

推进党校『马工程』建设走深走实 强化『四个聚焦』

□ 赵凯明

发表理论文章320余篇，承办多场省内外理论研讨会，连续获评省委宣传部优秀中心（基地），充分发挥党的思想理论建设的重要阵地作用。

聚焦理论研究，打造学术高地。坚持“党需要研究解决什么重大问题，党校就努力在那些方面建言献策”。高站位优化学科体系。坚持把马克思主义理论作为学科建设的“纲”与“魂”，在巩固哲学、政治学等传统优势学科的基础上，重点建设马克思主义理论、中共党史党建学，积极培育纪检监察学、统一战线学、干部教育学等学科和方向，打造具有鲜明标识度的党校学科体系。高水平开展理论研究。建立“马克思主义理论+”的成果孵化机制，形成“研究一个问题、推出一批成果、培育一支队伍”的成果生产链条，两年立项国家社科基金项目9项、全国党校系统社科规划项目10项，位居全国省级党校第一方阵，在人民出版社等出版著作20余部，在《马克思主义研究》《哲学研究》《红旗文稿》等重要期刊发表理论研究文章45篇。

聚焦理论武装，培育时代新人。在干部教育培训中，坚持把党的创新理论讲全讲准、讲深讲透。打造优质课程。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，深度优化课程矩阵，围绕“精准扶贫”等主题打造多堂特色课程，3门课程被中组部评为全国干部教育培训好课程。推出特色教材。编写《习近平新时代中国特色社会主义思想教学大纲》等教材，编写《“三高四新”美好蓝图知识百问》等专题读本，出版《善作善成行之有年——中部崛起之湖南作为》等案例集，以“小切口”诠释“大理论”。规范教学范式。坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进，建立“有理论根基、有政策衔接、有教案支撑、有规定范式”的“四有”教学机制，让党校特色“大思政课”既有政治高度，又有理论深度和实践热度。

聚焦理论骨干，强化人才支撑。深入实施马克思主义理论中青年骨干培养工程，全方位打造专业团队。以打造团队凝聚合力。组建38个创新研究团队，激发科研创新活力，形成“领军人才、学术骨干、后备力量”的人才梯次，新时代党的创新理论体系化学理化研究阐释创新团队获评省首批综合型创新团队。依托公共管理等优势学科，打造并获批省博士后创新创业实践基地，拓宽人才“蓄水池”。以学习培训增强本领。选派青年教师赴中央党校（国家行政学院）和知名高校培训、访学，组织参与省委中心工作100余人次，依托“麓山求是讲堂”“青蓝工程”等形式，举办学术交流活动等50余次，使教师拓宽学术视野、提升研究能力。以培育名家扩大影响。深入实施名师工程，着力培养一批有影响、有声誉的名师大家，现有国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才2人，获批省芙蓉计划领军人才（青年英才）5人、“马工程”青年骨干人才1人，全方位强化人才支撑。

〔作者系湖南省委党校（行政学院）分管日常工作的副校（院）长〕

校长论坛

近年来，浙江省丽水市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，坚持以党的创新理论为引领，深化教学改革、创新教学模式，探索将案例教学融入现场教学，倾力打造以提升履职能力为主题的现场案例教学课程，推动教学与实践深度融合，提升干部履职能力。

精心设置课程。围绕提升干部履职能力，结合现场教学和案例教学特点，从三个方面着力设置现场案例教学课程。一是聚焦中心工作。围绕市委、市政府重大决策部署，地方经济社会发展的热点难点问题精准选题。开设了“提升网络治理效能 推进基层治理现代化”“滩坑水电站”帮扶致富工程”等7门专题课程。二是聚焦工作实际。通过对学员“两带来”的收集，汇总学员思想困惑与履职需求精准选题。开设了“关于进一步激发山区公共服务新优势新作用的思考”“如何培养发展社区社会组织”等9门专题课程。三是聚焦地方特色。注重发挥本地资源优势，立足本地特色先进实践经验精准选题。开设了“百山

祖国家公园开发建设”“聚力提升梯田品质 充分释放5A红利——基于云和梯田景区的调研思考”等8门专题课程。

合力打磨课程。一是发挥团队力量。构建由党校教师、部门机关政策研究者与教学基地骨干共同组成的课程开发团队，立足不同教学点独特资源优势，聚焦党委政府最关心、人民群众最关切的问题，精准提炼现场案例核心价值，对案例进行定期复盘与动态更新，使教学内容始终保持鲜活的生命力。二是推动部门联动。组织教师赴医疗保障局、应急管理局等多个部门开展蹲点调研，通过调研确定课程讨论的核心问题，推动“实践难题进课程、理论成果进决策”的双向

以“四个优化”推进基本培训提质增效

□ 王岚峰

党的二十届三中全会作出“健全常态化培训特别是基本培训机制”的重要战略部署，为干部教育培训工作指明了前进方向。江苏省扬州市委党校聚焦主责主业，坚持需求导向、质量导向、创新导向、问题导向，对培训制度、课程体系、教学方式、师资建设四个领域进行协同优化，全力推进基本培训提质增效。

立足“应训尽训”，优化培训制度。坚持需求导向，对标基本培训要求，对党校基本培训工作作出统一谋划安排。一是构建培训新体系。与市委组织部密切协作，召开全市基本培训工作推进会，研究制定《扬州市健全基本培训机制实施办法（试行）》《扬州市基本培训班次设置方案（试行）》等规范性文件，对各类班次的培训周期、学制、方式、人数等关键要素进行明确界定。探索建好用好全市干部教育培训信息管理系统，精准掌握学员参训信息。二是实施培训新模式。建立长期班与短期班结合、大规模培训与针对性培训结合、脱产学习与实地调研结合的干部教育培训新模式，为干部成长搭建全方位、多层次的学习平台。三是建立培训新机制。建立“需求调研—方案制定—效果评估”的全过程反馈机制，通过组织部领导谈心谈话、学员代表座谈会、教学专题测评、学员单位回访反馈等方式，精准对接组织需求与岗位需求，确保培训供给有的放矢。

聚焦规范实施，优化课程体系。坚持质量导向，加快构建并完善系统

规范、特色鲜明、符合扬州实际的干部教育培训课程体系。一是突出主题主线，推进理论教育系统深入。教学布局坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，健全完善“总论+分论+特色”的课程体系。在严格按照中央党校（国家行政学院）建议课程设置的基础上，打造“中国式现代化扬州实践”等15门地方特色课程，使理论学习与地方发展紧密结合。二是立足学员实际，推进党性教育触及灵魂。构建“学、思、践、悟、行”全周期全链条党性教育体系，通过入学教育、专题辅导、研讨交流、党性分析报告、集体过“政治生日”、严格考勤等多种方式，将党性教育贯穿培训过程，渗入日常管理，营造党性锤炼的浓厚氛围。三是紧扣地方实践，推进能力培训精准高效。突出学用结合，开设“领导大讲堂”“创新大讲堂”“学员大讲堂”等，邀请省、市各级领导干部解读地区发展实践；邀请行业专家解读人工智能产业等创新领域发展方向；组织学员就如何提升能力、破解难题、推动发展等主题开展互动交流，激发学员的学习积极性和主动性。

紧扣学用结合，优化教学方式。坚持创新导向，加大理论学习与实践应用的有机结合，提升研讨式、案例式、体验式等互动式教学方式的比重，进一步增加情景模拟、桌面推演等实操实训课程。一是课堂连接发展一线，打造“全景式”研学。将培训

拓展至发展一线，针对产业发展、项目建设、社会治理等高质量发展中的重点课题，组织学员开展“实地调研+专题授课+研讨交流”的全景式研学活动，采用“学、看、议、悟”相结合的模式，提高学员解决实际问题的能力。二是调研深入基层一线，开展“行动学习”。把理论学习与破解难题、促进发展贯通起来，提升现场教学针对性和实效性，组织学员深入各地开展为期1个月的实践调研，让学员亲身体验社情民意，了解发展现状，掌握一手资料。学员撰写的高质量调研报告多次获得市领导肯定性批示，为地方政府决策提供了重要参考。三是课程延伸线上线下，拓宽培训覆盖面。充分利用网络宣传平台，打造“学习时间—党校老师说”理论宣讲品牌，持续开展“百场宣讲志愿行”活动，组织教师深入基层开展宣讲，平均每年赴市级机关、乡镇（街道）、村（社区）、企事业单位为党员干部和基层群众开展理论宣讲200余场，受众1.6万余人，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

围绕“育才育才”，优化师资建设。坚持问题导向，针对师资力量不足、培养力度不够的瓶颈，持续推进“师资力量系统化提升工程”。一是拓展载体，实施分层培养。依托省委党校“三个一批”、市委组织部“英才计划”“名师工作室”等平台培养教学科研骨干力量；定期开展“集体备课+新课试讲+教学观摩”常态化教学练兵，提升年轻教师教学能力；精心

组织“集中培训+外派学习+挂职锻炼”复合型培训，帮助全体教师拓宽视野、提升能力。二是动态更新，强化师资力量。在市委组织部支持下，通过招聘博士人才、分配省委组织部名校优生等途径，持续补充新鲜血液。组建常态化人数达400人的“学界+政界+业界”兼职师资库，按照政治素质过硬、理论水平较高、实践经验丰富的标准，分领域选聘一批党政领导干部、业务骨干、模范典型等入库，持续开展教学质量测评和动态更新。近3年来，各级领导干部到党校授课122人次，占主体班总课时比例达23%，为学员提供了丰富的实践案例和鲜活的工作经验。三是系统联动，实现资源共享。用好中央党校（国家行政学院）、省委党校直播课程，打造全市党校（行政学院）系统“初心学堂”，通过市、县党校同步直播的方式扩大教学规模与质量，探索建立“党校老师自己讲”“讲给党校老师听”“部门专家请进门”的多元教学模式，实现教学资源的共享与优化配置，努力实现师资培养同质等效。

〔作者系江苏省扬州市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕



构建长效机制 抓实从严治校

□ 郑爱花

习近平总书记指出：“从严治校是党校办学的基本方针，是全面从严治党要求在党校工作中的具体体现。”在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育之际，重庆市长寿区委党校（行政学院）以校风学风建设为突破口，坚持严以治校、严以治教、严以治学，狠抓作风建设和学员管理，把从严治校的要求贯彻到党校工作全过程各方面，构建“全方位、全链条、全流程”三全长效机制，切实发挥党校全面从严治党“风向标”作用。

聚焦严以治校，构建“校委—支委—班委”全方位管理机制。加强党校作风建设，各级领导干部身体力行、以上率下，形成“头雁效应”。一是严格执行校（院）委会议事规则。全面落实“第一议题”、“三重一大”事项决策等制度，严格落实党建、党风廉政建设、意识形态等工作责任制，紧盯“关键少数”、关键岗位、关键领域，健全常态化排查廉洁风险点机制，在担当作为、廉洁自律

上树标杆、作表率。二是严格执行组织生活制度。采用“‘第一主题’+党内法规+党纪教育+红色故事或读书分享+心得交流”的活动模式，规范组织生活，夯实党建基础，不断强化党员党性观念和宗旨意识，推动党员教育工作规范化、长效化。2025年校（院）机关党委“达标创A红色学府先锋行”项目纳入重庆市机关党建“培育品牌”。三是严格执行班委自主管理制度。通过组织部提名、班主任推荐、学员民主选举、竞争上岗等多种方式，挑选组织能力突出、责任心与集体意识强的学员担任班委，充分发挥班委在学习管理、组织管理和生活管理中的自主能动性，促进学员实现自我教育、自我管理、自我服务。

聚焦严以治教，构建“教学—科研—教风”全链条管理机制。质量立校是党校工作的重要遵循，是全面提升党校办学治校水平的重要抓手。一是严抓教学规范。在内容把关方面，落实“学科组—教研组—校（院）”三级审核机制。在教学监测方面，形

成课前组织申报、新课试讲评审、课中双向听课以及课后评估反馈闭环，确保教学严谨规范。二是严控科研质量。建立校（院）领导分工联系科研组制度，健全“实践出题、科研解题、教学讲题、咨政结题”教研咨一体化发展机制，不断提升科研质效，夯实党校教学的基础支撑。三是严管师德师风风。健全干部职工、教师、学员参与的师德师风监督体系。将师德师风表现作为年度考核、岗位聘任（聘用）、职称评审、进修访学和评先评优等首位标准，对表现突出者优先推荐，对违反规定者“一票否决”。

聚焦严以治学，构建“导学—促学—督学”全流程管理机制。学员管理是实现党校培养目标的重要环节。在学员管理中，加强导学、促学、督学，引导学员完成学习任务。一是重视入学教育，精准导学。入学教育是学员实现角色转变的关键一环。班主任或组织员做好入学动员会，不断强化学员的政治意识、纪律意识和目标意识。校（院）领导做好开班第一

讲，引导学员明确“成才方向”“献策路径”。二是注重量化评比，激励促学。从小组研讨、学员论坛、读书分享、咨政成果等方面进行量化评比，全面考核评价学员的学习态度和表现、理论知识掌握程度及解决实际问题的能力，推动学员从“要我学”迈向“我要学”。三是严明规章制度，持续督学。严格执行学员日常考勤、遵规守纪承诺、学风管理督查、党性分析述廉等制度，强化班主任跟班管理、校领导联系指导、机关纪委延伸监督等措施，全流程跟进度、问效度、强力度，切实营造校风严、学风浓的良好氛围。

〔作者系重庆市长寿区委党校（行政学院）副校（院）长〕



创新打造履职能力现场案例教学课程

□ 胡琳玉 翁琳东

演”“网络谣言攻防”等实训环节；在科级班增加“沉浸式模拟教学”环节，确保教学精准对接干部需求。二是充分调动学员参与。要求教师做好授课准备，课前发放阅读材料，介绍授课方式，布置准备事项，确定发言代表；明确课程目标、重点难点、环节设计，严格把握教学节奏。重视现场教学基地工作人员在讨论提升环节的作用，充分发挥基地工作人员作为实践领域专家所具备的操作经验与情境知识优势，帮助学员形成更为全面的问题理解框架，为能力提升打下坚实基础。三是推动市县共建共享。依托打造完成的现场教学基地，鼓励县级党校结合本地实际开发具有地方特色的教学模块，通过现场教学基地共

建共享模式，推进市县党校教学一体化协同发展，形成“市级统筹、县级支撑、联动发展”的现场案例教学体系。

动态完善课程。一是持续优化教学基地效能。每年定期对6个五星级现场教学基地、8个四星级现场教学基地、16个三星级现场教学基地开展复评工作，形成教学基地审查管理机制。每个教学基地需经校内专家政治审查、相关业务部门专业评审、学员满意度测评，基地通过率达95%以上才能继续纳入主体班现场案例教学课程库。实施以来，已优化淘汰3个低效基地，新增5个特色教学点，学员满意度持续保持在99%以上。二是持续提升教学水平。将实战演练作为现

场案例教学的重要组成部分，将现场案例教学的关联专题纳入主体班课程安排，形成“学—练—评—改”的闭环机制。2024年以来在主体班开展35场实战演练、案例研讨，要求教师引导学员在多元视角碰撞中，启迪思维，实现认知迭代，不断提升教师授课水平。三是持续强化质量保障。实施贯穿教学“前—中—后”的质量控制机制，课前对现场案例教学目标、流程设计、安全预案进行周密审核；课中通过跟班观察、现场督导、实时反馈等对教学组织与研讨效果进行监控；课后进行学员评价、教师自评、专家点评、基地反馈等多维评估，形成评估报告并及时分析改进，为高标准、规范化的现场案例教学提供坚实保障。

（作者单位：浙江省丽水市委党校）

