

正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系

习近平总书记强调，建设教育强国是一项复杂的系统工程，要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系、知识学习和全面发展的关系、培养人才和满足社会需要的关系、规范有序和激发活力的关系、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。围绕教育强国建设过程中如何正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，学习时报高端智库版展开深入探讨。

发展强国所需与民生所盼相结合的教育

□ 陈如平

教育是国计也是民生，在全面建设社会主义现代化国家中具有基础性支撑作用和鲜明的战略属性。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中整体擘画教育强国建设战略图景，并进一步强调建设教育强国，要正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系、知识学习和全面发展的关系、培养人才和满足社会需要的关系、规范有序和激发活力的关系、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。其中，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，说到底就是要发展强国所需与民生所盼相结合的教育，这是教育强国建设内在规律的集中体现，也是教育强国建设必须处理好的首要关系。

全面把握强国所需与民生所盼相结合的内涵要求。发展强国所需与民生所盼相结合的教育是教育政治属性、人民属性、战略属性的集中体现和生动反映。教育的战略属性和人民属性决定了教育既要支撑国家战略，又要满足民生需求。说到底，教育是一种以育人为核心的社会活动，是教育的核心，人的发展是教育价值和作用的结果。这就要探索为每个人提供适合的教育，注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一。一方面，教育是塑造国家竞争力的核心抓手。从工业革命时期对技术工人的培养，到当代对科技创新人才的渴求，教育在强国发展中均发挥着“人才孵化器”的作用，这已在世界各国发展的历史经验中得到检验。另一方面，教育是实现社会流动与个体发展的重要途径，是最大的民生。教育承载着每个人“知识改变命运”的朴素期待，办好公平优质的教育，满足人民群众对美好生活的向往。教育通过支持每个人的全面、个性、充分发展，将国家宏观战略需求与微观发展需求有机融合，集中体现了教育的三大属性。

强国所需与民生所盼相结合是教育强国建设的价值追求。教育是强国建设、民族复兴之基，建设教育强国最终是办好人民满意的教育。应以国家发展和人民立场为指引，推进支撑国家战略和满足民生需求深度融合，构建一个更加公平、优质、创新、开放的教育体系，让每个孩子都能平等享受高质量的教育资源，每位教师都能拥有施展才华的广阔舞台，每所学校都能成为培养杰出人才的摇篮。教育支撑国家战略服务于国家和人民的

长远利益与全局谋划，关系到最广大人民群众的根本利益。科技创新和产业革命需要各级各类人才资源的支持，迫切需要以超前布局、公平优质的教育先行奠基人才资源，持续提升原始创新能力。与此同时，物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求，人民群众精神生活和物质生活的共同富裕需要科技革命和产业变革的持续推进才能得到实现。在这个意义上，将强国所需与民生所盼相结合正是教育强国建设的社会主义本质规定性的体现，也是中国特色社会主义教育强国建设的核心价值追求。

强国所需与民生所盼相结合是教育目标与路径的统一。支撑国家战略和满足民生需求具有内在统一性，既是教育服务国家发展和人民幸福的根本方向，也为实现教育高质量发展提供了科学路径。强国所需锚定了教育发展的战略方向。教育作为国之大计，需为国家培养适应时代需求的创新型、复合型人才，助力科技自立自强、文化繁荣发展等战略目标的实现；教育作为民生之本，需要通过公平优质的教育，赋能每个孩子的健康长远发展。无论是教育资源的优化配置，还是教育模式的创新改革，都需要兼顾强国所需与民生所盼的双重需求，着眼长远服务国家战略，回应当下民生关切，确保教育政策和行动既具有前瞻性，又能切实解决人民群众的教育痛点、难点和堵点，推动教育强国建设行稳致远。

准确厘定强国所需与民生所盼相结合的教育发展重点。发展强国所需与民生所盼相结合的教育，应强化系统思维和辩证思维，把握教育强国建设规律，聚焦发展重点，推动教育链、人才链、创新链、产业链、资源链有机协同。

一是扎实落实立德树根本任务。立德树人是教育的根本任务，与党的教育方针紧密相连，彰显党对教育事业的领导。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育强国建设的首要任务，必须将立德树人贯穿教育工作始终，把思想品德、理想信念教育摆在首要位置，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、各环节。用正确思想引导人、用主流价值涵育人、用科学理论培养人，引导青少年学生扣好人生第一粒扣子，引导他们树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，把爱国情、强国志、报国行自觉融入新

时代追梦征程，使他们努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

二是全面加强创新素养培育。纵观世界强国发展，人才尤其是拔尖创新人才在强国建设中发挥了至关重要的作用。育人是教育的底层逻辑，育人方式的改革直接关系到人才培养的质量水平。全面加强创新素养培育需着力加强育人方式改革，核心在于遵循教育教学规律和学生成长规律，有效推进“五育”融合。超常规优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才和推进中国式现代化建设需要的各类人才。从基础教育到高等教育，都应明确各学段在拔尖创新人才培养链条中的地位和作用，健全完善拔尖创新人才发现和培养机制，为具有创新潜质的优秀學生提供健康成长的沃土和脱颖而出的机会平台。

三是整体优化教育体系结构。高质量教育体系是以服务国家战略需求为导向，贯通人才培养全过程的系统性教育架构，是教育强国建设的核心支撑。推动教育体系从“有”到“优”、由“优”向“强”，加快建设高质量教育体系，成为新时代教育改革发展的重点任务。构建优质公平的基本公共教育服务，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，不断提高教育公共服务的普惠性、可及性和便捷性，系统性解决教育资源分布不均的问题。进一步调整教育层次和结构，优化高等教育院校、专业布局，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围，加快发展职业本科教育，布局建设特色教育集群，持续提高教育教学质量和办学水平，整体增强教育服务经济社会发展的能力。

科学探寻强国所需与民生所盼相结合的教育发展路径。聚焦中国特色社会主义教育强国建设，坚守人民立场，统筹兼顾，通过系统性、协同性的改革举措，实现教育服务国家战略与满足民生需求的有机统一。

一是以优化教育资源配置为核心做好顶层设计。优化基础教育资源配置是教育强国建设的重要关切。根据人口变动新态势和新型城镇化建设进程，坚持规划引领，将教育纳入国民经济和社会发展规划，以及国家区域协调发展战略、主体功能区战略等规划，落实教育优先发展，强化教育资源的投入和前瞻性配置。坚持以人民为中心的发展思想，不断破解人民群

众各类急难愁盼的教育问题，持续增加优质教育资源供给，进一步统筹城乡与区域教育资源布局，加大对边疆地区、农村地区的教育投入，将教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜，着力解决教育发展不平衡不充分的问题，不断增强人民群众对教育的获得感和幸福感。统筹各级各类教育资源优化配置重点，扩大义务教育阶段学龄人口净流入地教育资源供给；加快高中阶段教育结构调整，以多样化发展为牵引推动扩大普通高中教育资源供给，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中；建好特殊教育学校，积极推进人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校；协同推进专门学校建设，夯实青少年整体健康成长的底线保障。

二是以统筹推进教育、科技、人才一体发展为锚点深化体制机制改革。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，着力造就拔尖创新人才，推动实现高水平科技自立自强。把握规律，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，围绕国家战略规划、着眼国家战略规划，培养拔尖创新人才、一流科技领军人才等，构建创新牵引的科技支撑体系，提高教育对国家发展的科技支撑力和服务国计民生的能力。完善教育与科技协同创新机制，打破体制机制壁垒，促进教育、科技、人才深度融合、协同发展，赋予高校更大的科研自主权，优化科研项目管理与评价机制，鼓励高校开展有组织科研，聚焦国家重大战略需求与关键核心技术难题开展协同攻关。加强高校基础研究能力建设，将基础研究作为高校科技创新的重点方向。完善高校科技成果转化机制，促进高校科技成果向现实生产力转化。深化教育管理体制变革，转变政府教育管理职能，加强教育政策制定、标准建设、监督评估等职能，为学校自主办学创造良好环境。因地制宜推进“市县结合”的基础教育管理体制，适当调整各级地方政府间关系，发挥市、县两级政府的积极性和创造性，激发教育事业发展的生机活力，提升基础教育治理效能。

三是以整体提高人才培养质量为导向深化教育综合改革。人才培养质量是强国所需与民生所盼相结合的教育

发展的关键。一个国家的教育水平，特别是高等教育的质量，直接关系到国家的整体发展水平和国际竞争力。聚焦解决教育发展不平衡不充分问题，不断满足人民群众更高质量、更加多样的教育需求，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。深化教育综合改革，必须坚持和加强党对教育工作的全面领导，必须把党对教育工作的全面领导体现到教育改革发展的全过程、各环节、各方面。健全党对教育工作全面领导的体制机制，充分发挥中央教育工作领导小组和地方各级教育工作领导小组的职能和作用，完善高等学校党委领导下的校长负责制，全面推进中小学党组织领导的校长负责制，牢牢把握党对意识形态工作的领导权、管理权和话语权，始终把牢正确办学方向。深化教育评价改革，要加快扭转不科学的教育评价导向。构建和完善多元化、科学化的教育评价体系，注重对学生综合素质的评价和考核，提高教育评价的科学性、客观性和公正性。全面推进义务教育免试就近入学，有序稳步推进中考改革，深化高校考试招生改革，确保教育公平正义。深化教育评价改革，积极推进教育治理体系和治理能力现代化，增强教育发展的内生动力和办学活力。有序扩大省级政府教育统筹权，重点统筹推进省域教育现代化、统筹推进各级各类教育、统筹城乡教育发展、统筹教育与经济社会发展、统筹保障教育经费投入以及统筹推进教育综合改革等。深入推进管办评分离，推动学校依法依规办学，建立完善现代学校制度，优化学校内部治理方式，形成推动学校发展的强大动力。

健全完善保障机制，持续提升保障水平。在经费投入机制上，各地需加强教育需求预测，强化教育经费保障，缩小城乡、县域差距；同时，优化教育经费使用结构，确保学校拥有足够的资金支持教育教学活动、改善教学设施、提高教师待遇。在师资队伍保障机制上，统筹调配编制资源，充分考虑各级各类学校编制核定中的增编因素，完善和提高教师配置标准。在教育公平保障机制上，大力推进教育数字化战略行动，科学合理应用数智技术，撬动个性化学习、扩大优质教育资源覆盖面，让大规模因材施教成为现实，促进教育大国向教育强国的系统性跃迁。

（作者系中国教育科学研究院副院长）

支撑国家战略和满足民生需求是教育强国建设的一体两面

□ 高 杭

年来未有之大变局加速演进，党和国家事业也正处在一个特殊而关键的时期。大国战略博弈日渐加剧，“黑天鹅”“灰犀牛”等不确定不稳定因素明显增多，国际体系和国际秩序深度调整。我国被动卷入系统性“超限博弈”之中，遭遇技术封锁、舆论压制、价值渗透等发展困境，面临“卡脖子”“卡脖子”“卡脖子”等严峻挑战。在此背景下，能否承载自主培养各领域拔尖创新人才、实现高水平科

技自立自强、在国际舆论场中发出中国强音、构建中国自主的知识体系等战略重任，是教育强国建设必须回答的时代课题。

教育事业发展的鲜明人民属性，决定了办好人民满意的教育是教育事业发展的出发点和落脚点。唯物史观认为，任何成功的社会实践都是合规律性与合目的性的统一，而合目的性的判断标准就是代表最广大人民群众的利益。随着社会主要矛盾

的变化，人民群众对美好生活的需求愈发迫切，对教育这种关系个人、家庭、国家命运的重要公共产品的供给质量要求不断提升。而现实情况是，不同地区教育发展一时还不那么平衡、不那么充分，因而群众的满足感获得感差异较大。教育强国建设要坚持以人民为中心的发展思想，就需要既遵循教育发展规律又顺应民意期盼，深入推进教育领域供给侧结构性改革，扩大有效供给，提高供给质

量，积极回应区域间、城乡间、群体间对教育事业发展的多样化、差异化诉求，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

支撑国家战略和满足民生需求虽然具有内在统一性，但在现实教育改革所处的多重条件约束下处理好二者的关系却并非易事。支撑国家战略需要集中力量办大事，把优质教育资源

集中。而满足民生需求则应注重社会资源的均衡分配，尤其要向处于发展困境、缺乏竞争优势的地区和对象倾斜。随着教育改革步入“深水区”，对二者关系的调适往往涉及强烈的价值与利益冲突，形成改革共识的难度以及实施过程中面临的阻力与风险都大大增加。面向未来，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系必须把握新时代教育事业发展的阶段性特征，在以往统筹兼顾的基础上推动“优抚共享”，通过不断“做大蛋糕”“分好蛋糕”，找到新时代深化教育领域综合改革的“最大公约数”。

（作者系中国人民大学教育学院副院长）

观而思

教育强国建设作为一个久久为功、接续传承的宏大历史进程，需要不断深化供给侧结构性改革与需求侧管理，着力推进教育供给在规模、结构、方式、质量、公平、效益、安全等多个维度持续回应时代变革要求、民众教育诉求、国家战略需求。由此观之，支撑国家战略和满足民生需求是教育强国建设的一体两面，正确处理二者关系是教育强国建设的内在要求。

教育事业具有的强烈战略属性，决定了服务国家战略是教育事业发展的必须承担的历史使命。教育是整个国家系统中一个十分特殊的组成部分，是知识经济时代国家和地区间综合国力竞争的重要场域，既服务经济力、科技力、军事力等国家硬实力的发展，也关乎凝聚力、影响力、组织力等国家软实力的塑造。当今世界百