈现的文本叙事，积极尝试以图像、视频、直播等多样化的载体和形式增强对受众的吸引力和影响力。在传播模式上，突破“自上而下”的单一模式，拓展多元化的传播渠道，发掘、利用、培养多层次的传播主体，激发蕴藏于人民群众之中的创新创造活力。在传播策略上，改变“大水漫灌”的粗放式投放，利用大数据分析细分市场、精准传播，方能收事半功倍之效。

积极拥抱信息技术革命，以数智技术赋能千行百业，已是全社会的普遍共识和必然选择。然而，人类社会不能沦陷于“去价值”“去中心”的技术狂欢，人类的文明底线和意义系统必须建立在价值观的基石之上。因此，用主流价值导向驾驭“算法”，将价值观嵌入技术的底层逻辑，以价值观推动“技术向善”，以技术赋能价值观引领，实现价值引领和技术发展的平衡共生，是目前能够设想的最佳方案。数智时代社会主义核心价值观观实现有效引领的具体路径，也只能放在这个方案内讨论和深化。总之，信息化条件下争夺阵地、争夺人心、争夺群众的较量，本质上还是价值观之争，技术改变的只是斗争的方式和手段，引领时代的根本性力量还是能够占据道义制高点的价值观。

