

全方位多层次推进党性教育

□王明姬

习近平总书记指出：“党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石”“党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的‘心学’”。哈尔滨市作为我国东北地区重要的中心城市，坚持以“身在最北方、心向党中央”的政治觉悟，在干部教育培训中全方位、多层次持续推进党性教育，推动理论武装、实践锻炼与制度保障有机结合，形成了具有地方特色的做法，努力为新时期党的建设贡献力量。

以理论武装为引领，筑牢党性根基。党的理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。习近平新时代中国特色社会主义思想，是中华优秀传统文化和中国人民为中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。哈尔滨市始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党性教育的核心内容，通过多种方式引导党员干部深学细悟、笃信笃行，深刻领悟新时代党的创新理论的真理力量和实践伟力，锤炼绝对忠诚的政治品格，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。市委党校围绕党的创新理论开发了系列教学专题课、案例教学课、主题微课和现场教学课，确保党的创新理论教育学时占教育培训总学时的50%以上。通过举办读书班、专题党课、青年学习论坛等形式，推动理论学习全覆盖，教育引导党员干部不断增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。这种系统化、多层次的理论学习模式，使党员干部在思想上得到了深刻洗礼，进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

以红色资源为依托，传承红色基因。哈尔滨这片英雄的土地充满了可歌可泣的红色记忆，拥有东北烈士纪念馆、赵一曼纪念馆、中共满洲省委旧址纪念馆等157处老区红色遗址遗迹。这些红色资源，不仅是历史文化的宝贵遗

产，更是党性教育的生动教材。一方面，精心打造“弘扬抗联精神”等红色教育品牌，开发“铭记悲壮历史 弘扬抗联精神”“引吭铁血战歌 探寻精神密码”等特色课程，设计“重走抗联路”“传奇将军赵尚志”等现场教学路线，通过观看影视资料、实地参观、学唱抗联歌曲、邀请抗联英雄后人讲述抗联故事等形式，使红色资源“活起来”，让党员干部身临其境，强化学习体验和实践感悟。另一方面，发挥新媒体优势，推动“互联网+基地”模式，利用融媒体平台创新红色资源教育载体，开设用于远程教学的红色文化短视频、党史微课，开发用于线下研讨的“燃热血青春、筑家国使命”“对党忠诚、不负人民”等精品微课。通过整合线上线下教学、构建多样化传播渠道，提高红色文化对党员干部的影响力。

以创新方式为驱动，提升教育实效。创新传统课堂授课模式，探索立体式、延伸式教学，使党性教育更加生动深刻、有血有肉。一是推广互动式、体验式教学模式，结合情景模拟、案例剖析、现场教学等方法，有效提升党性教育的参与性、交互性。二是积极探索运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、环幕投影等最新视听技术，开展沉浸式党性教育教学，进一步增强党性教育的吸引力、感染力。三是持续丰富“余课课堂”在线教育课程体系，打破时间和空间限制，打造干部身边的“口袋课堂”“工具锦囊”，使“八小时以外”的党性教育更加便捷、高效、亲切，提升了党性教育的针对性、实效性。

以实践锻炼为支撑，锤炼过硬作风。党性教育的成效不仅体现在思想上有高度，更彰显于行动有力量，这是马克思主义实践观的内在要求，也是党性修养的必然逻辑。注重将党性教育与实践锻炼紧密结合，组织党员干部深入基层开展志愿服务、结对帮扶等活动，在乡村振兴、基层治理、科技创新等一线工作中磨砺党性，将党性教育成果转化为担当作为的实际行动。引导党员干部抓住“尔滨热”契机，化身导游、志愿者、服务员，连夜铺设防滑地毯、建立游客温暖驿站，给游客送姜糖水 and 发热贴，推动暖心服务“提速加码”，将党性教育成果转化为服务群众的实际行动。强调在攻坚克难中锤炼党性，面对亚冬会筹办时间紧、规模大、任务重、标准高等挑战，广大党员干部挺身而出、勇挑重担，日夜奋战、精益求精，递交了一份“中国特色、亚洲风采、精彩纷呈”的优异答卷，展现了新时代党员干部的担当与风采。

以健全体制机制为导向，提升系统合力。逐步健全体制机制，为党性教育系统性、规范性、长效性提供坚实的制度保障。一是注重顶层设计，通过制定出台《关于加强全市党校系统教学、科研、教师队伍建设的实施办法》等文件，明确党性教育的目标任务、内容方法和保障措施，为党性教育的规范化开展提供了制度依据。二是树立全市党校系统“一盘棋”思想，统筹整合系统内外的教学资源、组织资源和行业资源，建设师资库、教学专题库、现场教学实践库，推动党性教育向区县基层延伸。三是持续完善责任落实、考核评价、监督问责等机制，通过量化打分、定期评估等方式，将党性修养纳入干部考核评价体系，有效推动党性教育从“软任务”变为“硬约束”。

（作者系哈尔滨市委组织部干部委员）



依托警示教育基地深化纪律教育

□陈 静 王双金

典型案例，增设“纪法条款阐释”内容，打造了“行走的廉政课堂”。二是形成机制，构建“1+3+N”纪律教育培训运行体系。“1”是由玉溪市统一领导，下发《关于运用玉溪市反腐倡廉警示教育基地开展警示教育活动的通知》《关于开展市领导干部党纪学习教育警示教育活动的通知》等文件，对党员干部纪律教育统一部署、系统安排；“3”是市纪委监委、市委组织部、市委党校齐抓共管，责任到单位，市纪委监委负责警示教育基地布展、内容指导、审核把关，市委组织部负责纪律教育的组织开展，市委党校负责警示教育基地内容的讲授与

呈现；“N”是全市各单位有计划地组织党员干部参观学习，确保纪律教育落实到位。三是聚焦主责，发挥党校在纪律教育中的主阵地作用。2021年1月，市纪委监委将警示教育基地移交市委党校管理，市委党校承担起基地运行的主要责任，对外联络科负责与各单位对接授课时间，教师组建教学团队入驻基地开发和讲授课程，信息技术中心负责基地设备运行与管理，行政财务科负责基地日常维护与保障，党校各部门凝聚合力、勇担主责，在纪律教育中充分发挥了党校主阵地作用。

以纪律教育为载体，推动课程体

开展务实管用的专业化能力培训

□史国洪

主体班的班次特点，有针对性地安排专业能力提升教学单元。比如，针对县处级干部进修班，重点开设“政治训练”教学单元；针对乡科级干部进修班，重点开设“履职能力和素质提升”教学单元。

优化要素供给，提升培训质量。一是构建模块化课程体系。紧紧围绕党中央以及省委重大决策部署，紧密结合无锡改革发展所需，精心设计专业化能力培训教学模块，把政策解读、理论讲授、基层实践、学员交流等串联起来，开展模块化教学。比如，围绕无锡产业发展、经济金融、科技创新等领域，开设“产业链创新与集群发展”“数字经济与智能制造”等专题课程，配套安排结构化研讨、主题调研活动等环节，形成一个完整的教学模块。针对基层治理难题，设置“提升群众工作能力”“突发事件舆情应对”等实战课程，同时邀请基层一线工作者到党校课堂谈感想、说体会、话发展，确保培训内容既接“天线”又接“地气”。二是打造复合型师资矩阵。坚持“内外结合”思路，采取“内培外引”举措。一方面，注重内部挖潜。深入推进新时代党的创新理论教学能力提升“211”工程及“名师工程”，举办优秀教学成果展示交流活动，开展集体备课、精品课教学观摩等。鼓励青年教师结合教学方向，带着教学任务到市相关部门和基层挂职锻炼，提升教师专业化能力培训授课水平。另一方面，注重连接外部资源。加强兼职教师队伍建设，邀请来自国内党校、高校、社科院和政策研究部门的知名实战专家担任客座教授，交流创新做法、讲授实操经验。同时，遴选本地优秀党政干部、先进典型担任实践导师，邀请政策制定者、发展参与者、实践工作者走进党校课堂，解读政策内容、分享发展经验，讲述生动

实践，让学员能够接触到最准确、最实际的信息，增强培训的实用性针对性。三是创新多样化教学模式。《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》指出，“综合运用多种方式方法开展实战化培训”。无锡市委党校大力推行讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等教学方法，鼓励教研人员开展“双师式”教学，运用桌面推演、工作复盘、翻转课堂等方式，启发学员发现问题、解决问题。探索开设“自主式”教学，运用“结构化研讨”“学员讲堂”“学员论坛”等方式，推动学员上讲台，变“老师讲”为“学员讲”，促进学员学相长。注重运用“课堂教学+现场体验+交流研讨”“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践”的方式开展深度实践教学，如在县处级干部进修班常态化开设“一把手”大讲堂。

突出实践转化，确保培训实效。一是严格管理抓转化。完善《主体班学员行为规范》《主体班学员学习考核办法》等学员管理制度，充分发挥学员临时党支部战斗堡垒作用，以严格纪律保障学习质量，为成果转化奠定基础。完善“双班主任制”规定，设立“行政班主任+教学班主任”双轨管理机制。行政班主任由党校专职管理人员担任，负责日常考勤、食宿安排、纪律监督等事务性工作；教学班主任由专职教师担任，聚焦教学实施协助、课程进度把控、作业质量审核，指导学员讲堂、论坛、沙龙、辩论赛、演讲比赛等活动开展。建立“调研小组+导师制”模式。每组配备指导教师，参与学员调研活动，指导调研报告撰写，负责审核调研报告内容。二是开放办学促转化。紧密围绕“新时代党的创新理论在无锡的生动实践、中国式现代化无锡新实践”主题，整合市内优质现场教学点，打

造多条有主题、有特色、有授课环节的“套餐式”现场教学精品线路。校内所有主体班次学员可结合岗位需求、履职能力需要等因素自主选择线路，有针对性地到现场看、当面听、直接问。实施“开放式”教学，与知名高校、干部学院开展合作办学，精心组织学员赴上海、深圳、杭州等地开展异地培训，通过专题讲座、现场教学、实地考察、互动研讨等形式，使学员开阔视野、拓宽思路、提升专业化能力。把行动学习贯穿专业化能力培训全过程，组织学员带着问题到营商服务、“双招双引”、科技创新、企业生产一线深入开展专题调研，撰写高质量调研报告，将学习成果转化为推动无锡高质量发展的实践成果。三是科学评估助转化。通过班级测评、问卷调查、追踪回访等方式，运用定性与定量相结合的分析方法，多维度了解专业化能力培训情况。如常态化建立校领导与主体班学员沟通交流机制，通过集体座谈、个别访谈等途径，收集学员对培训设计、课程设置、教学方法等方面的意见建议。针对评估中发现的薄弱环节，如部分课程实用性不足、实践指导不够等问题，反推培训课程优化和教学方法改进，完善“质量反馈—问题整改—效果检验—实践转化”的管理闭环，实现“以评促学、以评促教、以评促用”的良性循环。及时向组织部门反馈学员培训考核情况，助力形成“学得好、用得对、进步快”的鲜明导向。

（作者系江苏省委党校（行政学院）常务副校（院）长）

校长论坛

突出实战实训提升履职能力培训质效

□王 敏

《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》明确提出突出实战实效，综合运用多种方式方法开展实战化培训的任务要求。山东省惠民县委党校聚焦任务要求，整合全域教学资源，通过建设实践教学基地、科学设置实训内容、优化实训师资培育、完善实训评估体系等举措，着力提升履职能力培训质效。

建设实训教学基地。立足惠民资源实际和培训需求，按照“一中心两站点”模式建设实训基地。“一中心”为思想政治教育中心，依托渤海革命老区机关旧址展馆而建，占地8500平方米，分渤海革命史展区、思想政治教育展区、红色观影区三部分，通过传统展览加数字方式，教育引导党员干部锤炼党性；“两站点”为党员干部人才孵化站和共同富裕先行站。其中，党员干部人才孵化

站依托孙子故里森林公园而建，设计“走好新时代长征路”主题学习线路，沿途设置具有长征精神元素的场景设施和建筑雕塑等，作为课程实施场地；共同富裕先行站全域统筹谋划，设立党建引领、乡村振兴、产业发展、基层治理、传统文化5个支撑片区，5个片区现场教学点串联成5条教学路线，各有侧重地呈现共同富裕丰富内涵。

科学设置实训内容。一是研发课程。实训课程依托党员干部人才孵化站实施，围绕提升党员干部“七种能力”设置七大教学单元，每个单元围绕目标开发1—2门课程，每门课程调动学员亲身参与，将党校课堂由理论延伸到实践。二是创新方式。突出实战特色，综合运用沉浸式体验式、情景演绎式、沙盘模拟式等培训方式，探索打造实训新模式，有效提升教学

效果。三是精准施教。根据不同培训主体和班次，开展“培训套餐+学员点单”分众教学，把教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层级、不同岗位干部的特殊需要结合起来，实现精准教学。

优化实训师资培育。一是突出师资培育。以“惠讲”品牌创建为抓手，固化“周四听+周五讲”模式，引领带动师资培育。实行导师培养制，采取“导师+教师”模式，邀请省市党校教授、职能部门领导等担任导师，对专兼职教师结对培养。实行团队攻坚制，组建学科教研组，团队协作开展课题研究、课程开发和教学创新，促进抱团成长。实行“一线培养”制，选派教师到部门、村（社区）、企业交流锻炼，在一线“大课堂”提升教研能力。二是加强师资配备。以县委党校教师为教学实施主

体，聘请党建专家、领导干部、党务工作者、村党组织书记等组成专兼职教师队伍，建立覆盖面广、专业性强的师资队伍。

完善实训评估体系。一是课程建设评估。由县委党校及学员联合实施，参照精品课评价标准，对教学设计、教学内容、教学方法、教学效果等进行评估，评估结果作为教师教学能力的评价指标。二是师资教学评估。由县委党校负责实施，对授课工作量、创新性、规范性等进行评估，评估结果作为评先树优的参考依据。三是学员管理评估。由主办单位组织学员实施，对实训培训的硬件设施、课程安排、管理服务等进行评估，评估结果作为评价办学质量的重要标准。

（作者系山东省惠民县委党校副校长）

加强党的纪律建设是一项经常性工作。习近平总书记指出，要“建立常态化长效化的纪律教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程”。近年来，云南省玉溪市委党校始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，依托玉溪市反腐倡廉警示教育基地（以下简称警示教育基地），积极开展纪律教育，取得了良好成效，为开展常态化长效化纪律教育培训奠定了扎实的基础。

以基地建设为基础，搭建纪律教育培训运行机制。一是建设基地，为开展纪律教育提供基础保障。玉溪市委高度重视党员干部纪律教育工作，于2018年2月在玉溪市委党校校内建立警示教育基地。2023年4月，对警示教育基地进行改版升级，改版后的基地由“传承厅”“镜鉴警示厅”“光明厅”三部分组成。2024年4月，结合党纪学习教育的要求，市委再次对警示教育基地进行调整更新，在“传承厅”增设党的纪律建设发展历程板块，在“镜鉴警示厅”补充完善部分

教育延伸到各地区、行业、系统、部门。同时，把到基地参观见学、接受教育纳入全市各级党校教育培训内容。此外，与共青团玉溪市委、市委党史研究室等部门联合开展以警示教育基地为依托的家风教育、廉洁文化教育。二是注重教育形式多样化。精心选取具有典型警示意义的违纪违法案件进行深入剖析，通过“忏悔再现+案件剖析+纪法警醒”等形式，以现实、鲜活的案例警醒教育全市广大党员干部。三是突出警示教育针对性。根据案件类型、行业特点、所涉领域，坚持分级分类分领域开展警示教育，以案说纪、以案说法、以案说责，提升警示教育的针对性。

（作者单位：云南省玉溪市党校）

