

持续提升地方党校决策咨询水平

□ 郝 彤

党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。宁夏回族自治区党委党校（以下简称宁夏区委党校）始终坚持围绕中心、服务大局，大胆探索、积极作为，在服务自治区党委、政府决策中彰显独特价值，不断提升为党献策水平。近两年来，宁夏区委党校向省级领导报送智库专报 83 篇，得到肯定性批示 47 篇。

推动教研咨一体化发展

习近平总书记指出：“必须找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点，紧扣党之所需、发挥自身优势”。宁夏区委党校高度重视决策咨询工作，在实践探索中形成了教研咨一体化融合发展模式。一是打造“教学出题、科研解题、成果进课堂与决策”的闭环体系。在主体班次教学中，将黄河流域生态保护和高质量发展、铸牢中华民族共同体意识等重大课题转化为教学专题，组织学员开展结构化研讨。2023 年以来开设的“建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区大讲堂”，每年邀请自治区发展改革委、生态环境厅负责人现场解读政策，教研人员及时转化为教学案例，形成多篇决策咨询报告。二是构建“学员参与、教师指导、部门联动”的智库协作机制。在“三同”实践锻炼中，组织学员与教研人员组成联合调研组，深入红寺堡区部分移民村、宁东能源化工基地开展蹲点调研。近两年来形成“易地搬迁后续扶持政策”“乡村振兴”“‘六权’改革”等方面的调研报告，由学员提供一线素材，教师进行理论提升，最终转化为自治区政协提案，推动相关政策调整。这

种“师生协同、研学一体”的模式，不仅提升了咨政成果的实践价值，更培养了学员的调查研究能力。三是创新“智库成果进课堂、咨政经验进教材”的转化路径。将《调研咨询专报》中的典型案例编入教材，开发“咨政报告撰写实务”情景模拟课程。2024 年编写的《以水资源刚性约束推动黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设——宁夏贯彻落实“四水四定”创新实践》入选全国干部学员培训教材。通过建立“案例库—教材—课程”的转化链条，实现咨政成果的教育价值最大化。

夯实调查研究基本功

习近平总书记指出：“党校教研人员要走出教室‘小课堂’，走进社会‘大课堂’”。宁夏区委党校将调查研究作为咨政工作的生命线，构建起务实管用的方法体系。一是建立“选题”筛选机制。校级层面设立战略选题库，聚焦深入学习贯彻习近平总书记对宁夏工作重要指示精神，确定“创建铸牢中华民族共同体意识示范区”等重大选题；部门层面组建学科攻关团队，围绕自治区“六新六特六优+N”产业布局开展专题研究；教师层面实行“揭榜挂帅”，这种上接天线与下铺地线相结合的选题机制，确保咨政方向紧跟党委、政府决策。二是创新“调研”方法体系。开展“沉浸式”田野调查，组织教研人员在闽宁镇驻点 3 个月，记录移民致富历程；实施“解剖麻雀”式案例研究，对石嘴山资源型城市转型进行长期跟踪；推行“学员+教师”协同调研，这种“传统+现代”“定性+定量”的调研方法组

合，极大提升了咨政成果的科学性和精准度。三是完善调研成果管控。建立“专家初审—部门会审—领导终审”三级审稿机制，参照中央党校（国家行政学院）内参标准制定 12 条质量规范。2024 年送审的《调研咨询专报》退改率同比下降 20%，批示转化率提升至 44%，创历史新高。通过建立“选题—调研—写作—审校”全流程质量管理体系，确保每篇咨政报告都经得起实践检验。

创新决策咨询工作机制

习近平总书记强调：“面向未来，党校要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问”。为更好发挥党校为党献策的独特价值，宁夏区委党校积极突破传统路径依赖，创新决策咨询工作机制，形成“三点发力”的工作格局。一是打造“校直合作”新平台。与自治区纪委监委等 14 个区直部门建立协作机制，联合设立“党风廉政建设”“产业转型升级”等 5 个重点研究基地。2024 年与自治区应急管理厅合作的“安全生产”“防汛抗旱”研究课题，直接推动相关政策出台。通过建立“部门点题—党校答题—成果共享”的合作模式，实现咨政需求与供给的有效对接。二是开辟“央地联动”新通道。依托中央党校（国家行政学院）对口帮扶机制，建立“选题共研、成果共推、平台共建”合作模式。2025 年联合申报的一篇决策咨询报告，实现宁夏区委党校内参成果历史性突破。通过构建上下结合的咨政协同网络，有效提升咨政成果的层级和影响力。三是探索“数字咨政”新模式。依托宁夏区委党校图书

馆数据平台，开发“智库大数据栏目”，集成全区经济社会发展数据，建立咨政成果数字化管理系统。通过运用大数据、人工智能等现代信息技术，推动咨政工作数字化转型。

培育专业化咨政人才

习近平总书记指出：“对党校来说，培育人才是关乎全局的重要环节。”宁夏区委党校坚持把人才作为第一资源，积极构建人才成长体系。一是构建“双导师”培养体系。通过建立“理论导师+实践导师”的双导师制，使青年教师实现学术能力与实践经验的双提升。二是创新“赛马制”激励机制。举办青年智库骨干论坛，建立“基础津贴+成果奖励+绩效加分”薪酬体系。在近年来评选的“决策咨询新秀奖”中，青年教师咨政成果占比从 35% 提升至 58%。通过建立“以成果论英雄”的评价机制，激发青年教师的咨政热情。三是打造“互动式”交流机制。与宁夏大学、宁夏社科院建立人才互聘制度，2024 年引进 3 名社科领域专家担任特聘教授，自 2023 年起，共选派 4 名骨干教师到市级党校挂职学术副校长，搭建起上下贯通的人才成长平台。通过建立“校际—校地”人才交流机制，拓宽教师的学术视野，提升教师的实践经验。

〔作者系宁夏回族自治区党委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

强化党性教育 涵养务实正气

□ 徐迎春 徐依婷

习近平总书记强调，“党性教育是共产党人修身养性的必修课”“党校是领导干部锤炼党性的‘大熔炉’”。近年来，浙江省委党校以坚定理想信念为根本，在党性教育方面不断探索，通过深化教育内容、创新教学形式、拓展教学环节等措施提升党性教育实效。

深化教育内容。党的理论教育和党性教育是党校的主业主课，浙江省委党校不断完善理想信念、党的宗旨、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等方面的课程，精心设计党性教育课程体系，突出党章和党规党纪学习教育，强化政治忠诚教育，加强政治纪律和政治规矩教育，逐步构建形成主题鲜明、逻辑清晰、重点突出的专题课程体系，并充分运用专题辅导、小组研讨、警示教育、体验式教学等方式进一步加大党性教育的深度和广度。

创新教学形式。一是坚持理论建设与实践建设并重。从理论源头上帮助学员把握马克思主义中国化时代化最新成果的世界观和方法论，筑牢信

仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。同时把党性教育课教学与干部履职能力需求等结合起来，着重解决党员干部的“现实困惑”与“本领恐慌”。二是坚持常规教学与特色教学并重。突破单向灌输模式，在理论教学的基础上开发了“之江音乐党课”“循迹溯源学思想”等特色课程，使深刻的理论具象化为可感知的实践逻辑，让党员干部在沉浸式、情景式、体验式教学中学思想、强党性，从而实现党性教育在体验中感悟、在感悟中体会、在体会中认同、在认同中升华的目的，提升教育培训的感染力，增强党性教育实效。

拓展教学环节。坚持将党性锻炼贯穿学员学习生活全过程，把党性教育作为学员管理的灵魂和主线，融入学员学习管理、生活管理、组织管理的全过程，覆盖各类学员学习培训的全周期。从严从实抓好主体班次学员的入学教育、日常管理，实现 1 个月及以上主体班次组织生活会全覆盖，使学员党支部党内政治生活更加规范有

序，党性教育和学员管理实现有效对接、相互贯通和良性互动。此外，定期举办“学员理论学习成果汇报交流会”“红色学府·学员讲堂”等活动，推动学员在相互学习交流中汲取精神养分。通过在中青班等重点班次集中开展“党性分析教育周”系列活动、邀请党性分析特聘导师参与辅导中青班学员党性分析报告撰写修改和专题组织生活会点评等，使学员接受更加严格的党性洗礼淬炼，推动党性教育进一步走深走实。

打造特色品牌。深耕本土红色资源，构建情境化教育体系，通过系统整合资源，将历史场景转化为教学现场，开发出各具特色的课程，实现党性教育从“平面说教”向“立体浸润”升级，打造具有鲜明浙江辨识度和全国影响力的党性教育品牌。充分发挥浙江作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地的独特优势，依托省内已开发的一批有特色的现场教学基地，讲深讲透讲活浙江的红色故事，全景式呈现习近平新时代

中国特色社会主义思想在浙江的探索与实践，教育引导学员努力掌握蕴含其中的立场观点方法，帮助学员牢固树立正确的权力观、政绩观、事业观。此外，深入挖掘生动案例，通过实地实人实景式的现场教育，引导学员不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，自觉加强思想淬炼、党性锤炼。

推动知行合一。持续强化以人民为中心的发展理念，引导学员多做得人心、暖人心、稳人心的好事实事，努力在推进浙江经济社会发展中实现广大人民群众的根本利益。统筹贯通党性教育成果转化渠道，出台关于推动学员理论学习成果转化的若干措施，重点突出转化深化理论学习的成果，引导学员围绕党中央以及省委、省政府的重大战略部署开展深入调研，撰写高质量的咨政报告和理论宣传文章，切实增强求真务实之风，努力提升党性教育实效性。

（作者单位：浙江省委党校党性教育研究中心）

建设高素质的党校教师队伍

□ 何利明 杨成虎

党校教师核心竞争力，推动党校事业发展。

广泛引才聚才。一是注重“引进人才”优结构。抓住县级党校分类建设改革契机，市委着眼党校事业发展需要，给党校增加 50 个编制，统筹用于学科建设和人才招引。人才招引中将党校教师纳入宜宾市级人才引进计划，面向国内外重点高校开展引才，面向市内外招引拥有工作经验和较高职称的教师。2020 年以来，通过考核招聘、协商调动、遴选等方式共招录教师 83 名，切实优化党校教师队伍结构。此外，选聘领导干部、专家学者、先进模范人物等担任兼职教师，实现人才队伍的年轻化和高层次化。二是完善保障政策留人才。印发《人

才队伍建设十条政策》《高层次人才引进待遇及管理暂行办法》，在全市招才引智、人才奖励评审、教师评优表彰中将党校教师同等纳入，人性化做优引进人才安居、安心和后勤服务工作。积极推荐教师入选省级干部教育名师、宣讲专家库和参加市级社科菁英、优秀教师评选。实施创新工程专项激励，推动教师在高质量成果的创先争优中实现价值创造并融入发展。三是实施名师工程重建建设。加强名师成长成才规律探索，及时发现和培育优秀人才，选树一批党校名师和学科带头人、骨干教师等名师后备人才。发挥名师及其团队示范引领作用，以名师为牵引推动教研工作高质量发展。

完善培养体系。一是立足补齐实

践短板，构建多平台锻炼机制。坚持教研与实践相贯通，实施青年教师实践提能工程，开展有计划分批次的培养锻炼。采取“上挂下派”“对口支援”等方式，选派 40 余名教师带着教研任务到省市县党政机关、乡村振兴一线、结对帮扶地区学习历练、增长才干，有力破解“先天不足”“倒挂”现象。二是立足提升业务本领，完善多元培育举措。加强全过程帮带，精选优秀教师帮带提升青年教师专业水平；发挥学术委员会在教研咨方面的业务指导作用；组建市县党校一体的五大学科教研组，统筹市县党校学科师资力量联动开展课题攻关和课程建设；实施党校系统青年教师训练营行动，以全年系统性专业化专题辅导帮

助党校新进教师把握教学规律，提升教学水平。三是立足提升实战质效，健全多维发展体系。推动教师“走出去”现场练兵，鼓励党校教师在各级各类培训班讲授课程，并积极参加基层理论宣讲，在实战中提升教学能力；积极构建在宜高校、科研院所、政府机构等多部门的科研合作平台，支持教师“借智引智”，组建科研团队开展课题孵化；注重铺路搭桥，加强与政研室等部门合作，组织教师开展委托课题研究。

深化作风建设。一是强化严以治教。探索建立党校特色的教师管理体系，引导党校教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。加强师德师风建设，制定《学术诚信规范》《教职工外出讲

习习近平总书记指出，党校必须坚持教研与实践相贯通，畅通教学科研对接经济社会发展实践的渠道。广西河池市委党校深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持教研与实践相贯通，在推动教学科研对接经济社会发展实践中，聚焦乡村产业振兴这一课题，立足西部石漠化地区乡村实际，与广西韦拔群干部学院及相关高校深度合作，探索建立协同联动机制，有效推动党校内涵式高质量发展。

构建多层次协同联动的组织体系，夯实发展根基。坚持系统思维，着力构建内外联动、优势互补的组织架构。一是强化校院联合。在河池市委统一部署下，围绕服务乡村产业振兴核心任务，与广西韦拔群干部学院深度合作，建立常态化联动机制。二是深化校地联系。发挥地缘优势，以东兰县金谷乡隆明村为实践试点，创新“四个一”课题联研机制，即 1 名党校领导+1 名干部学院领导+1 名乡镇领导+1 个教研团队，聚焦乡村产业发展，一体推进教学、科研、咨政研究。三是加强高校协同。发挥市委党校和干部学院桥梁纽带作用，与河池学院、武汉大学政治与公共管理学院等签订战略合作协议，有效汇聚“党校+干部学院+高校”的复合型智库资源。依托校院联合、校地联系、高校协同“三位一体”的组织体系建设，加强对西部石漠化地区乡村产业发展的研究，提升乡村产业发展的理论研究和实践指导能力。

完善全链条闭环运行的实践机制，确保落地见效。聚焦试点实践，着力构建从研究论证到跟踪评估的闭环机制链。一是建立智库共研机制。依托地缘优势设立科研“田野点”，引入武汉大学政治与公共管理学院的前沿理论与数据分析支持，并由广西韦拔群干部学院 1 名领导驻点联系，河池市委党校课题组跟进调研，形成“在地观察+前沿理论+驻点指导”的智库协同模式，围绕“西部石漠化地区乡村产业发展”等重要问题开展深度研究论证，确保产业发展项目精准对接地方需求。二是建立精准指导机制。与广西韦拔群干部学院联合开展指导，加强党建引领，促进农村党组织深度嵌入村集体经济关键环节，筑牢产业发展的组织堡垒。强化科技赋能，整合河池学院桑蚕领域技术专家团队，为乡村桑蚕产业提供全链条技术指导，推动科技成果转化成为现实生产力。三是建立动态评估机制。加强对试点乡村产业发展的长期跟踪观测，系统分析影响产业发展的关键因素，科学评估各项指导措施成效，及时优化发展路径，持续总结提炼可复制、可推广的乡村产业振兴“样板”。

（作者分别系广西河池市委党校常务副校长、广西韦拔群干部学院副院长）

工作研究

课管理办法》等制度，把牢意识形态关，以最严格的教学标准护航新时代干部教育培训的“传道授业解惑”工作。二是强化自警自律。常态化开展廉政谈话教育，深化家庭家教家风建设，出台《教职工日常行为规范》，引导党校教师知敬畏、存戒惧、守底线。三是强化考评激励。明确实干实绩导向，完善职称评聘和工作量考核评价机制，激励干事作为。实施国家级课题培育计划，印发《实施创新工程推动教学科研决策咨询高质量发展的方案》，实现科学考核、优绩优酬，充分发挥绩效评估“指挥棒”作用。

（作者分别系四川省宜宾市委党校常务副校长、宜宾市委党校教师）

经验交流