



“四个聚焦”筑牢党校科研工作基础

□ 张选民

推动教研咨一体化发展是党校事业高质量发展的现实需求，是贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》的重要举措。近年来，西安市委党校（行政学院）深入学习领会习近平总书记关于党校工作的重要论述，以“四个聚焦”筑牢科研工作基础，助推教研咨一体化发展。

聚焦顶层设计，构建贯通式体制机制。深化“教学为中心、科研为基础、咨政为推力”的发展路径，着力构建教研咨一体化工作格局和教研咨相互转化的良性循环体系。一是健全系统谋划机制。制定并落实《关于推进教研咨一体化发展工作方案》，深化对一体化发展的规律性认识，围绕教育培训、理论研究和决策咨询，持续加强教学和科研管理部门间的沟通、衔接与配合，形成教学、科研、咨政协同发展、相融互促、高效转化的循环体系。二是健全高位推动机制。成立教研咨一体化工作领导小组，由常务副校长任组长、分管科研工作的副校长任副组长、科研管理部门设办公室，统筹协调教学、科研、咨政三大板块的资源配置，推动教研咨一体化相关工作落到实处。三是健全激励奖励机制。建立科学、公平、操作性强的量化考核指标体系，将教学水平、科研能力及咨政报告撰写情况等纳入教师日常考评、年度考核、职称评审、绩效管理和名师评选等各类考核评价体系，强化教研咨一体化成绩与评先评优、奖惩考核相挂钩。四是健全学员参与机制。科学制定学员参与课题研究、撰写咨政报告的评价及激励办法，有效激发学员参与决策咨询的积极性、主动性、创

造性。

聚焦重点难点，形成综合式研究模式。全力紧盯全市发展大局中的堵点痛点，着力破解教学科研的重点难点，及时回应学员关注的热点焦点，开展多角度、综合式课题研究。一是实行教研咨一体化课题立项模式，采用“清单选题、统筹派题、自主出题”相结合的方式。清单选题，即紧紧围绕党的创新理论和党委政府重大决策部署，结合西安经济社会发展形势和任务，建立年度科研课题选题清单，为课题研究提供方向与目标。统筹派题，即根据有关领导、上级党校或市级部门的委托要求，高效派题、统筹协调，集中优势科研力量组建学术团队，组织开展一线调研，围绕研究主题进行深入研究。自主出题，即教师围绕全市中心工作或阶段性重点任务，根据各自专业方向和研究领域，对照主班培训计划 and 教学任务需求，自主选择题目开展课题研究。二是推行国家课题申报全流程、全方位辅导模式，拓展丰富省部级课题申报渠道，科学合理设置年度校级各类课题，严格执行课题申报立项、中期检查、结项验收等环节的管理规定。每位校级领导根据实际情况牵头参与1至2项重点课题，与课题组成员同研同思、同商同议。定期举行课题研究进展情况汇报会，邀请广大教师交流探讨，示范带动各级各类课题研究按计划、高质量完成。截至目前，今年立项省部级课题数量较去年增加3项，增长42.8%。

聚焦内外结合，打出组合拳深挖资源。通过“资源共享、优势互补、协同推进、注重实效”工作路径，强化多方

联合作业。一是发挥党校学员资源优势，倡导理论联系实际的优良学风，激发教与学双方的参与度和积极性，以学员实际工作中的热点难点问题和鲜活经验案例为导向，教师与学员联合开展调查研究，通过“教师指导、学员执笔”的模式撰写咨政报告，实现教师与学员强强联合、理论与实践优势互补。二是引导青年教师参与科研工作，特别增设“青年课题”作为校级课题的重要组成部分，要求年龄在40岁以下的青年教师应报尽报，在课题开题、立项和结项环节由专家把关，充分发挥年轻教师科研能力。三是助力区县党校加强课题研究，每年初面向全市系统发布课题申报指南，鼓励区县党校聚焦全市及本地区经济社会发展实际，科学确定科研选题，积极申报全市党校系统科研课题。制定《校领导包抓（教研部联系）区县党校方案》，选派经验丰富的教师对区县党校课题进行全流程、一对一指导，提高基层党校课题研究质效。2024年，全市区县党校课题立项较上年度增加7项，增长53.8%。四是深化多部门常态化协调联络。主动向市领导 and 市级部门征集科研咨政选题，及时掌握党委政府决策咨询需求、工作动态、统计数据和研究资料，形成科研咨政清单。创新打造“古城论坛”学术交流品牌，重点聚焦西安高质量发展的热点难点问题，广泛邀请机关、高校、科研院所等专家学者与全市党校系统教师和学员开展学术交流。

聚焦成果转化，加强基础性科研支撑。以“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨询成决策”闭环发展为目标，

不断强化科研的基础性支撑作用。一方面，持续突出科研对教学的支持和涵养功能。教学、科研等管理部门定期联合推出一体化研究项目选题和指南，单独进行招标、立项和管理，牵引带动教学专题的开发打造和更新完善工作，持续梳理、优化、补充教学专题。近年来，科研成果转化为教学专题的比例逐年攀升，科研成果获奖数量逐步增长。2024年，科研成果转化为教学专题的比例超过30%，科研成果获奖数量增长达50%；2025年，组织全体教师围绕理论热点、联系西安实际、结合日常积累，定期开展“学热点、讲热点”集体研讨交流活动，并及时将学习研讨成果转化为主体班教学内容。另一方面，持续拓展科研咨政的功能和渠道，更好为党委政府决策服务。研究制定《“名策工程”建设实施方案》，依托教学科研成果加快智库建设，以《咨政快讯》为载体，把更多教研咨一体化成果转化为咨政报告、对策建议和工作举措。探索分级分类报送机制，将事关全市发展重大问题的研究成果呈送市级主要领导；将涉及文化、科技、宣传等不同领域的专项研究成果呈送市级分管领导及相关部门。自分级分类报送机制实施以来，教研咨一体化项目的获批率提升近20%，30余项咨政成果被市级相关部门采纳，党校智库职能不断彰显。

〔作者系西安市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

聚焦培训要素提升基本培训效能

□ 董 强

近年来，山东省寿光市委党校紧扣主责主业，聚焦培训要素，进一步对标对表，着力推动基本培训任务落地见效，全面提升办学质量水平，以高质量基本培训服务寿光高质量发展。

精心谋划，增强基本培训的全面性。一是精准制定培训规划。按照全覆盖的要求，会同组织部对应训对象全面摸底、精准测算，统筹制定干部培训规划，确保应训尽训、全员覆盖。二是科学设置培训班次。以培训需求为导向，开办科级干部进修班、新提拔任职干部培训班、青年干部培训班、党政主要领导干部专题研讨班等基本班次。三是合理确定培训学制。根据培训对象的岗位特点、结合培训需要，有针对性地设置培训学制，探索长短结合、线上线下结合、分段分期等灵活办班方式，切实解决工学矛盾。

优化布局，增强基本培训的系统性。一是丰富理论教育课程体系。坚持把讲全讲准、讲深讲透习近平新时代中

国特色社会主义思想作为教学主线，完善“总论+分论+特色实践”的课程体系，推动理论教育更加入脑入心。二是完善党性教育课程体系。深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式，坚持“课堂+现场”“教师+讲解员”“学习+研讨”相结合，把党性教育贯穿入学教育、课堂教学、社会实践、日常管理、党性分析、结业总结全过程，推动党性教育更加触及灵魂。三是优化能力培训课程体系。聚焦实践应用，围绕党和国家中心任务，紧扣地方经济社会发展大局，打造“理论+实践”“通用+专业”的开放式能力培训课程体系，推动能力培训更加精准高效。

抓牢关键，增强基本培训的针对性。一是打造精品课程。实行教学专题动态管理，以“堂堂都是精品课”为目标，对现有教学专题开展精品化再造，及时跟进需求打造新专题，构建全周期、全要素、全主体的集体备课机制。通过“个人撰稿、小组通稿、集体评

审”形成教学讲义，通过“个人试讲、小组试讲、全校试讲”三级机制，反复打磨，塑造精品。定期举办精品课竞赛，以赛促学、以赛促练，营造人人争讲精品课的浓厚氛围。二是创新教学方式。坚持以学员为主体，以教师为主导，根据干部特点和课程特征因材施教、分类施教，推动课堂教学、现场教学、实战教学有机融合。综合运用讲授式、案例式、研讨式等灵活的教学方式，努力实现“一课一策”，增强培训的针对性、实效性。三是统筹教研互动。坚持“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”，积极搭建“党校+党校”“党校+部门”“党校+基层党校”“党校+学员”等集中攻关新模式，纵深推进教研咨一体化高质量发展。

强化保障，增强基本培训的实效性。一是推进人才强校。深入实施“名师工程”，有效利用每周集体学习、学术报告、理论研讨、考察调研、挂职锻炼等方式，加强师资培训提能工作。扎

实推进“青蓝工程”“强基育苗”“精进培优”，构建“师带徒”人才培养模式，助力青年教师快速成长。用足用好各项引才优惠政策，不断优化师资梯队，着力培养造就一支政治合格、素质优良、规模适当、结构合理的师资队伍。二是坚持从严治校。出台《关于加强工作作风和工作纪律建设的十条要求》等制度，一体推进从严治校、从严治教、从严治学。落实学术前置审查、集体备课、新课试讲等教学管理制度，严守党校宣传阵地、教学阵地和科研阵地。坚持“办班必考”制度，结合考试成绩、日常表现、学风状况等内容实行百分制考核。推行教师全程带班、班委自主管理和校委会随机巡查“三位一体”的管理机制，做实全过程管理。大力弘扬学习之风、朴素之风、清明之风，以优良校风学风确保基本培训各项任务落实落地。

〔作者系山东省寿光市委党校常务副校长〕

优化基层党校干部教育培训工作格局

□ 吴楠 张雯

授课，推动干部能力与产业发展同频共振。

方式方法立体化。积极落实《规划》关于“综合运用多种方式方法”“突出实战实效”的要求，打破传统课堂局限，构建多元立体的教学模式。

突出现场教学，强化实境感悟。依托丹阳总前委旧址纪念馆、扬中渡江文化园等本地红色资源，打造“加强党的纪律建设”“赓续红色血脉 汲取奋进力量”“人民的力量——我送亲人过大江”等现场教学课程；结合四季春高效农业园等改革实践一线，精心设计四大特色教学线路，教育引导学员在实情景境中触摸历史脉络、感悟思想伟力、体察民情民意，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

加强案例教学，突出实战实效。将案例教学作为提升干部履职能力的重要抓手。聚焦本土实践，开发了

“严重违纪违法案件分析”“镇江戴庄村的实践”“陈家门社区创新实践”等一批高质量、接地气的案例课程。同时针对舆情应对、突发事件处置、决策推演等场景，广泛运用桌面推演、情景模拟、角色扮演等实战化教学方法，提升干部临场处置和科学决策能力。

探索数字化赋能，拓展学习场域。充分发挥线上平台广覆盖、便捷化优势，结合线下深度研讨与实践，推进线上线下融合。提升网络课程质量与互动性，探索运用虚拟现实（VR）、人工智能（AI）等技术增强学习体验，打造“云上”红色展馆等数字化教学项目，提供沉浸式学习体验。利用微党课、线上研讨会等载体，促进学员间的即时交流与思想碰撞，构建线上线下融合互补的学习生态，有效延伸了教育培训的广度和深度。

保障机制长效化。着力在师资队伍

学科建设贯穿党校教学培训、科研咨询、师资建设与办学质量提升的全过程，对党校提高办学治校水平具有重要作用。立足党校姓党的根本原则和企业党校的特殊属性，铁路党校系统将创新推进特色学科体系建设作为提升办学治校水平的战略抓手，注重顶层设计，制定规划方案，通过构建特色学科体系、搭建交流平台、打造精品课程、深化课题研究等，不断推动学科建设向纵深发展，取得了显著成效。

立足实际创新布局，构建特色型学科体系。紧密围绕铁路行业高质量发展和干部队伍建设需求，创新学科发展思路与模式，着力打造具有鲜明党校标识度和行业适配性的特色学科体系，重点发展具有铁路行业特色的党史党建、安全管理、法学、应用心理学等特色优势学科。例如，济南铁路局党校依托其优势学科研究能力，专门设置法学、应用心理学两个一级学科，并成立安全心理工作室，撰写多篇决策咨询报告，其中有关铁路机车乘务员心理危机及应对建议的研究报告获国铁集团党组领导肯定性批示。在铁路系统开展职业心理健康讲座服务，取得了较好的反响。科学布局特色学科体系，为精准培养符合行业需求的复合型、专业化党员干部队伍奠定了坚实的学科基础。

搭建共享交流平台，加强学科建设协同性。注重建立和完善学科交流平台，积极开展学科建设交流协作。铁路党校系统组织召开学科带头人联席会，举办马克思主义理论学科集体备课会等学科建设活动。要求各学科带头人组织开展如“心理学与党建教学结合研究”调研活动、“应用哲学学科与课程建设”研讨会等。通过学术论坛、成果展示、经验交流等形式，带动相关学科协同发展，助力学科建设水平提升。

统筹整合优势资源，锻造特色精品课程群。坚持以精品课程开发为牵引，大力推动优势学科资源的交叉融合与协同创新。铁路党校为高质量举办马克思主义经典著作导读理论骨干培训班，整合基本理论教研部和党建教研部优质师资力量，组建跨学科教学团队，联合开发了《共产党宣言》《资本论》《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》等系列经典导读精品课程，深化了对经典理论的研究阐释，确保了培训质量与效果。18家铁路局党校明确了“党校重点学科+铁路重点工作”的“主赛道”，聚焦铁路发展实践与党校特色，优化布局重点学科体系，打破教研室与行政界限，鼓励教师跨科室、学科召集人跨界限开展研究交流活动，推动上下融合，让学科建设与基层单位中心工作紧密相连，向上参与集团公司重大活动，向下通过挂职调研加强合作，使学科建设充满活力并取得良好成效。

健全长效激励机制，激发学

创新推进党校特色学科体系建设

□ 田 硕

科发展内生动力。铁道党校牵头制定《铁道党校学科建设管理办法》等相关制度，构建了涵盖全链条、多维度的激励体系，对学科带头人的选聘待遇、青年教师成长管理、学科精品课程和核心课程的认定、学科特色教材的建设管理等均明确了考核激励机制，有效调动了教师和研究人员的积极性与创造性。

深化课题研究应用，促进成果转化增效。坚持将深化课题研究作为驱动学科高质量发展的核心引擎，并将推动成果转化应用作为学科建设的根本目标，持续深化“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”的教学科研相互转化机制，推动科研成果进专题、进课堂，形成教学、科研与决策咨询相互促进、协同发展的学科建设格局。

（作者单位：铁道党校）



近年来，江苏省镇江市委党校深入贯彻落实《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》（以下简称《条例》《规划》），紧密结合镇江经济社会发展需要和干部教育培训工作实际，在教学内容体系、方式方法和保障机制上持续发力，提升培训的针对性和实效性，取得了明显成效。

内容体系精准化。严格对标《条例》《规划》，以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点，注重知识培训，全面提高干部素质和能力，努力使理论教育更加系统深入、党性教育更加触及灵魂、能力培训更加精准高效。

深化理论武装，筑牢思想根基。以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，系统开设“习近平新时代中国特色社会主义思想开辟马克思主义中国化时代化新境界”等核心课程，深入研究阐释新时代党的创新理论，不断提高干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

强化党性淬炼，永葆政治本色。把党性教育贯穿教学和管理全过程，真正使党性教育入脑入心、刻骨铭

心。深入开展理想信念、党的宗旨、革命传统等教育，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，开设“坚定共产党人的理想信念”“实事求是是最大的党性”等课程，教育引导党员干部树立正确的权力观、政绩观、事业观。创新运用政治能力强化训练、党性分析交流活动等载体，将党性教育内化为坚定信仰和自觉行动，筑牢政治忠诚之基。

强化能力建设，服务发展实践。针对前期对镇江各县处级领导干部进行培训调研分析，集中梳理干部在“基层治理、应急处突、数字化转型”等方面存在的能力短板，开设“提升领导干部应急处突能力”“全媒体时代网络舆情的应对和治理”“如何防范化解地方政府债务风险”等专题课程。着眼数字化转型，增设大数据治理、数字经济等前沿课程，邀请技术专家与本地“四群八链”产业企业代表联合

授课，推动干部能力与产业发展同频共振。

方式方法立体化。积极落实《规划》关于“综合运用多种方式方法”“突出实战实效”的要求，打破传统课堂局限，构建多元立体的教学模式。

突出现场教学，强化实境感悟。依托丹阳总前委旧址纪念馆、扬中渡江文化园等本地红色资源，打造“加强党的纪律建设”“赓续红色血脉 汲取奋进力量”“人民的力量——我送亲人过大江”等现场教学课程；结合四季春高效农业园等改革实践一线，精心设计四大特色教学线路，教育引导学员在实情景境中触摸历史脉络、感悟思想伟力、体察民情民意，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

加强案例教学，突出实战实效。将案例教学作为提升干部履职能力的重要抓手。聚焦本土实践，开发了

伍建设、教学实效评估、教育培训管理等方面建章立制，确保党校教育培训工作行稳致远。

建强师资队伍，筑牢质量根基。按照《条例》提出的“政治过硬、素质优良、规模适当、结构合理、专兼结合”原则，建设高素质干部教育培训师资队伍。一方面，加强校内专职教师培养，完善知识更新和实践锻炼制度，鼓励教师深入基层调研，提升理论联系实际能力。另一方面，大力邀请实践经验丰富的领导干部、专家学者、基层模范和企业家上讲台，落实“领导干部上讲台”制度。

健全评估体系，强化质量导向。制定并严格执行《中共镇江市委党校教学质量评估办法》，构建以学员为评价主体，覆盖主体班次、教学专题和授课师资的全周期评估机制。评估内容既包含课程设置的针对性、教学方法的实效性，也包含学员理论素养提

升、实践能力增强等转化成效，通过“以评促教、以评促学”形成闭环管理。建立全流程教学质量反馈机制，将学员在校期间的学习态度、表现及考核结果，既作为教师教学质量评估与课程体系动态优化的重要依据，也纳入干部考核任用和评先评优的参考维度。在促进教学工作不断改进的同时，推动学员把“要我学”的内生动力，全面提升教学实效。

规范教学管理，促进教研融合。强化教学流程管控，实施《主班次教学专题准入与淘汰办法》，严把课程的政治关、学术关、质量关。大力推动“教研咨一体化”，落实《主班次双题研究式教学与“教研咨一体化”项目实施办法》，鼓励引导教师紧密围绕党委政府中心工作、改革发展稳定重大现实问题和干部能力短板开展研究，及时将研究成果转化为高质量的教学专题和决策咨询报告。

（作者单位：江苏省镇江市委党校）

