



推动自主知识体系建构和拔尖创新人才自主培养同向共进

□ 张东刚

习近平总书记在致复旦建校120周年的贺信中指出,“推动科技自主创新 and 人才自主培养良性互动, 推动哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新”。这一重要论述深刻揭示了知识自主创新与人才自主培养的辩证统一关系, 是对新时代育人规律的深化拓展, 是对我国高等教育高质量发展和高校人才队伍高水平建设赋予的战略使命, 具有重要且鲜明的方法论意义。新征程上, 高校必须深刻把握知识自主创新与人才自主培养良性互动的理论逻辑、内涵特征和实践路径, 以自主知识体系建构和拔尖创新人才自主培养同向共进推动哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新, 为加快建设教育强国贡献智力支撑和人才保障。

深刻认识自主知识体系建构和拔尖创新人才自主培养同向共进的逻辑逻辑

党的二十大报告提出,“坚持为党育人、为国育才, 全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才, 聚天下英才而用之”。人才是种子, 知识是土壤。种子离开土壤, 因缺少养分而无法蓬勃生长; 土壤缺少种子, 因生机不足而难以焕发活力。要从“种子”与“土壤”的辩证关系中汲取育人智慧, 推动自主知识体系建构和拔尖创新人才自主培养同向共进, 科学认识自主知识体系建构的育人功能与拔尖创新人才培养的强基作用。坚持和运用系统观念, 强化基础研究、原始创新与立德树人、以文化人相互促进, 为推进二者有效互动、实现跃升发展提供认识论基础。

自主知识体系是拔尖创新人才自主培养的理论基石和文化前提。教育的本质是以知识为载体、以育人为目

标的社会实践活动, 始终贯穿知识的生产、传播与应用。当今时代, 全球竞争格局深刻变革, 国家发展战略对拔尖创新人才的需求日趋旺盛, 自主知识体系作为育人育才的源头活水, 内含着以我为主、独立自主、勇于创新的价值观念和精神品格, 对拔尖创新人才自主培养发挥着至关重要的塑造作用。只有在自主知识体系的滋养下, 才能真正形成具有鲜明中国特色、自信自立自强的拔尖创新人才培养体系。具体而言, 以自主知识体系建构为基础的教育实践, 一方面为拔尖创新人才自主培养提供了系统化、学理化、本土化的知识结构, 为受教育者提供了认识世界、改造世界的知识基础; 另一方面为拔尖创新人才自主培养赋予了具有稳定性、传承性的文化因子, 将自主知识体系蕴含的哲学理念、道德观念和价值取向内化为受教育者的认知结构和思维方式, 培养造就秉持强烈文化自信和教育自信, 具备认知上的独立性和自主性、观点上的主体性和创新性的拔尖创新人才。

拔尖创新人才是自主知识体系建构的核心动力和创造主体。人们通过实践活动与客观世界相互作用获取感性认识, 经过思维加工上升为理性认识, 形成对客观世界的体系化系统化的揭示, 进而构建起知识体系。人民的创造性实践是知识创新、理论创新、方法创新的不竭源泉, 发挥人才优势是建构自主知识体系的内生动力。从基础理论的提出到应用技术的革新, 从历史规律的归纳到未来趋势的预判, 知识体系的每一次建构与跃升都源于人的主观能动性, 都离不开人的创造性社会实践活动。当前, 正在进行的推进中国式现代化、创造人类文明新形态、构建人类命运共同体

的源泉。人民群众在这一实践中展现出的创新智慧和创造伟力, 推动着自主知识体系不断更新完善。而简单照搬他国经验、机械套用西方理论体系、僵化沿袭传统模式的做法必然难以适应新的发展需求, 必须构建反映人民需要、体现中国特色、符合发展实际的自主知识体系, 更好满足社会发展、实践深化、历史前进对哲学社会科学的要求。实现这一目标, 首要在于发挥拔尖创新人才的引领作用, 只有具备前沿视野与创新意识的人才, 才能立足中国实际深耕知识体系的本土资源, 在批判与借鉴中实现知识创新发展。拔尖创新人才通过对重大理论和实践问题的原创性研究, 拓展知识边界、重构知识逻辑、推动知识融合, 以中国实践为基础, 将中国经验、中国智慧和

中国方案升华为创新理论, 不断赋予自主知识体系以理论生命力与实践引领力。自主知识体系建构与拔尖创新人才自主培养的同向共进, 形成了知识供给与人才需求的良性循环。一方面, 将知识供给转化为教育服务创新发展能力, 以教育服务创新发展满足人才培养需求。自主知识体系依托系统化的学科结构和创新性的学术探索, 突出人才培养的创新意识和实践能力。通过课程体系设计、教学方法创新与实践平台搭建, 将抽象的理论知识转化为人才可吸收、可运用的能力素养, 完善人才培养模式, 从而实现知识供给向人才供给的有效转化。另一方面, 推动人才需求转化为知识创新, 以知识创新引领知识供给, 有效满足时代发展的内在需要, 提升教育服务经济社会发展能力。伴随人才需求日趋升级, 知识体系必须围绕新

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

大有考论

以历史的纵深感来把握现在做的事情

□ 杨洪源



历史是最好的教科书, 也是最好的清醒剂。在时隔10年再次召开的中央城市工作会议上, 习近平总书记一席话意味深长:“我是很喜欢研究历史的。作为从政者, 不熟悉历史, 特别是中国史, 没有一种历史的纵深感来把握现在做的事情和制定我们的目标, 就做不好今天的工作。”习近平总书记立足历史的纵深感, 审视城市内涵式发展的战略取向, 为我们以史为鉴开创现代化人民城市建设新局面, 提供了重要遵循。

作为一种历史意识与文化自觉, 历史的纵深感是从历史中鉴往

知来的智慧与能力, 体现为对历史发展客观规律的深刻洞察。纵观人类社会现代化发展史, 城市的繁荣与发展是重要标志, 其直接影响着一个国家的现代化进程。在现代化进程中, 城的比重上升和乡的比重下降, 这是客观规律。在我国拥有巨大规模人口的情况下, 不论城镇化推进到何种程度, 乡村都不会消亡, 城乡共存将长期存在, 这也是客观规律。历史和实践也表明, 城镇化率在30%—70%的区间, 往往是城镇化水平快速发展的阶段, 当城镇化率达到70%后, 增速放缓成为普遍规律, 意味着城市发展从增量扩张转向内涵提质, 预示着城乡关系和社会治理面临系统性变革。

改革开放特别是新时代以来, 我国经历了世界历史上规模最大、速度最快的城镇化进程, 常住人口城镇化率从1978年的17.92%提高到2024年的67%, 城镇化正从快速增长长期转向稳定发展期, 城市发展正

从大规模增量扩张阶段转向存量提质增效为主的阶段。在看到我国城镇化水平不断提升、城市发展取得历史性成就的同时, 也要清醒地认识到, 一些地方片面追求城市规模, 以“归大堆”“摊大饼”的方式来做大体量, 造成诸多负面效应, 越来越难以为继。诚然, 产业和人口向优势区域集中, 是社会发展的客观规律。但是, 客观规律的存在与发挥作用是有特定条件的, 城市单体规模不能无限扩大。以历史的纵深感来把握城市发展, 要认识、尊重、顺应经济社会发展规律, 明晰城市发展的思路举措, 不能脱离实际。

在一个拥有14亿多人口的发展中大国实现城镇化, 人类社会历史上没有先例。保持历史耐心, 才能明确推动社会进步与发展的历史责任; 以更长的时间维度看待和把握城市工作, 才能赋予当下的事业更深厚的意义、更持久的动力。这

要求把现在做的事置于历史长河中谋划, 在辨清历史大势中保持历史耐心, 在面临重大考验中保持战略定力。对那些看准了的, 就坚定不移抓, 尽早推动, 不要拖宕; 对那些条件不成熟的, 不要急于求成、仓促推开, 而要保持历史耐心、谋定而后动。城市更新一头连接历史、一头连接未来, 是当前和今后一个时期做好城市工作的重要抓手。高质量开展城市更新, 要知所从来, 留住城市文脉这个城市的“根”与“魂”, 正确处理保护好与传承的关系, 在保护传承中焕新; 内外兼修, 既提升城市“面子”又夯实城市“里子”, 充分展现城市的独特魅力, 不断增强城市的综合实力; 为民惠民, 建立政府引导、市场运作、公众参与的城市更新可持续模式, 广泛吸引各方面力量参与进来, 调动居民参与城市治理的积极性, 切实解决好居民急难愁盼问题, 共筑文明城市与和谐家园。

重要言论

面对加速演进的世界百年变局和变乱交织的国际形势, 各国比以往任何时候都更加需要团结合作, 以宽广胸襟超越隔阂冲突, 以博大情怀关照人类命运。今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年, 也是联合国成立80周年。中国愿同各国一道, 坚定维护以联合国为核心的国际体系和以国际法为基础的国际秩序, 做友好合作的践行者、文明互鉴的推动者、人类命运共同体的构建者, 携手开创这个星球更加美好的未来。

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务, 其根本支撑在于教育、科技、人才的深度耦合与协同驱动。就三者关系而言, 教育是基础, 科技是关键, 人才是根本。2025年《政府工作报告》强调, 深入实施科教兴国战略, 强化高质量发展的基础支撑。教育培养人才, 人才驱动创新, 创新支撑高质量发展。“十五五”时期, 我们要进一步强化系统思维, 坚持教育发展、科技创新与人才培养一体推进, 筑牢高质量发展的基础性、战略性支撑。

教育优先发展, 夯实高质量发展之基

教育是人才培养、知识发现、科技创新的最佳结合点。历史实践表明, 教育是促进人的全面发展的重要途径, 也是实现高水平科技自立自强进而赋能高质量发展的重要支撑; 教育关系到个人、家庭和社会, 关系到国家发展与民族未来, 更是实现中国式现代化、全面推进中华民族伟大复兴的一项基础工程。从某种意义上说, 教育能力和发展水平在很大程度上决定着高质量发展的实现进度和中华民族的文明程度。夯实中国式现代化的基础性支撑, 必须贯彻“投资于

人”的理念, 坚持以人民为中心发展教育, 充分发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用, 加快推进教育现代化。培养担当民族复兴大任的时代新人。我国正处于从教育大国迈向教育强国全面跃升的关键阶段, 要坚守为党育人、为国育才初心使命, 全面实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 着力加强社会主义核心价值观教育, 引导学生树立坚定的理想信念, 坚定不移听党话、跟党走, 培养全面发展、可堪大用的高素质人才。完善“大思政课”工作体系, 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进, 深化大中小学思政课一体化改革创新, 推动思想政治工作和信息技术深度融合, 提高思政课的针对性和吸引力。着眼于实现人的全面发展和满足人民群众日益增长的教育需求, 持续推进学生心理健康促进行动, 加快补齐体育、美育、劳动教育短板, 努力构建德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强化教育对高水平科技自立自强的支撑作用。从全球范围来看, 任何一个现代化强国都是教育强国。在中国式现代化新征程中, 要把高质量发展作为各级各类教育的生命线, 破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端, 以教育高质量发展支撑高水平科技自立自强。一方面, 充分发挥高校的龙头作用, 按照研究型、应用型、技能型等办学定位, 建立高校分类设置、分类支持、分类评价的机制, 支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发

本期导读

《全面从严治党永远在路上

劳务费一定要“取之有道”

第 3 版

《精神丰碑

长征永远在路上

第 5 版

强化高质量发展的基础支撑

□ 樊继达

展。建立资源配置激励机制, 加大高水平研究型大学建设力度, 强化其国家基础研究主力军、重大科技突破策源地和创新人才培养主阵地作用, 引导高校在不同领域发挥优势、办出特色。另一方面, 建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制。瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求, 将建设中国特色、世界一流的优势学科作为重中之重, 超常布局急需学科专业, 加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设, 健全动态调整和多元投入机制, 着力培养国家战略人才和急需紧缺人才。

打造新时代高素质专业化教师队伍。教师是教育变革的主要推动者, 教师队伍建设和推进中国式现代化最重要的基础工作。健全中国特色教师教育体系, 将教育家精神贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节, 建设一支高素质专业化教师队伍。多措并举提升教师政治地位、社会地位、职业地位, 弘扬尊师重教社会风尚, 建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍, 让教师成为最受社会尊重的职业之一。(下转 4 版)