

高质量推进中国与中亚国家的合作

□ 左凤荣

中亚五国——哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦和乌兹别克斯坦，是在1991年底新独立的国家，但与中国的良好关系历史悠久，古丝绸之路曾把双方联系在一起。苏联解体以来，中国与中亚国家迅速建立了睦邻友好伙伴关系。通过平等协商，中国与接壤的哈、吉、塔三国顺利解决了边界问题，为后来中国与中亚国家关系的发展奠定了良好基础。2025年6月举行了第二届中国—中亚峰会，在总结过去成功经验基础上，中国与中亚国家进一步凝聚了合作共识，加强了战略对接，确定了双方未来合作的主要方向，标志着中国与中亚国家合作进入了高质量发展的新阶段。

中国与中亚的合作机制不断深化，合作框架进入了制度化轨道。首先，中国与中亚国家共同创立了中国—中亚机制。2020年7月中国—中亚机制正式建立，2023年在中国西安举办了中国—中亚首届峰会，正式建立中国—中亚元首会晤机制。2024年3月，中国—中亚机制常设秘书处正式启动，13个部级合作平台相继建立，形成了元首引领下的立体多元合作格局。其次，确立了高水平的政治互信机制。党的十八大以来，习近平主席多次到访中亚，中亚国家领导人也频繁访华，2025年6月中国—中亚国家共同签署永久睦邻友好合作条约，将政治互信、世代友好的原则以法律形式固定下来，表明中国与中亚国家政治互信达到了新高度。最后，加强体制规则对接，共同营造良好的经济合作环境。地区合作机制化发展迅速，中国与中亚各国已结成近百对友好省市；加强规则对接，2024年中亚五国签署了《中亚地区统一海关程序框架协议》，中亚五国正在统一清关机制、跨境支付，这将有利于中国与中亚国家的合作，使贸易投资更加便利；安全领域的合作机制化，建立合作平台，打击恐怖主义和极端主义，共同探讨应对网络安全威胁、跨国犯罪，建立情报共享机制；建立互免签证机制，2023年和2025年中国与哈萨克斯坦和乌兹别克斯坦先后签署互免签证的协定，促进了中国与中亚国家公民的自由交流；加强教育交流，

孔子学院、鲁班工坊及其他教育项目相继落地中亚。在第二届中国—中亚峰会期间，习近平主席宣布在中国—中亚合作框架内建立减贫、教育交流、荒漠化防治三大合作中心，“中方愿在今年向中亚国家提供15亿元人民币无偿援助，用于实施各国关注的民生和发展项目；愿在未来两年向中亚国家提供3000个培训名额”。中国—中亚合作机制日益完善，保障了中国与中亚国家关系平稳发展。

中国与中亚的经济合作日益向高质量方向发展。中国与中亚国家地缘相近，经济互补性强，经济合作在向一体化方向发展。中亚地区在苏联时期是相对落后的地区，这里资源丰富，中亚地区以及里海储藏有1500亿至2000亿桶石油，约占全球石油储量的18%—25%，天然气储量有7.9万亿立方米，位居世界第七，中亚五国还有大量的煤、铜、铅、汞、锌、铁、钨、磷钙土等资源，但中亚工业化程度低，许多资源无法发挥作用，也未能使中亚得到发展。正是借助中国这辆快速行驶的经济列车，实现中国与中亚国家经济互补、互利共赢。中国与中亚经贸关系发展很快，1992年中国与中亚五国建交时双方贸易额仅为4.6亿美元。从2013至2024年中国与中亚五国贸易额由3120.4亿元增至6741.5亿元，增长116%，年均增速达7.3%，高出同期中国整体进出口年均增速2.3个百分点，中国是中亚国家最大的贸易伙伴。2025年1—5月，中国对中亚五国进出口2864.2亿美元，同比增长10.4%，创历史同期新高。中国向中亚出口工业制成品和消费品，包括机械设备、电器电子产品、车辆等；中亚向中国出口大宗资源性商品，包括原油、天然气、铜矿砂、精炼铜、农产品等。中国与中亚国家经济合作的最大亮点在能源领域，截至2024年底，中国—中亚天然气管道ABC三线累计向中国输送的天然气已突破5000亿立方米。“中方倡议建立中国—中亚能源发展伙伴关系，加快推进中国—中亚天然气管道D线建设，扩大双方油气贸易规模，发展能源全产业链合作”。D线建成后年输气能力将新增300亿立方米，中亚向中国的天然气总输送能力

将提升至每年850亿立方米。中国与中亚经济合作不仅限于贸易，中国持续加大对中亚国家绿色发展、数字经济、农业现代化等领域的投资，中国对中亚国家投资累计超过300亿美元，中国投资成为中亚国家现代化的主要推动力。在乌兹别克斯坦，中国企业承建的布卡光伏项目，建成后每年可发电超过57万千瓦时，减少碳排放44万吨，将显著改善当地供电状况，助力乌兹别克斯坦能源转型。第二届中国—中亚峰会提出2025至2026年为“中国中亚合作高质量发展年”，将加强科技赋能经济合作，进一步推动双方经济合作的高质量发展。

中国与中亚国家在“一带一路”框架下的高质量合作，打破了中亚这一自然资源丰富地区的闭塞状态，促进了中亚地区与欧洲和亚洲的贸易连接。2013年9月正是在哈萨克斯坦的阿斯塔纳，习近平主席提出共建“丝绸之路经济带”倡议。在共建“一带一路”框架下，重大项目接踵落地，如哈萨克斯坦的阿拉木图光伏电站、奇姆肯特炼油厂现代化改造工程，塔吉克斯坦的杜尚别热电厂等，为中亚国家经济社会发展和民生改善提供了推动力。中亚地区基础设施不健全，铁路密度低，与中国跨境交通网络发展滞后，“一带一路”建设有助于补上这一短板。中国与中亚国家在互联互通领域取得了显著成效，公路、铁路、空中、管道、物流中心，构成了互联互通网络，封闭的中亚成为连接欧洲与东亚两大经济区的桥梁。在乌克兰危机、中欧班列北线受阻的背景下，里海通道显得更为重要。2024年7月，习近平主席同哈萨克斯坦总统托卡耶夫在阿斯塔纳总统府以视频方式共同出席中欧跨里海直达快运开通仪式。2024年中欧班列开行1.9万列，通过阿拉山口口岸和霍尔果斯口岸过境哈萨克斯坦的中欧（中亚）班列占总开行量的80%左右。2025年6月9日，阿克套港集装箱枢纽项目一期先导区正式启用，这是连接阿塞拜疆巴库港、提升跨里海国际运输走廊运能和时效的关键节点，为跨里海国际运输走廊注入了新动能。2024年12月连接新疆与吉尔吉斯斯坦、乌兹

别克斯坦全长523公里的中吉乌铁路项目正式启动，习近平主席强调，“建设中吉乌铁路是三国政府着眼区域互联互通、促进地区繁荣稳定作出的战略决策，彰显了三国人民对打通这条战略通道的美好愿望”。项目建成后，中国至欧洲和中东的货运路程将缩短900公里，节省7到8天时间。中方还将同哈萨克斯坦加快推进中哈第三条跨境铁路建设，同塔吉克斯坦实施中塔公路二期关键路段改造。“各方愿进一步提升公路、铁路互联互通水平，完善本国境内公路、铁路网络，升级改造相关基础设施和配套设施，为各国人员和货物往来创造便利条件。”共建“一带一路”倡议激活了中亚桥梁枢纽潜能，重构了欧亚区域经济新格局，提升了中亚国家的国际地位，也促进了中亚地区经济的一体化。得益于运输网络的发展和中亚国家关系的改善，从2018至2023年中亚区域内贸易激增了80%。未来还需要进一步加强共建“一带一路”倡议与中亚各国发展战略对接。

中国与中亚国家合作的质量需要进一步提高。中国与中亚国家的合作还处于发展进程之中，其体系化水平还无法与中国—东盟的经贸合作相比。中亚国家主要依赖能源和原材料出口，在全球经济下行压力增大、国际市场需求减弱、大宗商品价格不稳定的背景下，中亚国家普遍存在本币贬值压力，进而为中国企业带来投资风险。中国与中亚需要加速“软联通”建设，提高“一带一路”机制建设水平，加强规划、管理、标准的对接。在关税政策、技术标准、检验检疫标准、认证体系标准、投资争议仲裁、知识产权保护等方面加强政策对接，在贸易畅通、产业投资、互联互通、绿色矿产、农业现代化、人员往来便利化等方面加强合作，为中国与中亚国家的经济发展创造更加稳定、透明、可预期的环境。

【作者系中央党校（国家行政学院）国际战略研究院教授】



新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”作为“一号工程”，全面构建习近平新时代中国特色社会主义思想概论及分领域重要思想的高质量课程群，以党的创新理论体系化、学理化牵引推动自主知识体系建构，引导学生在成长中感悟真理力量和实践伟力。

坚持改革创新，激活同向共进的发展动力。如果没有改革创新，就难以赋予知识体系构建和拔尖创新人才培养的自主性，将陷入“人云亦云”“邯郸学步”的路径依赖，无法适应时代发展的迫切需求。坚持将人才培养改革作为关键一招，重构“以学为中心”教学形态，强化学科交叉融合，健全纵向本硕博贯通、横向多层次学科交叉的多元立体创新人才培养模式，推动学科布局调整、成果产出转化与人才自主培养相融相促。

坚持以文育人，营造同向共进的发展环境。教育激发人的潜能，促进人的自我实现和全面发展，既能震撼心灵、感化生命，又能春风化雨、启迪智慧。注重以文化人、以文育人，既是塑造学生健全人格与价值底色的必然要求，也是弘扬文化主体性、构建中国自主知识体系的关键路径。坚持立足中国、融通中外，着力构建具有中华文明传统底色、红色基因特质以及世界文明视野的知识体系，在自主知识体系的深度建构和文化传承发展的多维探索中拓展育人格局。

坚持知行合一，搭建同向共进的实践平台。丰富鲜活的中国式现代化实践，是自主知识体系构建的源头活水，也是拔尖创新人才培养的必由之路。推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，着力打造面向实践的教育教学模式，运用新时代伟大变革成功范例，引导学生把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

（作者系中国人民大学党委书记）

日本发展低空经济的启示

□ 张晓兰

日本作为低空经济的积极探索者，在低空经济领域起步较早，经历了应用早期探索、政策推动、企业参与和应用拓展四个阶段。目前，日本低空经济处于应用拓展阶段，政策与产业协同推进，技术研发和商业落地取得显著进展，特别是在飞行汽车、无人机农业应用和物流配送等领域表现突出。近年来，日本低空经济呈现蓬勃发展态势，通过行之有效的关键举措，不仅在国内市场取得了明显成就，在全球市场也占据了重要位置。

政府顶层规划设计与政策协同相结合。日本低空经济的顶层规划具有较强的引领示范效应。一方面，政府密集出台《民用航空法修订版》、“实现下一代交通方式的社会应用”计划、“空中交通革命路线图”修订版、“面向空中产业革命的2022路线图”等一系列政策措施，为低空经济发展指明方向。另一方面，日本经济产业省联合国土交通省，发布《空中交通发展路线图》，明确2025年和2030年发展目标，为实现载人级电动垂直起降飞行器（eVTOL）空中出租车和重型货运无人机业务的全面商业化提供了强大的政策支持和市场导向。同时，日本经济产业省还依托下辖研究机构新能源·产业技术综合开发机构（NEDO），统筹技术攻关和科学研究，设立“绿色创新基金”，开发使用液氢燃料的燃料电池电力推进系统和飞机电气化核心技术。

企业参与创新发展与市场拓展相结合。日本低空经济企业不仅注重技术创新，还积极将新技术应用于市场，推动低空经济快速发展。日本依托本田、丰田、日本宇宙航空研究开发机构（JAXA）等产业龙头和研究机构，持续鼓励企业与平台加大无人机和eVTOL等低空航空器的研发投入。同时，SkyDrive、本田等企业在政府引导下差异化竞争，避免同质化内卷，重点聚焦快递、农业监控和灾害救援等领域，逐步摸索海上石油平台飞行、港口直升机引航、观光娱乐、跨境飞行、城际飞行等应用场景。这些应用场景的拓展为低空经济发展提供了广阔的市场空间，也为相关产业的协同发展创造了有利条件。例如，在观光娱乐领域，日本山梨县的“Flying Experience”（飞行体验）项目作为一种新兴旅游方式，吸引了大量游客的关注和参与，衍生出多种地面观光线路和旅游产品，为旅游业的创新发展提供了新的动力。

推动技术创新与市场需求相结合。日本采取“官产学研”模式，设立“空运革新公私合营委员会”，促使政府、企业和科研机构间的紧密合作，共同推动低空经济技术研发与商业化应用。政府通过政策引导和资金支持，鼓励企业加大技术创新投入，降低研发成本，加速新技术推广和应用。企业密切关注市场动态和用户需求，根据农业、物流、航拍等不同领域的市场需求进行技术创新和产品研发，确保产品和服务能够满足市场需求。

新进程空域开放与统一高效监管体系相结合。日本实行集程度高、安全导向强、渐进开放的低空监管模式，采取适航管理和运行风险相结合的方式，不断完善监管框架，开发飞行控制系统。国土交通省制定《空域管理条例》《无人机安全操作指南》等顶层法规框架，由下属民航局细化运营规则。同时，政府采取事前许可与严格规范相结合的方式管理无人机，实施“一机一码”实名登记制度和飞行许可制度，掌握无人机及其运营者信息，并采用等级分类管理（如无人机飞行等级1—4）和机体/人员认证程序，分级开放空域使用权限。此外，日本还平衡好安全与发展的关系，根据产业发展阶段逐步放宽监管政策，确保低空产业规范化发展。例如，2022年修订《民用航空法》，简化“无人区超视距飞行（等级3）”审批流程，解除“有人区超视距飞行（等级4）”的严格限制。

日本在低空经济方面通过顶层规划、技术创新、空域分级管理、政企协同等方式，实现从技术研发到商业落地的闭环生态，其系统化发展路径为世界各国低空经济发展提供了重要启示。

政策支持是坚实保障。日本通过制定和实施《民用航空法修订版》等一系列具有前瞻性和针对性的法律法规，保障市场主体的合法权益，并采取产学研协同机制和专项基金支持等方式，鼓励企业加大低空经济研发投入和市场拓展。其通过完善政策体系激发产业活力，强化国家统筹与跨部门协作，构建全方位政策体系，设立专项基金，推动低空经济稳健发展。这启示，可强化国家层面统筹，进一步加强跨部门协作，制定统一的低空

经济发展战略，构建全方位的低空经济政策体系，出台低空经济发展规划，建立场景应用标准和低空产品取证审批流程等，避免政策碎片化。

技术创新是核心引擎。日本高度重视科研投入，鼓励企业、高校和科研机构联合开展前沿技术研究和产品开发，通过采用设立专项基金、支持重大科研项目等方式，推动了无人机、eVTOL等关键技术的突破，引导企业避免低效竞争与重复建设。其通过加大科研投入、推动产学研用协同及引导产业链合理布局，实现了低空关键技术突破与产业高效发展。这启示，需警惕低空产业园区的盲目跟风建设，加强企业与高校、科研机构合作，推动低空技术快速发展，加强航空器制造与配套产业链建设，防止低端产能过剩，并鼓励区域协同形成差异化低空经济集群。

市场需求是重要推力。低空经济市场需求广泛，涵盖物流配送、农林植保、空中出行、城市管理、应急救援等多个领域，呈现持续增长态势。日本积极培育低空经济市场需求，以应用场景为核心驱动力，推动低空产业稳步发展，重点聚焦农业无人机、城市物流、城市空中交通、应急救援、观光旅游等高频需求场景，通过政企协同搭建试点项目，以实际应用反推技术迭代和规则完善，不断推动低空经济应用场景落地。这启示，应因地制宜发展低空经济，通过政府引导、企业参与等方式，在严控风险、确保安全前提下积极培育低空经济市场，优先发展农林植保、低空物流等成熟场景。同时，推动企业积极响应市场需求，不断推出符合市场需求的产品和服务，有序推动低空经济应用场景落地，满足不同领域和行业的需要。

安全监管是基本底线。安全是低空经济从概念走向落地、从试点走向规模化发展的前提，只有把安全底线筑牢，才能让低空经济飞得稳、走得远。日本采取分级分类管理、实名登记与飞行许可、分阶段推进等方式，建立统一、高效的安全监管体系。其逐步推进低空空域改革，分阶段推进低空空域开放，分类有序拓展低空经济应用场景，通过科学的管理模式和有序的推进方式，为低空经济安全发展提供了有力保障。这启示，应完善低空安全监管体系，建立适配低空经济特点的跨区域协同监管机制，推动监管标准与技术手段的同步升级，强化对低空飞行活动全流程的动态监测与风险预警。

（作者系国家信息中心经济预测部政策仿真实验室副主任、研究员）



（上接1版）

互动主体的协同性。任何互动行为都需依托主体而进行，如果缺乏主体参与，互动便会失去基础与条件；如果主体间无法形成协同合力，互动过程便会陷于停滞状态，使二者难以互养相成。理解自主知识体系建构和拔尖创新人才自主培养同向共进的主体协同性，关键在于把握教师群体与学生群体在教育实践中的互动协同，理解知识生产者与人才培养者的角色互融。教师群体通过学术研究、理论创新推动知识体系建构，承担着将知识体系转化为育人资源的使命任务，努力成为“经师”与“人师”统一的大先生，既是自主知识体系建构的重要参与者，更是拔尖创新人才培养的直接实施者。学生群体既是知识体系的学习者，更是知识创新的未来生力军。在二者同向共进的教育生态中，教师为实现培养拔尖创新人才的目标，需自觉建构自主知识体系，融通符合时代精神的知识、观念、理论和方法，并将其转化为丰富而有效的教育资源，以创新的教育供给培育学生的自主思维与实践能力。学生在教师搭建的学术平台与实践环境中，主动参与知识的探究与创造，不断提高创新思维与实践能力，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。教学相长这种师生间的双向互动，突破了“教师教、学生学”的单向传输模式，构建起基于主体间新型教育关系，在师生平等对话、协作攻关中实现自主知识体系建构和拔尖创新人才自主培养的同向共进。

互动内容的贯通性。互动的实质在于内容的交融与转化，缺乏以实体性内容为支撑的互动，犹如无源之水、无本之木，难以形成推动主体发展的实质效能。在自主知识体系建构与拔尖创新人才培养的互动进程中，内容的贯通性集中体现为知识生产与人才培养的双向转化。一方面，自主知识体系的学理内涵能够向拔尖创新

人才培养的教育资源转化。自主知识体系建构从新时代伟大实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，其蕴含的理论框架、研究方法与实践经验，满足了拔尖创新人才自主培养所需的知识储备、思维训练与实践能力提升需求。通过课程设计、教学案例开发、实践项目策划等载体，学理内涵被重组为可感知、可操作的教育资源。另一方面，拔尖创新人才自主培养的育人成果能够转化为自主知识体系的结构性要素。在参与科研项目、解决实际问题的过程中，拔尖创新人才通过科学实验、知识赋能、方法创新等形式，将自身的创新思维与实践探索转化为具象化的学养。这些带有鲜明创新性与实践性的知识表达，或填补理论空白，或革新研究方法，成为自主知识体系迭代更新的重要源泉。这种互动内容的贯通性，不是简单的知识传递，而是对既有知识的创造性转化。学理内涵通过教育实践转化为人才培养资源，人才在实践中生成的创新方法又反哺知识体系建构，推动其理论深化与结构优化。

互动目标的一致性。目标一致方能凝聚合力，实现行动上的同频共振，这是互动得以持续推进的观念共识。缺乏共同目标的指引，互动主体间便难以形成有效协作，知识生产与人才培养的资源也将因方向分散而难以形成合力。自主知识体系建构与拔尖创新人才自主培养的同向共进，本质上要求二者在价值导向和发展方向上深度契合。在价值导向的统一性方面，二者共同以服务国家战略需求、回应时代重大命题为核心，聚焦解答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，有效规避知识生产与实际应用脱节、人才培养偏离创新轨道的问题。在发展路径的协同性上，二者呈现出互为支撑、相互提升的特征。在哲学社会科学领域，自主知识体系致力于对中国社会发展经验进行理论化概括和原创性表达，着力提炼标识性

概念，强调立足中国实践，阐释中国理论、创新中国话语；拔尖创新人才培养则围绕自主知识体系的理论框架与方法论体系，着力培养学生运用中国理论分析中国问题、提出中国方案的创新能力；着力培养留学生研究中国问题，增强我国哲学社会科学研究的国际影响力。同世界一流教育资源开展高水平合作，使学生既能扎根本土实践，又能拓展全球视野，在协同推进中实现知识创新与人才成长的双重跃升。

积极推进自主知识体系建构和拔尖创新人才自主培养同向共进的实践路径

中国人民大学始终牢记习近平总书记任在人大考察调研时的政治嘱托，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，紧紧围绕落实立德树人根本任务，充分发挥在人文社会科学领域独树一帜的优势，知识体系构建与育人才实践同频共振的发展格局正在形成。新征程上，学校将以高度的政治自觉、稳健的战略定力和坚定的使命担当，扎实推进新时代全面深化改革，深入落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，以自主知识体系构建厚植育人根基、以拔尖创新人才自主培养驱动知识迭代，不断推动自主知识体系建构和拔尖创新人才自主培养同向共进，奋力打造我国人文社会科学领域的重要人才中心和创新高地。

坚持思想引领，锚定同向共进的发展方向。党的创新理论既是拔尖创新人才自主培养的根本指导思想，同时也为自主知识体系建构提供了思想指引、科学方法以及标识性概念范畴、原创性理论框架，是自主知识体系的核心和灵魂。坚持不懈用习近平