

构建“一盘棋一体化一张网”党校工作格局

□ 沈 洁

近年来，北京市委党校（行政学院）深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述和对北京重要讲话精神，坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，锚定“首善一流党校”发展定位，以“六个一流”建设目标为引领，不断强化整体意识和系统观念。通过加强校内外、系统内外、行业内外协同联动、资源共享和数字赋能，积极构建“一盘棋一体化一张网”党校工作格局，有力推动了北京市党校系统办学治校水平的整体跃升。

“一盘棋”推进系统联动。不谋全局者，不足谋一域。北京市委党校（行政学院）以全市党校系统“一盘棋”为统筹基点，加强顶层设计和整体规划，一体推进，通过科学制定发展战略、确定总体方案、明确实施路径，破除体制机制障碍，推进系统一体化发展，持续强化整体功能、提升办学水平。

以落实基本培训为抓手，强化业务指导。先后制定出台《关于加强全市基层党校基本培训工作的指导意见》《关于推进基层党校办学质量提升的实施意见》《关于进一步加强市管企业党校规范管理的意见》《全市党校系统基本培训班次和课程设置方案》等系列文件，指导基层党校规范开展基本培训工作。定期举办系统工作会议，及时传达落实党中央及市委重要会议精神。建立校委会班子成员联系基层党校制度，对全市50家基层党校进行全覆盖、全方位的调研指导，形成跨业务、跨部门的协同机制。助力基层党校立足区域定位和资源优势，打造“一校一品”，凸显干部教育培训的品牌效应。目前，全市16个区和经开区党校已基本实现封闭培训，各区均建立了街道（乡镇）党校，基层党校分校总数已达430余所，基层培训网络密度显著提升。

以高质量成果研发为驱动，推进教科研融合。打破学科壁垒与部门界限，密切联动基层，构建“校级引领—团队领衔—部门支撑”的有组织教科研模式。围绕“讲全讲深讲透习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的北京实践”这一主题，设立1个总论课题和11个分方向课题，组建12个跨学科项目团队，开发“原著精读+理论辅导+政策解读+案例分析+现场教学”的高质量课程47门，指导基层党校打造新课167门，获评全国干部教育培训好课程4门，实现全市党校系统课程供给“量质双提升”。

以联动共建为纽带，有效统筹资源。创新“纵向贯通、横向协同”机制，通过“共同备课、共同研讨、共同培养、共同挂职、共同攻关”的联动共建模式，有效统筹首都地区党校资源。举办全市党校系统联合备课会，实现三级党校同堂打磨优质课程；开展系统科研、决策咨询优秀成果奖评选，组织基层党校参加论坛讲坛、研讨交流、学术征文等活动；打造“1+1+N”模式，加大全市基层党校校长、副校长培训和青年教师培养力度；开展市、区党校教师“牵手”活动，推进双向挂职锻炼工作，共同做好教师干部人才培养。

“一体化”构建协作平台。首都拥有众多高校、科研院所和高新技术企业单位，具有丰富的人才、资源优势。北京市委党校（行政学院）积极利用这些优势，加强与在京高校、央企、研究机构、政府职能部门的交流合作，建立完善“平台共建、资源共享、成果共享”的常态化合作机制，打造形成若干特色协作创新品牌，有力提升办学治校能级。

打造高端课程矩阵，赋能理论实践融合。聚焦新时代党的创新理论在北京的生动实践和高端前沿科技，创新课程

教学模式，创设“高质量发展讲坛”“名师大讲堂”“新质生产力课堂”三大品牌。先后邀请各区、委办局主要负责同志，两院院士，企业高管等授课60余场，形成“领导干部讲政策、专家学者讲理论、业界精英讲实践”的立体化教学模式，引发广泛反响。

搭建学术交流平台，扩大智库辐射效应。深化与市社科联、市统计局、市人大常委会研究室等相关单位的密切合作，2024年联合举办“第十届民主与法治论坛”“第五届北京市情论坛”“超大城市社会治理论坛”等10余场高端学术活动，以及“延安精神永放光芒”专题展、“北京市全面深化改革推进中国式现代化成果展”等展览，构建“理论研讨+决策咨询+展览展示”的多元化传播体系，扩大党校学术影响力与社会号召力。

深化校际协同机制，拓展区域合作格局。加强与直辖市党校、对口协作党校全方位多领域交流合作，打造“一平台、五方向、多中心”开放协同创新体系，牵头举办“京津冀协同发展战略实施十年高端论坛”，联合建立“京津冀智库协作创新平台”；与上海、天津、广东、河北等省（市）党校创新“学员互派跟学”模式，逐步建立“课程互通、师资互聘、研究互鉴、咨政互融、资源互享”机制，形成跨区域党校协作的“首都样本”。

“一张网”布局智慧党校。习近平总书记指出，应当把握数字化、网络化、智能化发展大势，携手迈进更加美好的“数字未来”。北京市委党校（行政学院）深入学习贯彻《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》对干部教育培训数字化的新要求，坚持“平台支撑、数字赋能”理念，大力加强智慧党校建设，

推进教学资源集约化、教科研协同化、业务管理高效化、辅助决策科学化。

搭建“智慧云上党校”平台。积极整合现有资源，构建“课程、师资、教材、教学资源、现场教学点”五大基础数据库，优化升级教咨和人才队伍管理系统，逐步实现各项事务“一网通办”、业务“一网融合”、用户互动“一屏统观”、对外联动“一网协同”、宣传阐释“全媒传播”，努力实现全流程数字化管理闭环，进一步提升数字化管理水平。

创新“云端培训”服务体系。充分利用信息化技术，建设“京华学习平台”，打造“在线学习+资源共享+业务支持”三位一体培训服务矩阵，将应用和管理延伸到基层党校。通过“同上一堂课”“云课堂”“微课堂”等形式为全市基层党校及分校输送优质课程，形成多级联动、线上线下融合的教学新模式。2024年全市基层党校线上线下培训人次突破50万，创近年新高，数字技术成为破解基层培训资源不均衡的关键引擎。

打造数字化办学良好环境。以“数字年”建设为契机，实施校园网络基础设施和多媒体教学场所的全面升级改造，制定并落实“党校数字化、信息化、智慧化应用场景”创新方案，引入人工智能技术，加大数据治理利用力度，丰富干部教育培训手段，提高图书信息资源使用效率，全面构建“智慧化教、智能化学、精准化管”的新型办学环境，不断提升办学数字化水平。

〔作者系北京市委党校（行政学院）分管日常工作的副校（院）长〕

校长论坛

今年以来，宁夏回族自治区中卫市委党校（行政学院）深入贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，积极探索区域党校协作发展新路径，深化与银川、石嘴山、吴忠、固原四地党校的交流合作，创新实施办学协同机制，着力构建资源共享、优势互补的区域干部教育培训新格局。

师资力量共享。坚持“人才共享·双向赋能”原则，在依托宁夏区委党校名师资源的基础上，盘活市级党校系统名师资源，牵头筹建“五市名师共享专题库”，遴选79名教学科研骨干教师纳入专题库动态管理。实行“需求清单+双向选派”模式，建立师资共享管理机制，为教师提高教学水平提供施展平台和跨区域交流机会，不断激发骨干教师跨市授课的积极性，有效破解基层党校师资不足问题。探索建立骨干教师互访互学机制，促进市级党校优质师资互派讲学、互促提升，中卫市委党校选派6名年轻教师赴银川、吴忠市委党校学习交流，系统学习借鉴教学方法和授课经验，助力年轻教师快速成长成才。

教学课程共建。教学布局坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务。用好党校基本培训课程资源，确保基本培训班次课程应讲尽讲、全面覆盖，推动基本培训提质增效。持续在创新教学方式上下功夫，安排1名骨干教师与银川市市委党校1名教师合作开发访谈式教学专题“扎实推进各族人民共同富裕的宁夏实践”，邀请2名市内青年致富带头人作为访谈嘉宾，在中卫、银川两地培训班次上分享联农带农的成功经验、有益做法和工作成效。深挖本地特色资源，主导开发的“既防沙之害又用沙之利——中卫市荒漠化治理的实践与启示”“中卫市数实融合的实践与探索”等区域特色课程，纳入五市主体培训班次必修课，实现精品课程优势互补。

培训班次共训。坚持“走出去学、融进去悟、带回来用”，探索联合培训办班、异地干部轮训等共训机制。中卫、吴忠两地党校共同举办了习近平新时代中国特色社会主义思想进修班，在开展好理论课讲授的基础上，充分发挥两地产业错位发展、互有亮点的优势，探索互相借力、取长补短的发展路径，组织学员跨市沉浸式学习双方围绕创新链布局产业链的经验做法，帮助学员在互学互鉴中提升干事创业的本领，以更高站位谋划发展、以更实作风笃行担当。通过培训班次共训，搭起经验互通、智慧共享的桥梁，以开放促合作、以合作促发展，切实将“走出去”的学习收获转化为“带回来”的实践动能，进一步增强了干部教育培训的“含金量”。

重点课题共研。锚定区、市“十五五”重点调研课题、宁夏第七批新型智库课题等，发挥五地市委党校教师专业优势，逐步构建联合攻关体系，选派3名教师与银川市市委党校教师共同组建课题调研组，围绕发展壮大新型农村集体经济、新型农业经营主体联农带农、乡村产业发展等内容，深入银川市兴庆区五渡桥村、金凤区盈南村、灵武市胡家

提升干部教育培训质效

创新实施办学协同机制

□ 王文红 石泰雷

堡村和中卫市沙坡头区鸣沙村等地开展跨区域调研，形成了《宁夏进一步发展壮大新型农村集体经济的对策建议》《乡村振兴背景下新型农业经营主体联农带农增收路径研究——以宁夏为例》《中卫市以数字经济赋能乡村产业振兴的路径研究》等研究成果。与吴忠市委党校深化交流，互学互鉴科研课题申报及立项的好做法，形成各有侧重、齐头并进的发展态势。

教学现场共用。整合五市开发的党的创新理论生动实践现场教学课程，共享共用富有时代性、具有启发性、体现实践性的现场教学点和优秀教学案例，实现“一地资源、五市共用”。中卫市委党校将打造的具有区域特色的现场教学路线及以“既防沙之害又用沙之利”的中卫实践“中卫市大力打造国际沙漠旅游目的地”的做法与启示”“西部教谷——新产业、新动能、新未来”等为主题的现场教学点向其他四市开放，吸引银川、吴忠、固原三地340余名参训学员直观感受经济社会发展成果。中卫市委党校180余名参训学员赴吴忠市参观考察强村富民示范村——红寺堡区弘德村、利通区金花园社区等地，学习先进做法，持续增强干部教育培训的实效性。

〔作者单位：宁夏回族自治区中卫市委党校（行政学院）〕



创新党性教育模式 激活教育培训动能

□ 司 甜

习近平总书记指出，党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。江苏省徐州市委党校以创新教学形式为抓手，以融媒体技术为依托，综合运用情景模拟、角色扮演、研讨互动、感悟提升等方法，促进教学相长、学学相长，不断探索党性教育新模式，激发教育培训新动能。

深挖红色资源。充分挖掘本地红色资源，依托党校职能优势、阵地优势、学科优势、师资优势，以重点人物、重大事件、重要会议、重大决策为载体，收集整理各类图文、实物、视频等档案和展板资料，以时间为轴线，以中共党史、新中国史、徐州地方党史中的具体事件为主要内容，生动还原革命先辈在艰苦环境中坚持斗争的场景，集中展示中国共产党团结带领全国各族人民不懈奋斗取得的伟大成就。集中全校教学科研力量，研究开发党性教育3门主要课程：“追寻·初心使命”党性教育实境课堂，回顾中国共产党的发展历史；“探寻·力量源泉”淮海战役沉浸式课

堂通过全景式展示淮海战役过程，深刻展现中国共产党的斗争精神、人民战争的战略战术、人民军队的信心勇气、人民群众的拥护支持，深刻诠释中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民；“觅寻·红色印记”党史学习教育园现场教学紧扣党史学习这一主题，将中国共产党成立、红军长征、遵义会议、新中国成立、党的十一届三中全会等党史中的重大事件巧妙串联，形成点面结合的教学场景。推动3门主要课程进入各类培训班次，教育引导学员在触摸历史印记、感悟革命艰辛中汲取奋斗力量，赓续红色血脉、传承红色基因。

丰富培训形式。精心挑选马克思主义理论、中共党史、国际政治、社会学、法学等不同学科背景的骨干教师组建教学团队，形成多元互补的教师组合方式，以党性立心、淮海风云、徐州先锋、铸魂启程为四大主题，融通徐州地方党史资源进行授课。教师在授课中进行差异化的内容讲解、关键性的场景渲

染、互动式的体验分享，通过电子屏幕、图文布景、视频语音等辅助方式，推动角色代入和实景互动相结合，为学员打造“看得见、摸得着、听得进”的情景互动教学。这种通过场景搭建、历史重现构建的“故事氛围+总结启迪”教学方式，进一步增强了党性教育的吸引力和感染力，使学员在沉浸式体验中得到深刻的党性洗礼和生动的爱国主义教育。

强化教学互动。综合考虑培训班次对象类型、职业特点、专业结构、教育背景、工作需求等因素，因“班”施教，在党性教育主要课程中打造教育培训实操“情景剧”，充分发挥学员的主观能动性。以问题为导向，以场景再现为载体，通过角色扮演、道具使用、旁白设计等辅助手段，全方位再现案例中的真实革命故事，使学员积极参与到教学活动中来。通过讲台变“舞台”、学员变“演员”的模式，增强学员的身份代入感、价值认同感，使学员身临其境从中感悟革命先辈和英模人物的革命精

神和人格魅力。创新教学方式全面调动了教师授课热情，也使学员对党性教育更加关注，对课堂互动和分享交流更加积极，有力促进了教学相长、学学相长。

推动学用转化。将革命历史、先模人物等素材作为沉浸式课堂的主题，将党性教育与学员实际工作相融合，教育引导学员坚定理想信念、厚植为民情怀。沉浸式课堂激发学员的真实情感，从而形成强烈的情感共鸣，使学员在实践中感悟理论，在感悟中深化认知，做到学思用贯通、知信行统一，把学到的方法本领经验努力转化为攻坚克难、干事创业的不竭动力。通过创新教学模式，将党性教育与徐州经济社会发展主题紧密结合，教育引导学员提升党性修养，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，以“时时放心不下”的责任感、积极担当作为的精气神为党和人民履好职、尽好责，在推动徐州高质量发展取得新成效上展现新作为。

〔作者单位：江苏省徐州市委党校〕

“三式融合”赋能干部履职能力培训

□ 吴树申

近年来，山东省聊城市茌平区委党校紧扣“履职能力培训更加精准管用”目标要求，强化实践导向、问题导向、效果导向，综合运用访谈式、案例式、现场式等教学方法，以身边人话身边事、以案中事育身边人、以现场事教现场人，构建了“三式融合”教学模式，形成“理论—实践—反思—创新—应用”闭环培训新机制，有效提升了干部队伍履职能力。

让访谈式教学“活”起来。一是精选干部教育名师。统筹本地资源，从本地全国人大代表、全国劳动模范、全国优秀共产党员中聘请3人作为区委党校客座教授。坚持“干而论道”，邀请3名专家学者、8名领导干部、3名一线代表为区委党校兼职教师，纳入访谈式教师师资库。真正让懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法。

二是精心组织访谈式教学。通过蹲点调研、面对面座谈等形式，让教师深度调研访谈嘉宾成长路径，结合

关键节点、关键事件，制定访谈提纲。精心设计访谈流程，嘉宾以亲历者身份讲述自身事的形式，分享在改革攻坚破难题、创新引领促发展等方面的心路历程。学员结合工作实际中遇到的困难难题，积极与嘉宾互动交流，通过分享、讨论与互动，真正实现让课堂“活起来”。

三是精准引导总结提升。教师坚持以党的创新理论为指导，围绕访谈主题引导学员将嘉宾分享的经验升华到理论或方法论的高度，使学员深刻领悟党的创新理论蕴含的真理性力量和实践伟力，从党的创新理论中汲取智慧和力量，并应用到实际工作中，较好地构建了“问题导向、价值引领、实践转化”三位一体的教学流程。

让案例式教学“实”起来。一是选题有特色。充分利用全区现有优势资源，组织教师挖掘其中的乡村振兴、绿色低碳、基层治理等方面典型案例，并进行解剖麻雀式调研，突出案例的创新性、时代性和可复制性。通过集体备课、实景演练、反复打磨，成功打造8堂具有本地特色与时代价值的案例教学课，其中1堂入选山东省委党校（行政学院）系统优秀案例，1堂入选聊城市干部教育培训好课程。

二是研讨重实践。精心设计研讨问题和研讨环节。结合案例文本，找准案例的内涵冲突和实践逻辑，锚定不同学员在实际工作中的共性难点，有针对性地设计预设问题。学员结合

教师的预设问题分组研讨，小组研讨结束后，采用角色扮演的方式进行实战演练。学员基于所扮演角色，结合预设问题和即兴问题进行辩论，在交流互动中开展“头脑风暴”、思维碰撞，在实景演练中提升处理复杂问题的能力。

三是案例有对比。坚持通过案例教学培养系统性思维，在总结提升阶段，一方面注重整理收集与本地案例相关的全国典型案例，另一方面注重正反案例对比，让学员从典型案例中总结经验，增强系统观念，从鲜活案例对比中掌握方法、拓展思路，进而立足当前找规律，面向未来求对策，提高解决现实问题的能力本领。

让现场式教学“亮”起来。一是

多线路设计。对现有教学点进行精准分类，结合各自特点和目标定位，科学设计现场教学线路。依托鲁豫样板省级示范区、循环经济行业典范企业、茌平第一个党支部等打造主题为乡村振兴、绿色低碳高质量发展、党性教育暨红色文化的现场教学路线3条。目前，已打造涵盖工业、农业、基层治理、公共服务业等多个领域现场教学点12个，形成覆盖各方面全链条的现场教学线路。

二是多方式开展。坚持干什么学什么、缺什么补什么，针对不同班次、不同学员特点，灵活运用多种教学方式，构建“车载导入知概况+现场沉浸解全貌+点位讲解述历程+研讨交流促创新”全过程教学链条。让学员

准确认识到“看什么、学什么、悟什么”，在现场体验中学、思、悟，在实地调研中受教育、强能力。

三是多主体互动。组建多元化教学团队，邀请企业家、先进典型等讲经历、讲体会、谈发展，邀请部门领导讲业务、讲管理、谈服务，邀请一线人员讲实践、讲创新、谈认识，教师讲理论、讲政策，总结经验促提升，构建了“入脑入心、见行见效”的现场教学模式，增强了现场教学的感染力和生动性。自现场教学开展以来，先后承接了全国各地党校（行政学院）系统主体班次42期，培训学员2030余人次。学员在实地调研中夯实理论功底，在交流互动中提高能力本领。

〔作者系山东省聊城市茌平区委党校常务副校长〕

