



将教育公平贯穿资源赋能和教育培养全过程

□ 刘宇雷

近期一些涉及教育公平的热点事件引发了广泛热议，其中涉嫌高考报名材料造假、定向委培违约、入学资格伪造、科研诚信等现象一石激起千层浪，其背后反映出教育领域还存在着资格审核不严、学位论文答辩与审查不规范、学术诚信监督不到位等一系列深层次问题，这些都深深触动着社会公平正义这根敏感神经。习近平总书记指出，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。教育公平不仅能为每个孩子提供受教育的机会，更是每一个家庭阻断贫困的基石，关系千家万户的美好生活，关系社会发展的和谐稳定，关系党和国家的长治久安。立足中国式现代化的新征程，如何处理好规范有序和激发活力的关系，将教育公平的原则贯穿资源赋能和教育培养的全过程各环节，实现机会公平、过程公平和结果公平，是我们加快建设教育强国必须回答，也是必须答好的时代课题。

注重机会公平：守牢招生录取入口关

机会公平是教育公平的基础起点。守牢招生录取的第一道关口，确保个体都享有平等的受教育权利和入学机会是教育公平的首要任务。当前，我国已经形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。但面对教育发展不平衡不充分的内在矛盾，如何在确保教育公平的基础上，更好适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要，依然任重道远。

优化招生计划结构。在统筹各地区高考人数和高等教育资源的基础上，研究制定高校本科招生计划分配的指导意见，对不同办学层次的分省招生计划、强基计划和综合评价等特殊类别招生计划提出基本的分配原则和规范要求，杜绝出现各区域招生不均衡、普通批次招生“超短榻”等现象。认真总结农村专项计划实施成效，根据经济社会发展情况，探索建立招录区域的动态调

整机制；以地方需求为导向设置招生专业，确保农村专项计划真正在促进农村学生发展中切实发挥保障作用。

突出招生数据治理。进一步整合教育、户籍、住房等各类数据资源，在现有各级各地教育信息系统的基础上，分步骤、分模块逐步建设覆盖全学段、贯穿全过程、辐射全区域的全国学籍信息大数据中心。系统集成从学前教育到义务教育、从高中阶段教育到高等教育的全量学籍信息和学习档案，打通各部门、各地区招生考试信息的数据壁垒，实现全国学生各学段学籍信息的互通互联和“一网”校验，有效杜绝学籍造假、空挂学籍、高考移民等问题。

加强招生秩序监督。全面加强招生考试制度建设，逐步推进各地区建立义务教育“阳光招生”信息化服务平台，有力推动信息发布、学位报名、资格审核、随机派位、结果查询的全流程线上办理，实现身份、户籍、学区、住房信息等智能校验，确保义务教育免试就近入学。严格规范强基计划、综合评价、艺术体育类招生、职教高考等特殊通道的招录程序，特别是要加大对高校自主开展招录考试的全程监督，探索试点高校“负面清单”和“一票否决”制度，促进考试招生机会公平、程序公开、结果公正。

注重过程公平：把好优质资源配置关

过程公平是教育公平的关键环节。个体在受教育活动中能否享有优质均衡的教育教学资源，将直接影响个体受教育质量，影响家庭教育环境际传递鸿沟的弥合。党的十八大以来，我国建成了世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。但不容忽视的是，面对人民群众对教育公平和质量的殷切期盼，我国城乡教育、区域教育依然不平衡，这就在很大程度上制约了教育公平的实现。

健全统筹调配机制。基于人口发展呈现新的趋势性特征，持续优化各区域学前教育、义务教育和高中阶段教育的

学校规划布局，研究制定基础教育学校建设规划。出台义务教育学校标准化建设指导意见，不断加大对中西部地区义务教育发展的专项财政投入，逐步实现各地区义务教育学校在教学资源、师资队伍、空间配置、硬件设施等方面均衡发展。鼓励以县区为单位开展组团式办学，推动教学体系、课程建设、场馆设施等优质教育资源共建共享、共创共用。

造就高水平教师队伍。进一步统筹优化各区域各学段教师结构和师生配比，有针对性地加大资源投入，切实解决好教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。强化教师队伍培养，在高水平大学建立“特岗计划”“国培计划”等项目示范中心，持续推动高水平大学面向中西部乡村地区定制化开展教师培养。有组织地开展东西部地区乡村教师结对共建，通过组织跨校研修、搭建跨校团队、申报跨校项目、开发跨校课程，发挥优秀教师的辐射带动作用，为中西部乡村地区教师素质提升提供坚实支撑。

拓展数字教育边界。充分抢抓新一轮科技革命和产业变革的战略机遇，大力发展新一代教育数字计划，全方位推动教育资源数字化开发、教育媒介数字化传播、教育平台数字化设计、教育治理数字化赋能。持续建强用好国家智慧教育公共服务平台，常态化、定制化开发精品课程资源、教材资源、教辅资源，实现优质教育教学资源的跨区域实时共享。深入推进各学段智慧校园建设，完善数字教育基础设施，通过远程教学、视频展播、云端学校、AI助学等形式，引领和推动学校教育教学数字变革，缩小区域间和城乡间的教育资源差距。

注重结果公平：抓实人才培养质量关

结果公平是教育公平的成效体现。在个体享有平等教育机会、获取均衡教育资源的基础上，通过提供全面精准的指导、创设公平优质的环境，促进学生实现全面发展、充分就业，最大程度减少家庭条件等外部因素对个体发展的影响，这是推动教育公平的重要保障。《教

育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调要完善拔尖创新人才发现和培养机制，本质上就是基于学生的个性特质和禀赋优势，实现个体的自由而全面发展。

健全拔尖培养体系。建立公开透明的拔尖创新人才培养信息发布平台，严禁任何形式的针对特定人群、仅限特殊范围、面向特殊身份的预设性、指向化人才培养改革项目，为每位学生施展才干、激发潜能提供公平的竞争环境。完善拔尖创新人才培养人员选拔工作领导小组和监督小组双重并行机制，科学制定选拔标准、严格审核选拔条件、合理确定选拔方式，从优选拔入围人员，并通过报名人选公示、选拔成绩公示、录取结果公示自觉接受社会监督。加强改革成效督导评价，定期开展拔尖创新人才培养成效评估。

严格学业质量评价。建立公平合理的学业质量和考核评价标准，按照深化新时代教育评价改革的要求，构建集政治素养、学业成绩、实践育人、创新成果等于一体的多维评价体系，健全学业预警、年度考核和分流退出机制。研究制定分学科的学位论文基本标准，严格落实学位论文、实践成果匿名评审和答辩制度，有序扩大学位论文校院两级公开答辩、抽检评议的比例，加大学术诚信监督检查，建立科研失信、学术不端“黑名单”制度，推动全覆盖的学术不端查重检测，确保研究生学位授予质量。

促进高质量充分就业。就业公平是推动结果公平的“最后一公里”，也是实现教育公平的根本体现。大力营造公平就业环境，建立维护就业权益、纠正和消除就业歧视的长效机制，加大对违反国家规定设置与岗位需求无关的限制性条件招聘行为的监督，引导单位按照岗位需求合理确定学历等招聘条件。完善困难家庭毕业生就业帮扶制度，加大单位在同等条件下优先招聘帮扶对象的政策激励，切实提升帮扶实效。建立国家和地方定向委培就业违约责任追究机制，探索将委培就业违约记录纳入征信系统，实现定向委培就业的闭环管理。（作者系南京航空航天大学党委副书记）

破解“学用脱节”难题的利器，必须加强顶层设计与系统规划，推动其从“量的扩张”走向“质的提升”。

第一，坚持特色发展，优化供给结构。高校在开设“微专业”时，必须立足自身的办学定位和学科优势，紧密对接国家战略和区域经济社会发展需求，进行科学论证和合理布局，形成“一校一品”或“一校数品”的特色化发展格局。建立健全动态调整机制，对那些不适应需求、质量不高的“微专业”及时进行调整或淘汰，避免资源浪费和同质化竞争，真正把优质教育资源投入到最需要的地方。

第二，深化产教融合，强化育人实效。产教融合是“微专业”保持生命力的核心所在。必须推动校企合作从“浅层牵手”走向“深度融合”。这不仅包括课程共建、师资互聘，更要探索建立产业学院、共建实验室、设立联合项目等常态化合作机制。将产业的最新技术、标准和项目案例融入教学全过程，采用以能力培养为导向的成果导向教育（OBE）模式，确保学生所学与企业所需“无缝对接”，实现人才培养链与产业链的有机衔接。

第三，完善质量保障，提升社会公信力。教育主管部门应加快研究出台关于“微专业”建设的指导性意见，明确其设置标准、教学规范、质量评价和证书管理等要求，为高校提供基本遵循。高校自身则要建立严格的内部监控体系，把好课程质量关、师资聘任关和学生出口关。同时，通过成立跨校“微专业”联盟等方式，促进优质教学资源共享，共同提升“微专业”证书的含金量和社会公信力，让其成为学生求职就业中真正有分量的“加分项”。

（作者系华中科技大学管理学院与光电学院双聘教授、教育部一体化科技创新战略研究基地执行主任）



用好『微专业』人才培养创新模式

□ 房超

能否真正成为连接高校人才培养与社会需求的桥梁？这一创新模式又面临哪些现实挑战？

传统的高等教育专业设置与人才培养模式，在面对日新月异的科技革命和产业变革时，常表现出一定的滞后性。一个新专业的申报、审批到首届学生毕业，往往需要数年时间，可能错过产业发展的关键“风口期”。而“微专业”凭借其独特的机制优势，为解决这一结构性矛盾提供了创新方案。

首先，“微专业”以“短周期、高聚焦”的特性，实现了对市场需求的快速响应。与传统专业系统、全面的知识体系不同，“微专业”围绕某个特定学术领域、研究方向或核心职业技能，提炼开设一组（通常为3—10门，由14—16个学分组成）核心课程，使人才供给能够紧跟技术迭代和产业升级的步伐。目前已经有数十所高校开设了“微专业”，以当前高校开展最多的人工智能“微专业”为例，其内容涵盖智能信息系统、数智医疗与健康、数字经济等多个前沿领域，构建了“通识+交叉+专业”的人才培育矩阵，既具有前瞻性，又满足就业市场的需求，引起了师生家长的广泛关注。

其次，“微专业”以“跨学科、重交叉”的属性，打破了传统院系的学科壁垒。现代产业发展，特别是战略性新兴产业，对复合型人才的需求日益旺盛。“微专业”的设计天然带有跨界基因，鼓励跨学院、跨专业的创新组合。例如，华中科技大学管理学院的“智能风控与商业安全”微专业，融合人工智能技术与相关商业安全理论，与院系“主专业”相结合，通过“技术—管理—实战”全流程培养，致力于塑造具备技术素养、创新思维和商业执行力的复合型人才。这种“主专业+微专业”的培养模式，既保证了学生在本专业领域的深度，又拓展了在其他领域的知识广度。

最后，“微专业”以“产教融、强应用”的导向，构建了从课堂到职场的“立交桥”。“微专业”的生命力在于其应用性。许多高校在建设“微专业”时，积极引入企业资源，推行校企协同育

人。例如，北京航空航天大学推出的“AI+”微专业，不仅与国内领先的科技企业合作，共同开发课程体系，还在课程设计中融入了大量实际项目和企业真实案例。这种模式使得学生在学习专业知识的同时，能够接触到行业前沿技术和实际工作流程，为顺利进入相关企业岗位奠定了坚实基础。

“微专业”作为新生事物，在蓬勃发展的同时，也暴露出一些值得警惕的问题。如果对这些潜在风险缺乏清醒认识和有效规制，“微专业”难以发挥其应有作用，甚至可能偏离人才培养的初衷。

其一，警惕“一哄而上”的盲目跟风与同质化倾向。在政策鼓励与市场热度的共同影响下，部分高校可能会忽略自身的办学定位、学科特色及师资力量，盲目追逐热门领域，从而造成“微专业”设置的雷同化问题。这种“为设而设”的做法，往往导致课程内容浅薄、缺乏特色、质量堪忧。更有甚者，将“微专业”作为招生宣传的噱头，华而不实，最终损害的是学生的利益和学校的声誉。

其二，警惕“重技能、轻素养”的功利化与“培训班化”倾向。“微专业”强调应用性，但这绝不意味着它可以简化为职业技能培训。部分“微专业”过度聚焦考证技巧或特定岗位的“速成”，有沦为“校内培训班”之嫌。这种功利主义倾向，忽视了大学教育在培养学生综合素养、批判性思维和可持续发展能力方面的核心使命，容易导致知识的碎片化，不利于学生长远发展。

其三，警惕“有形式、无内涵”的质量保障体系缺失问题。“微专业”的“微”，绝不代表质量标准的降低。当前，部分高校“微专业”建设在内涵提升上仍面临诸多挑战。例如，具备行业经验和教学能力的“双师型”师资队伍严重不足；课程体系缺乏系统性和持续更新机制；评价体系尚不完善，证书的含金量和社会认可度有待检验；收费标准不明确等问题，都制约着“微专业”的健康可持续发展。

“微专业”是高等教育改革的“试验田”，而非“自留地”。要使其真正成为

走进回车巷历史文化街区

『以和为贵』理念的具象化呈现

□ 类冠华

青砖黛瓦之间印刻着历史风云激荡，斑驳石路之上传承千载文明薪火。在河北省邯郸市有这样一条长75米、宽2.3米东西走向的小巷，因一段“将相和”的历史佳话而得名，这就是位于邯郸市丛台区的回车巷。

战国时期的蔺相如凭借完璧归赵、渑池之会的卓越功绩，被赵惠文王拜为上卿，位居老将廉颇之上。廉颇是赵国名将，因讨伐齐国夺取阳晋而立下大功，他对“徒以口舌为劳”，且出身于宦官门客的蔺相如颇为不满，扬言要对其加以羞辱。然而，蔺相如为顾全大局，每当在街上看见廉颇的车，便主动让车夫驱车到巷子回避。如此几番“回车”之后，廉颇被蔺相如的宽广胸怀所打动，进而负荆请罪。二人摒弃前嫌携手同心，成就了“将相和”的千古美谈。回车巷正是这段历史故事的发生地，也成为“以和为贵”理念的具象化呈现。

当我们踏入邯郸市回车巷历史文化街区，仿佛穿越时空隧道，与战国时期那场闪耀着智慧光芒的“将相和”故事相遇。在历史的长河中，回车巷既是一个地理坐标，更是一种精神象征。它不仅见证了在风云变幻的战国时代，赵国如何凭借内部的团结协作保持国家的稳定与繁荣，还随着时间的推移，被后世口口相传，融入中华民族的集体记忆，成为教育后人谦让包容、以和为贵的生动教材。一条不足百米的小巷，历经岁月层叠洗礼，虽早已不见旧时王侯将相，却已然超越了时空的局限，成为中华民族“以和为贵”理念的生动体现，静静诉说着“和合共生”的东方智慧。

步入回车巷历史文化街区，高墙窄巷之间、青石台阶之上，为人们呈现了邯郸这座三千年古城独特的城市肌理和历史风貌。邯山书院、邯郸驿、行署楼、平原君楼，众多人文景观星罗棋布，阵阵古风扑面而来。同时，历史与现代在此交融，当代文化展馆、特色时尚商铺穿插于古迹之间，与其交相辉映，展现出传统与现代和谐共生的独特魅力。

街区的布局设计也处处彰显着“以和为贵”的理念。亭台楼阁、小桥流水相互映衬，营造出宁静雅致的氛围。街巷之间，绿树成荫，花香四溢，人与自然和谐相处。在这里，你既可以看到传统手工艺人专注地制作剪纸、刺绣，也能遇见年轻人在咖啡馆、文创店内交流创意，不同年龄、不同身份的人们和谐共处，构成了一幅生动的生活画卷。街区内容定期举办的传统戏曲表演、历史文化讲座、中小学生研学等文化活动，更是吸引了众多市民和游客参与，使“以和为贵”的理念在互动中焕发出新的生机与活力，并不断得到传承与发扬。

“以和为贵”的理念与农耕文明之间存在着深刻的内在联系，是农耕文明孕育出的重要价值观念之一。《论语·学而》有言“礼之用，和为贵”，



不仅在古代中国，古埃及、两河流域等农耕文明同样留下了大量通过调解而非武力解决争端的历史记录。

回车巷所体现的“以和为贵”思想为解决国际争端、促进世界和平提供了中国智慧。它告诉我们，不同国家、不同民族之间，应该相互尊重、平等对话，通过协商与合作来解决分歧，实现共同发展。

从战国时期的一段佳话，到如今的历史文化街区，回车巷始终承载着“以和为贵”的思想精髓。回车巷不仅是历史的见证者，更是文化的传承者和时代精神的弘扬者。走进回车巷，我们触摸到的是历史的温度，感受到的是和谐精神的力量。在未来的日子里，相信回车巷将继续发挥其独特的文化价值，让“以和为贵”的理念在新时代绽放出更加绚烂的光彩，为建设和谐社会、推动构建人类命运共同体贡献力量。

