



青海改革暨全省党校系统智库联盟 研讨会在西宁召开

本报讯 为深入学习贯彻习近平经济思想，推进民族地区全面乡村振兴，7月22日，由青海省委党校（行政学院）、青海省委改革办主办的青海改革暨全省党校系统智库联盟研讨会在西宁召开。中央党校（国家行政学院）副校长（副院长）、乡村振兴研究中心主任李毅，青海省委常委、组织部部长、党校（行政学院）校长（院长）赵月霞出席会议并讲话。

李毅强调，民族要复兴，乡村必振兴。坚持党校姓党，践行“为党育才、为党献策”的党校初心，要加强乡村振兴重点难点问题研究，不断推动党校系统智库工作深入发展。

赵月霞指出，要立足青海“三个

最大”省情定位与“三个更加重要”战略地位，精准把握青海乡村振兴的特殊性，进一步汇聚智力、集思广益，提炼具有前瞻性、可行性的理论成果与实践方案，探索具有青海特色的乡村振兴之路。

会上，第十四届全国政协委员、中国农科院原党组书记、中国农科院乡村振兴研究院院长张合成，第十四届全国政协委员、中央党校（国家行政学院）经济学教研部原主任、中国市场经济研究会会长韩保江，国务院发展研究中心农村经济研究部原部长叶兴庆，中国城市建设研究院有限公司总工程师赵文斌，农业农村部中国乡村振兴发展中心主任黄承伟，北京

师范大学中国乡村振兴与发展研究中心主任张琦，农村金融时报社长姜帆，中央党校（国家行政学院）乡村振兴研究中心秘书长邹一南，青海省委党校（行政学院）国家治理教研部主任余永庆等专家学者，围绕工农城乡关系的态势与格局、以数字乡村建设赋能全面乡村振兴、深化农村改革的重点领域与关键议题、四美型和美丽乡村建设范式探索与实践、推动乡村全面振兴与中华民族共同体意识双融合双促进的实践路径、我国城乡融合发展下的县镇村人口分布变化新格局、青海省民族地区发展低空经济重塑县域振兴新路径、城乡双向户籍制度改革、以基层治理推动乡村振兴等

主题进行深入研讨。

与会专家一致认为，民族地区乡村振兴是实现共同富裕、维护民族团结、促进区域协调发展的关键举措。推动民族地区乡村振兴，必须立足特色资源、创新驱动和可持续发展，统筹经济、生态、文化和社会效益。

会议由青海省委党校（行政学院）副校（院）长（主持工作）、中央党校（国家行政学院）乡村振兴研究中心常务副主任曹立主持，青海省委改革办副主任谷长伟作会议总结。中央党校（国家行政学院）经济学教研部主任赵振华、青海省委党校（行政学院）副校（院）长马洪波等150人参加研讨会。

浙江省委党校 从五方面着力推动基本培训走深走实

本报讯 浙江省委党校（行政学院）严格落实中央组织部、中央党校（国家行政学院）关于基本培训的部署要求，紧扣基本培训关键要素，强化基本培训机制、科研、人才、基础保障、系统建设等关键支撑，聚力推动基本培训量质齐升。

全面深化教学改革，强化基本培训机制支撑。推进“以教学为中心，教研咨宣育一体化”改革，每年推出工作清单，加快形成职能全贯通、制度全链条的基本培训运行体系。出台《关于习近平新时代中国特色社会主义思想教学改革的实施意见》，构建课程研发、师资培养、学用转化等全要素教学管理机制。2024年，6门课程获评中央组织部全国干部教育培训好课程。联合浙江省委组织部、省委宣传部等省直单位，高标准建成浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想教研中心，并以此为牵引，打造党的创新理论学习教育阵地。健全“干中学、学中

干”能力提升机制，用好“共富善治大讲堂”等教学品牌，依托现代信息技术推动基本培训优质资源全省共享。

建强高端智库平台，强化基本培训科研支撑。加强浙江省“八八战略”创新发展研究院、全面从严治党研究中心2家省级重点专业智库建设。用好与中国人民大学共建的“中国式现代化浙江创新实践研究院”，全力建强浙江省哲学社会科学试点实验室——“党的创新理论教学改革与阐释传播智能实验室”，探索建立“教中研、研中教”机制，扎实推进教研咨一体化。创新国家社科基金申报模式，2023年、2024年国家社科基金项目立项数均位居全国地方党校前列。持续推动研究成果转化为优质课程和精品案例，以高水平科研推动基本培训质量跃升。

打好“引育管用励”组合拳，强化基本培训人才支撑。立足学科发展要求，持续加大优秀青年博士引进力度，2024年以来，引进优秀青年博士

35名，专职教师中博士占比达90.8%。与中国人民大学共建博士后工作站，先后进站博士后9名，持续扩大优秀人才蓄水池。实施“名师培养工程”和“青年教职工墩苗育苗工程”，制定个性化发展方案，2024年以来，累计选派254人次优秀骨干赴中宣部、中央党校（国家行政学院）和省直单位等培训深造、挂职锻炼及跟班学习。统筹加强市县党校人才队伍建设，持续推进落实与浙江省委组织部、省财政厅等部门联合出台的《加强全省市县党校师资队伍建设的八项措施》，有效破解基层党校人才队伍建设的瓶颈问题。

开展内部控制评价试点，强化基本培训基础支撑。按照党的二十届三中全会提出的“深化零基预算改革”要求，探索建设基本培训和零基预算协同推进机制，在全国党校系统率先形成党校零基预算编制标准，强化基本培训经费保障。入选财政部全国行政事业单位内部控制评价工作试点单

位，以此为契机推进内部控制评价工作，着力构建“评价什么—怎么评价—评价结果—评价运用”的全流程内控评价机制。加快人工智能内控评价体系建设，推动党校自身机制高效运行，更好保障基本培训工作有序开展。

坚持全省党校一体协同，强化基本培训系统支撑。梯度推进县级党校分类建设，按照“成熟一个评估一个、三年分步完成评估”的工作思路，实施标杆引领、发展提升、规范建设三类评估体系，培育标杆引领类党校26家，占全省县级党校30%以上，辐射带动基层党校全面发展。加大对山区海岛县党校资源支持力度，大规模开展系统师资培训，2024年以来，举办全省党校系统理论骨干和师资培训班18期，培训1147人次。积极推进“零碳”党校认定和《党校用能预算编制导则》团体标准编制，规范基本培训硬件保障标准。

（汤伟钦 季文伟）

全面加强基层党组织书记培训

□ 杨柳

中央组织部最新党内统计数据显 示，截至2024年底，中国共产党党员总数为10027.1万名，比上年净增108.6万名。党的基层组织525.0万个，比上年净增7.4万个。党的基层组织是党的肌体的“神经末梢”，是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”。基层党组织书记是基层党组织的“主心骨”，是党在基层群众中的“领头雁”，是党和国家政策举措贯彻落实的“一根针”。习近平总书记高度重视基层党建与党组织书记队伍建设，强调必须“坚持大抓基层的鲜明导向”。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，“健全常态化培训特别是基本培训机制”。鉴于基层党组织在过去精准扶贫、疫情防控以及当前乡村振兴、应急处突等急难险重工作中的综合表现，从干部教育培训角度思考，很有必要建立基层党组织书记基本培训机制。

基层党组织书记基本培训要以能力提升为主要目标，聚焦全面推进乡村振兴等国家战略，突出全覆盖整体性、调训精准性、内容实战化、施训创新性与形式灵活性。通过科学合理的教育培训，进一步提升基层党组织书记的综合素质和履职能力，全面推进乡村振兴等国家战略落地见效。

突出全覆盖整体性。基层党组织书记基本培训要利用党组织政治优势和组织优势，在全国或省级层面进行合理统筹，邀请全国优秀专家亲临授课，统筹安排全省现场教学点资源，把可以调动的人才资源、物质资源等全部整合起来，为保质保量完成基本培训提供坚强保障。同时，按照“全国一盘棋，全省同城化”理念，对基层党组织书记进行全员轮训，增强基层党组织政治功能和组织功能，对基层党组织书记铸魂赋能，筑牢中国式现代化基层根基。

突出调训精准性。基层党组织书记基本培训不搞“一锅烩”，不做“大锅饭”，要根据地域特征差异、发展阶段差异，以基层党组织书记履职所需的基本知识、基本能力为基础，坚持干什么学什么、缺什么补什么，有针对性地调训学员。党委组织部结合各地产业特点、发展形势、党建优缺等不同情况，精准安排基层党组织书记参加相应班次，既做到绝不落下一人，又保证精准调训参训。

突出内容实战化。做到训而有用，切切实实提升基层党组织的组织力和党组织书记的履职能力，解决实际工作中遇到的难点堵点问题。分类组织、科学安排，学以致用、用以促学，推动基本培训成果转化，切实提升基本培训实效。灵活安排组织现场教学，避免学员过于集中导致培训效果差的情况，采取分组跟训的形式，确保每一位基层党组织书记都能听得清、看得见。

突出创新特色。在谋划上，根据中央对基层工作的要求和基层党组织书记整体表现，高位谋划。在内容上，精准点题，坚持推进中国式现代化的战略目标，围绕乡村产业、基层治理、乡村建设、基层党建等多个主题，开设多种类型的班次，如党组织书记乡村产业能力提升专题培训班、党组织书记基层治理能力提

升专题培训班、党组织书记乡村建设能力提升专题培训班、党组织书记基层党建能力提升专题培训班等。在成果运用上，要求学员毕业时须向县级党委组织部提交学习报告，汇报学习成果及下一步工作计划。县级党委组织部要认真汇编学习报告，报送本级党委、政府主要负责人，并择优刊登。

突出形式灵活多样。在课程设置上必须精心安排，综合运用课堂辅导、实地教学、现场观摩、典型示范、案例分析等方式方法。邀请业务部门领导和政策研究部门专家为学员作业务辅导，学以致用、用以促学，推动基本培训成果转化，切实提升基本培训实效。灵活安排组织现场教学，避免学员过于集中导致培训效果差的情况，采取分组跟训的形式，确保每一位基层党组织书记都能听得清、看得见。

突出创新特色。在谋划上，根据中央对基层工作的要求和基层党组织书记整体表现，高位谋划。在内容上，精准点题，坚持推进中国式现代化的战略目标，围绕乡村产业、基层治理、乡村建设、基层党建等多个主题，开设多种类型的班次，如党组织书记乡村产业能力提升专题培训班、党组织书记基层治理能力提

（作者单位：海南省委党校校委干部书记学院）

（上接1版）在一堂堂、一场场“初心”淬炼中，学员真正把为民造福是最大政绩牢记在心，切实提高了做群众工作的本领，促使学员始终在回应人民群众对公平正义的新期待上走在前、在满足人民群众对高质量公共服务的新需要上走在前、在实现人民群众对平安幸福的向往中走在前。

强化“壮骨”历练，勇于担当作为。习近平总书记指出：“干部敢于担当作为，这既是政治品格，也是从政本分。”“干事担事，是干部的职责所在，也是价值所在。”在培训中，采用结构化研讨、行动学习、翻转课堂、桌面推演等多种方式，采用线上线下结合、校内外相结合、理论实践结合等多维手段，特别是通过提高履职能力单元、龙江全面振兴全方位振兴重大问题研究单元关于调查研究、改革攻坚、群众工作、舆论引导和“哈尔滨冰雪旅游火爆出圈的理性思考”等多项课程，使学员在深入学习习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座

谈会和在黑龙江考察期间的重要讲话重要指示精神、黑龙江省第十三次党代会及历次全会精神中，紧紧围绕省委“六个龙江”奋斗目标，紧密结合本职岗位的工作实践，对标对表新征程党和人民赋予的使命任务，全面增强了“八项本领”、提高了“七种能力”，努力在民族复兴、龙江振兴新篇章中展现更大作为。纸上得来终觉浅，知知此事要躬行。通过举办学习贯彻习近平总书记在新时期推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神东北三省一区党校（行政学院）中青班学员交流活动，为中青干部搭建交流学习平台，促进地区间经验分享与合作交流，推动学员们进一步明确了东北全面振兴的努力方向和目标任务。通过组织学员走进桦南县明义乡和梨树乡主民村、文明城市张家乡、中国特色社会主义新农村典型蒋巷村等地，既考察调研了乡村治理、社区建设的先进经验做法，更激发了学员们履职尽责、不懈奋斗的动力和

活力。以认真学习、深入调研为坚实基础，突出学员行动力、落实力。在帮带导师的指导下，近三年，中青班学员撰写刊发决策咨询报告35篇，其中《建好用好黑龙江省级征信平台的建议》《关于加强先进无人机反制技术应用提升我省低空空域管理能力的对策建议》等14篇先后获得省领导肯定性批示。

强化“修身”锤炼，锻造纯洁品格。习近平总书记指出，要教育引导年轻干部强化自我修炼，正心明道，防微杜渐，做到有原则、有底线、有规矩。在中青班培训中，坚持将严以治校贯穿学员管理全过程各环节各方面，始终把严管作为刚性约束、把厚爱作为柔性激励，立足于早、着眼于小，通过不定期查寝，及时“咬耳扯袖”，切实让学员行有所止、学有所成。学员严格遵守培训纪律，强化规矩意识和规则养成，特别是充分发挥学员党支部（班委会）作用，加大谈心谈话、小组检查等自主管理能力，

坚决杜绝违反校规校纪的问题发生。通过“修身”锤炼，让学员习惯在受监督和约束的环境中学习生活，在接受日常监督管理中经受锤炼、养成党性，树立正确的权力观、政绩观、事业观，始终将党的政治纪律和政治规矩挺在最前面，更加慎独慎初、慎微慎欲、慎始慎终，更加明辨是非、秉公用权、廉洁从政，切实在一言一行中体现“为大公、守大义、求大我”的党员领导干部。在紧张的学习之余，坚持寓学于乐，组织学员开展教师节庆祝、班级联欢等活动，特别是积极参加“初心颂党恩 盛世庆华诞”校（院）庆祝中华人民共和国成立75周年文艺演出、“薪火传千秋 和平向未来”纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年沉浸式汇报演出、主题展览征文等系列活 动，进一步增强了团队凝聚力、战斗力，充分展现了中青年干部的良好精神风貌。

〔作者单位：黑龙江省委党校（行政学院）〕

全域协同助推干部教育培训提质增效

□ 葛汝千

中国式现代化重要论述“提高政治能力”等专题跨区域跨部门组建备课组18个，开发课程26门。开展存量课精品化再造行动，106门“回炉”再造，课程更新率达40%。突出实效管好课程。建立立项、准入、评比、退出全流程管理制度，新课实行专家、学员代表、领导和教师“听证准入”，常态化开展优质课观摩评比，全覆盖开展课程质量评估。2024年以来，确定了26门“最受欢迎课”、12门淘汰退出课。

聚焦一体提升，健全师资保障机

制。加大师资统筹力度，推动实现师资共引共育、统一调配。一体培训强素质。实施入训教师强基、骨干教师提能、地方名师培养三项计划，构筑全市雁阵型教师队伍。健全“春冬训”“跟班学”“专题赛”等机制，实施“青蓝工程”结对帮扶，配套“青春思享汇”等活动，构建“师带徒”“老带新”培养模式。2024年以来，开展轮训12批、750人次。师资共享扩队伍。突出市县一体，建成全市党校系统理论教学师资库、课程库，实施“双下沉”行动，实现一校有名师、全

市能共用。2024年以来，为基层提供授课师资240人次，安排县级党校教师到市委党校授课32人次，实现优质师资在全市范围互选共用。强化淬炼提能力。通过上挂历练、下沉锻炼等方式，帮助教师补足实践短板、站稳党校讲台。2024年以来，安排到上级党校开展跟班学习150人次，到重点岗位、项目一线等攻坚主战场实践锻炼100余人次，到浙江、福建等地开展创新理论寻根溯源40人次，有效提升了党校教师联系实际教学的能力。常态化开展教师教学能力大比武活

动，构建优胜劣汰激励机制，2024年，2名系统内比武优胜教师被选拔到市委党校工作。

聚焦全员培训，构建资源共享机制。树牢“一盘棋”思想，以系统思维整合优质资源，在全市层面推动共建共享、统筹使用。建好阵地全覆盖。建好用好13所市县党校，34所各类分校、企业党校，实体化运行120所镇（街道）党校。制定党校基本培训计划，每5年，农村、社区、企业等普通党员进县级以上党校轮训1次；每年，党员进镇（街道）党校培

训不少于1次，形成党员全员进党校培训机制。创新方式促下沉。聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在潍坊的实践，统筹全市现场教学资源，编辑全市党校系统现场教学点地图，分门别类精选现场教学点，科学设计教学路线。高标准打造“三个模式”创新提升、王伯祥事迹陈列展等现场教学点66处，跨区域串联特色教学路线23条，形成了覆盖全域、一贯到底的培训矩阵。优化机制保共享。围绕全域一体、以上带下、资源共享、共同提升，出台党校一体融合发展、党员干部进党校培训常态化、流动党员教育培训等12项制度，推动形成名师共育、阵地共建、资源共享的一体融合发展新局面。2024年以来，开展全员进党校培训160余期、5.1万人次，相关做法入选全国基层党建最佳案例。

（作者系山东省潍坊市委党校分管日常工作的副校长）

“全覆盖”是基本培训的关键环节，山东省潍坊市党校系统聚焦讲全讲准讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想，发挥系统集成优势，创新全域协同机制，不断推动干部教育培训提质增效。

聚焦精品讲授，优化课程供给机制。坚持市县共磨、师生共研、专家共审，聚力打造精品课程，推动共建共享。聚焦重大主题健全课程体系。聚焦党的创新理论，围绕党的二十大精神、习近平总书记有关重要论述等专题打造8门总论课。联系实践，开发“从郑板桥政德思想看新时代政绩观”“牢记嘱托 拓展创新三个模式”等46门分论课、特色课，构建“总论+分论+特色课程”理论教学体系，其中，理论教育占总课时达78.63%。紧扣需求更新课程。动态分析组织、岗位和干部“三大需求”，及时转化为课程选题，配套建立揭榜挂帅、领题攻关机制，围绕“习近平总书记关于