

多措并举加强市县党校师资队伍建设

□ 王尔敏

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的讲话中强调,“要深入实施名师工程,着力培养一批有影响、有声誉的名师大家,这是党校事业实现高质量发展的关键所在,也是全党对党校的迫切期待,要朝这个目标持续努力”。四川省广元市党校系统深入贯彻习近平总书记重要讲话精神,坚持以推动全市党校高质量发展为目标,创新实施市县党校系统“名师工程”,探索形成了加强广元党校系统师资队伍建设的

路径体系,有效推动了党校系统师资队伍水平的整体提升。

系统制定实施方案。广元市委组织部和市委党校坚持把实施“名师工程”作为加强党校系统师资队伍建设的

主要载体,在充分调研全市党校师资状况基础上,立足党校发展实际,联合出台了《全市党校系统“名师工程”实施方案》,持续完善“名师工程”总体规划。一是明确建设原则。聚焦名师队伍建设全链条各环节,明确严格标准、精准评选、突出绩效、鲜明导向的名

师培养原则,从4个层面一体界定了培养造就名师队伍的基本规范。二是明确建设目标。制定名师建设长期或阶段性目标,坚持采取重点培养与定期评选相结合的方式,每3年面向全市党校系统评选不超过10名名师、10名后备培养对象,以目标引领名师队伍建设。三是明确建设

内容。坚持目标导向,聚焦加强骨干培养、量化评选标准、明晰岗位职责、配套支持措施、精准绩效考评、规范动态管理等6项工作重点,不断细化任务清单,严格清单制推进落实。四是明确建设要求。系统提出加强规划引领、一体联动推进、强化实施保障、鲜明工作导向等4项要求,有效强化名师队伍建设质效。

精准配套推进措施。广元市委党校紧密结合“名师工程”建设目标,坚持聚焦精准评选、履职尽责、措施支持、绩效评价、聘期管理5个关键环节,系统健全配套“名师工程”支持措施,科学出台评选、管理、职责、保障系列规章制度。一是制定评选标准。坚持以政治素质过硬、专业功底扎实、师德师风优良为导向,构建以政治素养、专业能力和学界影响为主要内容的评选标准体系,采取分类量化权重积分制,精准细化量化评选标准,确保名师评选客观公正、科学精准、好中选优。二是细化工作职责。聚焦名师重点工作职能,突出名师示范引领作用发挥,明确其在精品课程打造、重大课题攻关、后备人才培养等方面的具体工作要求,推动名师扎实履职尽责、发挥引领作用。三是强化工作保障。采取设立名师工作室、配套资助经费等支持激励措施,把“名师工程”资助经费纳入专项工作经费预算,

市县党校按照每年确定的标准分别给予补助,有效强化争当名师的积极性和相应工作保障。四是健全考评机制。科学制定名师绩效考核评价机制,组织市县党校全面对照名师工作职责和年度目标任务,针对名师职责履行、成果打造、结对帮带等方面进行绩效考核评价,促进名师认真履职尽责。五是严格使用管理。精准出台名师管理办法,及时建立管理目录库,针对连续两年绩效考评低于80分的取消名师资格,实行政治纪律、师德师风、社会评价负面清单“一票否决”制度,形成名师聘期履职动态管理。

集成优势提升质效。广元市委党校坚持把实施“名师工程”作为提升全市党校师资队伍建设和党校教研咨水平的关键抓手,不断完善“名师工程”推进举措,积极整合全市党校系统资源优势,不断提升“名师工程”质效。一是强化制度优势。始终坚持人才强校战略,立足强化“名师工程”实施效果,创新制定《关于进一步加强教研部建设的意见》《人才培养发展规划》《“名师工程”经费使用管理办法》等制度机制,系统创新完善全市党校人才引进、重点培养、精准使用、绩效管理

等专职教师培养使用机制,全链深化“名师工程”建设整体实效。二是营造氛围优势。彰显“名师工程”实施导向,采取选送名师继续深造、精品成果奖

励、推荐进入高层次人才专库、考核优秀的名师在满足晋升条件的前提下可优先进行岗位和职级晋升等支持激励措施,营造出全市党校系统教师主动参评竞评名师、名师成果不断涌现、名师作用充分发挥的浓厚氛围。三是集成资源优势。按照“统筹整合、突出优势”的原则,充分调动广元市市县两级党校职能、系统、组织、专业、平台和阵地等方面优势,一方面通过整合全市红色文化、蜀道文化、“三线”文化等特色教育资源,有效集成全市党校课程建设资源,在充分挖掘资源、提升课程质量的教学实践中持续培养名师;另一方面积极支持名师牵头组建团队参评省委组织部和省委党校的“精品课”“好课程”,申报省部级重大课题和重点咨政课题,不断提升名师区域知名度和影响力,塑造广元党校系统的优秀师资队伍品牌。“名师工程”实施以来,已促使全市党校系统教师实现了获批省级“精品课”、《人民日报》发表理论文章、省社科规划课题中标、国家社科基金课题入围等一系列教学科研工作新突破。

(作者系四川省广元市委党校常务副校长)

校长论坛

打造党性教育现场教学的红色品牌

□ 陈 雷

习近平总书记指出,“要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材”。江苏省邳州市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,扎实落实基本培训要求,用好活用地方红色资源,将现场教学作为有效抓手,努力使党性教育入脑入心、刻骨铭心,让学员记住一辈子。

建好红色阵地,让教学载体更加丰富鲜活。邳州素有“红邳县”的美誉,是江苏境内最早建立党组织并开展革命活动的地区之一,也是王杰精神发源地、淮海战役首捷地,王杰精神被第一批纳入中国共产党人精神谱系。邳州市委党校充分发挥党性教育“大熔炉”作用,持续拓展党性教育现场教学的广度和深度,形成了王杰烈士纪念馆、“三不伸手”正心教育馆、淮海战役碾庄圩战斗纪念馆等34个党性教育现场教学点,并全部纳入8条党性教

育现场教学线路,突出实物见证、实景感受、实地体验,真正将红色资源优势转化为现场教学优势,构建党性教育现场教学“红色矩阵”。

讲好红色故事,让教学内涵更能浸润人心。一是围绕“谁来讲”强队伍。坚持把政治素质高、理论功底深、教学表达好等作为主要标准,注重从校内师资、基层干部、榜样先锋中培育一批适应党性教育现场教学的师资队伍。同时,实施“青蓝结对”工程,探索“金牌讲解员”成长方式,形成了由58名宣讲员组成的党性教育现场教学师资队伍。二是围绕“怎么讲”重实效。立足实践性、开放性和互动性等特点,将红色文化、情景教学融入党性教育现场教学课程,以微课堂、情景剧、快板书等形式,编排了《信仰》《茶水站的故事》《23朵玫瑰》等10余个节目,把革命历史的厚重、红色文化的力量,转化为可

看、可听、可品的生动教材,以“润物细无声”的方式增强现场教学实效。三是围绕“讲得好”创特色。深入挖掘和弘扬王杰精神,校内用好王杰精神大讲堂,校外用好王杰烈士纪念馆、“三不伸手”正心教育馆等现场教学点,开设“王杰之歌”音乐党课和“王杰精神及其时代价值”“瞬间与永恒”等实境课堂,让学员深受教育和影响,增强学习奋进的信心和决心。

弘扬红色精神,让教学模式更为精准务实。深入研究党性教育内在规律,探索全周期全链条教学模式,让学员浸润红色精神滋养,推进党性教育现场教学走深走实。一是科学制定规划。把党性教育现场教学纳入基本培训5年规划,每年细化制定进修班、培训班、专题研修班现场教学计划,作为基本培训的“必选项”,充分锤炼学员的政治素养和坚强党性。二是融入日常教

学。坚持“课堂+现场”相融合,各类培训班次均安排3天左右的党性教育现场教学,做到教学内容主题聚焦、教学流程环环相扣,每年培训主体班和外来班次学员1万余人。三是建立评估机制。突出规范化、标准化,建立党性教育现场教学点评估机制,针对场所布置、教学设施配备、教学资源开发等情况,每年年底会同组织部门、场馆管理处等单位进行综合评估,持续做优党性教育现场教学红色品牌。

(作者单位:江苏省邳州市委党校)

经验交流

青岛市委党校(行政学院)坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为干部学习培训的主线,以有组织的教学为重要抓手,全面开展基本培训,努力推动干部教育培训工作取得新的更大进展。

有组织地推进课程体系建设。科学完备的课程体系是开展好基本培训的重要支柱。始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首课、主课、必修课,突出抓好“1+1+X+N”课程体系建设,组织教师赴福建、浙江、广东等地开展调研,深化教师对党的创新理论的认识和领悟。编制《习近平新时代中国特色社会主义思想教学大纲》,加强集体备课、课程诊断、课程精品化提升、教学督导等,对原有课程进行系统优化,不断开发新课程。已累计打造课程49堂,构建起“总论+分论”的核心课程体系,努力做到聚焦主题主线讲好理论教育课,引领学员对党的创新理论更加笃信笃行。

有组织地开展基本课程开发。对照基本培训要求,全面梳理课程库,将已有的成熟课程及时安排进课堂,做到快速响应党中央要求,率先“动起来”,并以中央党校(国家行政学院)、山东省委党校(行政学院)优秀课程资源为重要补充,目前已完成1期中青年干部培训班和7期进修班的培训任务。同步抓好基本课程开发,优化课程生成机制,采用递进式课程打造路径,创新实施“课程招标—课程论证会—集体备课—内部试讲—全校试讲”课程开发机制,累计招标基本课程69堂,其中49堂课程通过论证进入试讲环节。充分激活教研部有组织的教学主体作用,帮助教师多次开展理框架、磨讲稿、现场试讲活动,切实保障课程开发质量。

有组织地强化精品课程培育。赴全国党校(行政学院)系统的一些精品课程建设强校举办师资培训班,邀请精品课程名师到青岛市委党校(行政学院)为全市党校(行政学院)系统教师示范授课,不断提高教师精品课程打造能力。制定《中共青岛市委党校(行政学院)精品课程建设实施意见》,坚持评审与打造并举,用好青岛市级、校级精品课程评选平台,以赛代练、以评促建。抓实精品课程多级打造,对推荐参加全国、全省各类精品课程评选的课程,分别成立校级和教研部两级磨课团队,突出名师、骨干教师、年轻教师梯次搭配和作用发挥,将“单兵作战”变为“集体攻坚”,确保课程方向正确、打造规范、质量过硬。近5年中,有1堂课获评全国党校(行政学院)系统精品课,4堂课入选山东省干部教育培训好课程。着眼青岛市党校(行政学院)系统一体化发展,指导所辖各区(市)党校(行政学校)开展基本课程建设,组建磨课团队提级打造区(市)党校(行政学校)精品课程,形成“上下联动、优势互补、资源共享”的课程建设生动局面,先后有4堂区(市)党校(行政学校)课程获评山东省县级党校(行政学校)优秀课。

有组织地创新教学方法。组织骨干教师赴四川、广西、内蒙古等地党校(行政学院)开展互动式教学方法调研,召开调研成果总结复盘会,推动先进教学方法在青岛市党校(行政学院)系统落地生根。精准制定课程选题目录,结合青岛市红色资源和中国式现代化青岛实践典型经验,生成选题菜单,由课程开发团队自主认领开发任务,开展跨际、跨部门磨课,形成互动式教学方法特色孵化模式。先后开发了研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈

推动基本培训见行见效 以有组织的教学

□ 刘小利 李挺

式、行动学习等教学方法课程,积极探索原文导学教学方法,创新应用沉浸式、考训、实训等新教学方法,深入推进现场教学、案例教学一体化开发,目前已打造了涵盖14种教学方法的59堂课。同时,高质量落实案例式教学课程比重不低于每学期总课时的15%和其他互动式教学课程比重不低于每学期总课时的20%的要求,不断增强党校课堂的吸引力、感染力。

有组织地务实制度保障。有组织的教学管理是提高教学质量、培养学员用党的创新理论解决实际问题的

重要抓手。积极推进教学供给侧结构性改革,制定《中共青岛市委党校(行政学院)教研部有组织的教学考评实施办法》,对教研部年度教学工作量、教学质量、教学突出贡献等方面工作进行全面考评,考准考实教研部教学组织工作实绩,依据考评结果评选教研部教学组织奖,强化有组织的教学激励引导。建立课程试讲、教学质量评估、教学督导、精品课程建设、学员学习成效考核等涵盖20余项工作机制的教学管理制度体系,形成全链条、全要素、全周期的教学管理服务矩阵。近3年来获评全国党校(行政学院)系统教学管理优秀奖1次,努力以科学管理不断强化基本培训支撑力。

(作者单位:青岛市委党校(行政学院))

工作研究

近年来,湖南省邵阳市委党校深入贯彻落实《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》要求,聚焦新时代干部教育培训高质量发展目标,锚定“教学提质、科研提效、管理提标”方向,将精品课建设作为提升教学质量的重要抓手,聚焦多渠道培育、高标准精选、全链条打磨3个环节发力,持续推进精品课建设工作,取得了明显成效。

多渠道培育课程。整合优质教学资源,多渠道孵化高质量课程,不断做大精品课蓄水池。一是依托主体班优秀课程孵化精品课。以主体班学员线上匿名评分为依据,将得分排名靠前的课程纳入候选名单,再由教学评审工作小组对课程政治方向、学理逻辑、内容设计、教学方法及语言艺术等进行全面考核打分,每学期择优选出3门课程认定为校级精品课,坚持“学期录入、年度更新”的动态管理,为国家级、省级精品课评选储备优质课程资源。二是依托成熟科研成果孵化精品课。以科研为基础、以科研促教学,制定《校(院)教研咨一体化管理办法》,设立专项课题,明确要求

聚焦三个环节锻造高质量精品课程

□ 程 慧

结项成果须转化为教学专题,通过校级集体试讲后纳入主体班教学课程。同时,对实现有效转化且教学反馈良好的成果进行表彰与奖励,构建“科研服务教学”的良好氛围。2024年,依托省级课题转化的课程“中国古代‘统战’智慧及启示”被中组部评选为全国干部教育培训好课程,“向‘新’求‘质’,民营经济大有可为”获全省社会主义学院系统精品课一等奖。三是依托师资队伍培育孵化精品课。发挥教师培育精品课的主力军作用,制定《高水平师资力量库建设工作方案》《年轻教师能力培养计划》,坚持“分层选拔、阶梯培养、跟踪提升”原则储备精品课师资力量。尤其重视青年教师培养,实行“导师帮带制”,分组分人重点关注,通过“一周一听课、一月一试讲、一年一专题、一年

一比赛”机制,帮助青年教师快速成长;通过定任务、压担子、重激励,有效提升青年教师打造精品课的技能,调动其参加精品课竞赛的积极性。2023年,青年讲师打造的“打好碳达峰碳中和这场硬仗”课程获得全省党校系统精品课一等奖。

高标准精选课程。建立严格的精品课程选拔机制,择优推荐参加国家级、省级精品课评选。一是搭建公平竞争平台。常态化开展精品课大比武,明确规定40岁以下专职教师每年必须登台“过招”,亮一亮真功夫。比赛成绩与“明星教师”“优秀教师”“教学新秀”等荣誉评选挂钩,激发了教师业务竞争意识。一场场比赛成了筛选好课程的“过滤器”,一节节好课在碰撞中破茧而出,课程质量也在比学赶超中实现阶梯式上升。二是制定

多维评估体系。对照“坚持党校姓党,有学术框架与科研含量,理论维度与现实维度相互照应,有国际视野与历史比较,有独特的语言风格与适宜的表达技巧”的精品课“五条标准”,邵阳市委党校在评估体系架构上,明确政治导向、学术水准、问题导向、现实价值、语言表达五大核心指标,实现对精品课程

的精准筛选、严格把控。三是聘请多方评审团队。为让评选结果经得起检验,选拔出的课程能在高级别精品课赛场上过五关斩六将,组建由党校专家、高校学者、学员代表、党政骨干、获奖名师等组成的评审团队。党校专家担任指导,把牢政治方向;高校学者参与,注重学术水平;学员代表发声,锚定“问题导向”靶心;党政骨干助力,校准“理论联系实际”坐标;获奖名师

护航,传授“赛场制胜”经验。

全链条打磨课程。只有经过反复打磨、精雕细琢,不断迭代,才能产生精品课程。一是组建课程建设工作小组。强化顶层设计,组建精品课比赛攻坚专班即工作小组,形成工作推进方案。由常务副校(院)长挂帅任“攻坚总指挥”,分管教学的副校长任“质量总监”,各教研室主任组成“智囊团”,并为每门参赛课程配备专属“顾问”,资深名师实施一对一精准指导。工作小组定期召开“头脑风暴会”,从定方向、提质量、抠细节到保服务,提供全链条护航。二是借助外部专业力量。邀请省委党校、省社会主义学院、省内各高校在该研究领域有较高造诣的名师专家,从政治立场、逻辑框架、学理支撑、学术规范等方面进行全面把关和全程指导,量

身定制课程提质方案。安排备赛课程进主体班次“实战演练”,让学员成为“大众评审团”,现场“挑刺”“找茬”,实时收集学员建议反馈,真正实现教学相长、双向赋能。三是推行集体攻关机制。前期,组建包括主讲教师在内的3—5人团队,通过“专题研讨+深入调研”,对课程架构进行“精装修”、学术逻辑进行“深加工”、案例材料进行“新解读”,实现系统性优化提质。后期,实施“四个一”强化训练。每日一讲,持续训练;每周一评,组织全校教师轮流听课、评课,从课件美感、语言表达、教姿教态方面抠细节;每课一录,全程录像,通过镜头回放帮助主讲教师发现问题;每轮一改,根据合理建议进行“迭代式”修改,确保备赛课程成为经得起推敲与检验的精品力作。

(作者单位:湖南省邵阳市委党校)

教学探讨