



弘扬优良学风 提升干部教育培训成效

□ 涂亚平

学风问题是关系党的事业兴衰成败的一个重大政治问题。习近平总书记强调，“要大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风”。当前，在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育之际，党校作为干部教育培训主阵地，必须坚持弘扬理论联系实际的马克思主义学风，为党员干部锻造过硬作风、锤炼党性提供支撑。

强化主业主课， 筑牢思想根基

政治上的坚定源于理论上的清醒。党的理论教育和党性教育是党校的主业主课，弘扬理论联系实际的马克思主义学风，首要任务是帮助学员学懂弄通做实党的创新理论，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。武汉市委党校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，优化课程供给、强化因材施教、创新方式方法，努力在讲全讲准、讲深讲透上下功夫，切实增进党员干部对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

优化课程供给，增强教学说服力。完善新时代党的创新理论、马克思主义基本原理、党性教育、履职能力培训、市情市策培训等五大课程体系，涵盖176门课程，增强课程体系的完备性。坚持精品课常态化培育，实施“集体备课、三级打磨、学教对接、教学督导、考核评价”全链条教学质量管控机制，确保课程质量更加经得起检验，学员对党校课程的满意率逐年提升。

强化因材施教，增强教学穿透力。通过发放调查问卷、召开座谈会、对重点班次结业一年以上的学员开展“跟踪回访”等方式，对武汉市干部培训需求进行深入调查研究，精准把握培训需求。组织教研团队开展教学研

究，形成分层分类教学课程体系，对不同培训班次针对性制定培训计划，切实提高干部教育培训的系统性、针对性。

创新方式方法，增强教学感染力。持续打造现场教学线路，综合运用多种教学方法，提升教学实效。紧密联系党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，紧密联系武汉在现代化建设中的生动实践，打造“中共中央在武汉”“乡村振兴的武汉实践”等17条现场教学线路，开发“跨越时空的红色家书”“英雄城市的源与流”等情景再现、互动模拟课程，推动学员在现场感悟和沉浸体验中提高理论素养和党性修养。广泛开展红色经典晨读会等“九个一”红色实践活动，让学员在“日用而不觉”中提升素质、修炼党性。围绕科学决策、依法行政、社会治理、应急处突等培训课题，开发案例教学课程，形成案例库。组织主体班赴上海、浙江、江苏等地开展异地教学，帮助干部更新观念、学习经验、提升能力。

注重实践转化， 提升履职能力

发扬理论联系实际的马克思主义学风，关键要在理论与实际相结合上下功夫，推动学以致用、知行合一。武汉市委党校大力实施行动学习，鼓励互动学习，促进学用转化，助力学员将理论知识与科学方法内化为破题攻坚的实践能力。

搭建实训平台，实施行动学习。聚焦干部履职能力重点，系统打造智慧治理与科学决策、法治能力培养、应急处突与媒体沟通等10个不同主题的实训室。组织开发“特大暴雨洪涝灾害处置”“学刑法明规矩守红线”等10余门实训课程，通过“案例导入—角色扮演—复盘迭代”三阶教学法，引导学员在仿真项目中

开展结构化研讨，形成“问题诊断—对策研究—项目落地”学研用闭环。

搭建交流平台，促进学学相长。在武汉市每年评选的“百佳公务员”中精选一批能力业绩突出的处长，在主体班开办“处长论坛”，让优秀实干的干部站上党校讲台，分享工作经验、学习体会和研究成果，促进学学相长。打造“学员思享汇”班级论坛，鼓励学员从“小问题、小案例、小故事”入手，利用课前20分钟分享工作经验、开展业务交流。举办主体班学员联合论坛，围绕招商引资、基层党建、城市治理、产业发展等主题开展研讨，使学员在交流碰撞中开阔视野、活跃思维。

搭建调研平台，促进学以致用。建立教研部深度参与学员“两带来”选题工作机制，组织相关专业教师一对一指导帮助学员开展调查研究。结合“两带来”，搭建调研渠道，组织学员深入园区、企业生产一线和街道、社区基层治理一线调研，撰写调研报告，形成决策咨询建议。在校刊《市情参考》增设学员专刊，畅通学员决策咨询成果报送渠道，近3年，近50篇学员调研报告获副市级及以上领导肯定性批示或被相关部门采用。

完善制度保障， 助推日常养成

日常严格管理是营造优良学风的重要保障，更是促进优良学风养成的重要途径。武汉市委党校注重日常严管，完善制度链条、强化制度执行，以严明纪律保障学习实效和学风养成。

发挥示范效应。严格贯彻落实《中央党校（国家行政学院）工作人员“七不准”》，出台《教职工行为规范》，制定负面行为清单，强化教职工管理，以优良教风引领学风。实行“行政班主任、导学班主任、兼职班主任”

三班主任制，明确班主任工作职责及职责清单，通过“三班主任”协同发力，发挥导学、督学、促学作用，推动形成严管厚爱、教学相长的良性互动局面。

严格考核问效。创新学员量化考核评价机制，厘清学员培训任务清单，对学员在校期间学习情况进行全程跟踪考核，确保考核评价科学、客观、公正。由市委组织部干部部门会同派驻纪检监察组织开展纪法测试，在部分班次实行能力测试和结业考试，全面检验学员学习效果。加强考核评价结果运用，把量化考核结果作为评选优秀学员的重要依据，把培训期间表现情况纳入干部培训档案，作为干部年度考核、提拔使用、晋升级别的重要参考。

加强教育熏陶。压实学员所在单位责任，由组织部门召开训前教育会，由派出单位对选派学员开展集中谈话教育，明确培训纪律、严格培训要求，签署《学员参训纪律承诺书》。入学第一天，党校组织学员集中观看警示教育片，学习学风警示案例，落实纪律教育“第一课”。联合派驻纪检监察组开展学风学纪巡查，通过“督促指导+随机抽查+实地暗访”模式齐抓共管，筑牢培训安全防线。健全管理链条，严格落实请假审批、封闭管理、签到考勤等学员管理规定，对发表报告论文、撰写新闻报道、公开交流发言等进行多级审核，以严抓严管营造清明学风。利用学校迁建之机，秉承建设“红色学府”理念，将党校特色的文化标识融入校园建设每个角落，将整个校园打造成党性教育“课堂”，充分发挥环境育人作用。

（作者系武汉市委党校常务副校长）

校长论坛

以智慧党校建设提升办学治校水平

□ 肖进 张 冲

党校（行政学院）信息化建设是实现干部教育培训现代化的重要手段。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》提出，各级党校（行政学院）应积极推动干部教育培训和互联网融合发展，加快“智慧校园”建设。近年来，山东省淄博市市委党校以新校区建设为契机，实施“智慧校园”跃升工程，建成智能化综合管理平台，为党校内涵式高质量发展提供强力支撑。

加强信息系统集成开发，构建党校智慧管理新平台。一是系统化设计。按照“急用先行、分段实施、集约共享、适度超前”的原则，对党校干部培训、教学科研、行政管理、综合服务等工作流程进行智能化改造，制定《中共淄博市委党校智慧校园综合管理平台建设方案》，开发以应用支撑和智慧教务、智慧校务平台为主体，包含16个应用系统的综合管理平台，实现教研咨学一网协同、校园治理一网统管、党校服务一网通办、数字资源一链通享。

二是定制化开发。成立由校主要负责人任组长、分管校长任副组长的项目开发领导小组，实行公开招标，先后召开论证会、研讨会等近百次，确保智慧党校

系统应用与党校实际工作需求相匹配、与教职工和学员用网习惯相协调。智慧党校平台投入运行以来，根据用户体验和需求变化及时调整完善，保证各项功能的便捷实用。

三是开放式对接。充分考虑信息资源共享需求和未来网络应用发展趋势，对内通过统一信息服务门户、统一用户管理等方式，提升培训、教学、科研、管理等应用系统用户的创建、修改、赋权效率，实现信息互认、一网通办。对外明确智慧党校平台与其他应用对接的标准参数，目前已成功对接山东省“党校云”平台、山东通，有效集成教学录播、信息发布等第三方业务系统。

完善应用平台服务功能，打造党校智能服务新范式。一是培训过程智能化。坚持“服务学员更全面”的原则，打造线上平台，学员可安装移动APP、PC端软件在电子政务外网使用，即时查阅培训信息，同步完成线上打卡、教学评估等工作。党校组织员依托智慧校园平台，对学员实行全过程纪实管理，使训前需求调研更加精准、训中跟踪监管更加严格、训后评估反馈更加高效。二是教学科研智能化。聚焦

服务有组织的教学，开发一键排课、自助教学计划管理、自动生成学员手册等功能，使课程库、师资库、教学案例库相互关联，实现学情教情精准掌握、教学内容动态完善。聚焦服务有组织的科研，设置课题、成果、评奖等7个管理板块，全过程掌握科研咨政情况，做优做细科研成果展示和统计分析，为科研团队提供更加简便快捷的信息化服务。

三是行政管理智能化。通过业务线上化、流程一体化、管控自动化，不断优化协同办公等功能模块，逐步建成全校统一的综合信息管理基础平台，为教职工和管理服务团队提供更加高效便捷的信息服务。教职工通过“智慧党校”入口可一键查询通知公告和工作信息，随时查收文件、提出申请、办理业务、记录日志，全面提升工作质效。

优化信息技术保障措施，夯实党校工作发展新支撑。一是提供优质数据。智慧党校平台汇聚党校培训教学、科研咨政、行政服务等各类数据，通过实时统计运算、多维度关联分析，形成可视化智慧党校综合校情“一张图”，为党校管理工作提供综合指标、管理数据和参考信息，以数据驱动党校管理服务模式创新

发展。

二是推动资源共享。智慧党校平台一体推进计算平台、数据中台、业务中台等资源模块建设，由多个试点应用综合测算资源需求，保证基础资源高效利用。通过线下业务和线上服务同向发力，促进业务工作与数字管理相融合，满足党校不同业务部门的工作需要。

三是确保安全运行。一方面，将智慧党校平台架构在政务云行政服务域上，着力打造自主可控、安全可靠的硬件环境。另一方面，严格落实《信息安全等级保护管理办法》，制定网络安全保护策略，合理分配用户权限，分级管理保护信息安全。做好网络安全常态化运维工作，定期巡检、分析日志，不定期开展压力测试、攻防演练，配合网信、网安部门及时调整安全部署，不断加强个人信息保护，合理防范技术应用风险，确保系统安全平稳运行。

（作者单位：山东省淄博市委党校）



国家社科基金项目优秀成果负责人推介

冷门研究领域的 学术坚守

□ 董 洁

董洁，历史学博士，中央党校（国家行政学院）中共党史教研部教授，新时代中国特色社会主义教研室主任。研究方向为改革开放史、外交史。出版专著1部，在《中共党史研究》《外交评

论》等权威核心期刊发表论文50余篇。

主持的国家社科基金项目“改革开放以来中朝关系的演变与前景研究”（项目编号：18BDJ073），于2024年底结项，获评“优秀”等级。

我对朝鲜问题的关注和研究，经历了一个长期的过程，大约开始于20多年前的本科学习阶段。2001年9月，我进入北京大学外国语学院朝鲜语专业求学。现在回想起来，入学之初发生的几件国际大事对我影响很大。9月初，中朝两国高层互访恢复，对两国在新世纪发展双边关系影响深远。几天后发生的“9·11”事件改变了世界格局的走向。2002年底，第二次朝核危机爆发，朝鲜半岛又一次成为国际社会关注的焦点，朝鲜也在此后数年成为国际新闻头条的“常客”。

本科阶段的朝鲜语学习，让我在逐渐掌握基本语言交流能力的同时，对朝鲜半岛的历史产生浓厚的兴趣。历史是现实的根源，考察朝核问题产生的根源，需要追溯到对朝鲜战争的战后处置，而朝鲜战争的爆发又源自二战结束后朝鲜半岛的分裂。历史研究需要追根溯源，因此我将硕士论文题目定为二战后美苏在朝鲜半岛的托管政策，试图从源头上厘清朝鲜半岛问题。但彼时的我，从治学角度来看，还是历史学的一个“门外汉”。

真正步入历史学殿堂，了解这门古老学问背后的方法与奥义，还是在我进入北京大学历史系攻读博士学位之后。冷战结束后，学界提出了“冷战史新研究”的学术范式。其基本特征是：利用多国多边档案，重点关注“第二世界”和“第三世界”，并重新认识意识形态在冷战中发挥的作用。受导师影响，我利用自己熟练掌握朝鲜语和英语的语言优势，也开始接触涉及朝鲜半岛的多国档案。在导师建议下，我将自己的博士论文方向确定为冷战时期的中朝关系史，重点研究新中国成立以后中国对朝鲜的经济援助；也是在导师的耐心指教下，我得以慢慢窥见做学问的门径。

二

2012年，我来到中央党校中共党史教研部工作，这也是我由学生向学者身份转变的开始。2013年，我申请了北京大学国际关系学院外交史专业的在职博士后，在合作导师的指导和帮助下，确定将改革开放后中国与朝鲜半岛关系作为自己今后的研究重点。研究对象依然聚焦朝鲜半岛，但研究时段段延伸至改革开放史。

1978年12月，党的十一届三中全会召开，拉开了我国改革开放的序幕。党的十二大指出中国坚持执行独立自主的对外政策，明确提出我们党坚持在马克思主义的基础上，按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则，发展同各国共产党和其他工人阶级政党的关系。改革开放后中国对外政策的调整，也体现在对朝鲜半岛政策上，使之成为中共党史、改革开放史研究的重要内容。2013年，我成功申报了国家社科基金青年项目“改革开放后中国与朝鲜半岛关系的历史考察研究（1978—1992）”，并于2017年结项，项目成果免于鉴定。正是在此基础上，我于2018年再度以“改革开放以来中朝关系的演变与前景研究”为题申报了国家社科基金一般项目，研究时段进一步拓展至2012年，涵盖整个改革开放和社会主义现代化建设新时期的中朝关系。2024年结项成果鉴定优秀，两个项目都重点聚焦改革开放后的中朝关系。

中朝关系史研究是中国外交史研究、中共党史研究不可或缺的组成部分，但就研究成果而言相对欠缺。对20世纪50年代至60年代的中朝关系尚有一些比较优秀的成果发表，而关于改革开放以来中朝关系的研究则

不多见。由于外交史研究一直是改革开放史研究中的薄弱环节，因此梳理改革开放时期中朝关系的演变历程，其学术价值在于不仅有助于丰富外交史、中共党史的研究内容，而且有助于厘清国家间关系，启迪外交思路。

总体而言，“改革开放以来中朝关系的演变与前景研究”是一项带有开拓性的研究课题，但受制于一些客观因素和条件，结项成果的欠缺和不足也是存在的。目前结项报告的分析重点在中朝双边关系，而中朝关系的一个重要特点是受诸多因素的影响，中朝之间的互动在很多情况下并不是双边互动，而是复杂的多边互动。当然，要将这些多边互动都纳入研究已远超出本课题的范围。但补充第三方因素的影响仍是极有必要的，这也为未来进一步完善此项研究提供了思路、指明了方向。

三

从申请国家社科基金获得立项到项目结项的过程中，我也收获了以下三点心得体会。

首先，研究方向要有鲜明的个人特色。所谓鲜明的个人特色，即申请课题的研究方向一定是学者本人长期追踪、研究且有深厚积累的领域选题。“打游击”“打一枪换一个地方”，不断地跟着风向转，捕捉热点，最终会让研究失去主攻方向。同理，申请课题要学会扬长避短，在个人擅长且具有优势的研究领域寻找课题。在有长期积累的研究方向上接力选题和申报，一方面能够极大提高课题申报命中率，另一方面也能够取得高质量的结项报告。我个人申报的2项国家课题，都是围绕改革开放以来中朝关系展开，前后具有高度的关联性和递进性。这样更符合历史学研究的选题拓展规律。

其次，历史研究需要适当走出唯史料至上的思维桎梏。治史当然主要依赖档案和文献。不过，由于种种原因，档案和文献不可能完全获取，这就需要历史学家发挥一定的逻辑推理能力。历史细节固然重要，但历史与现实的勾连更多来源于历史趋势与历史规律的研究。如果一味依赖史料，很多研究可能完全无法推进。学者可以在现有史料基础上建立起一个逻辑链，通过后续材料的不断丰富和补充，进一步修正和完善。就好比一幅素描画，先勾勒出大致轮廓，知道画的是什么，再通过描绘具体细节，让画作精致化。总而言之，走出惯性思维的桎梏，迈出研究的第一步，非常关键。

最后，学术研究要有“甘坐冷板凳”的决心和毅力。有些研究领域立项容易发表却很难，有些研究成果可能一段时期无法产生一定的社会效应，那么这些冷门专业和方向值不值得坚守？答案当然是值得的也是必须的。人文社科领域，基础性研究非常重要，很多研究的突破得益于前人打下的坚实基础，而相当一部分的基础性研究并非“显学”，这就需要学者甘于坐冷板凳。一代史学大师范文澜先生早年在华北大任教期间，在治学上就开始提倡“二冷精神”，就是要“坐冷板凳，吃冷猪肉”。“坐冷板凳”意味着学者要专心致志做学问，不慕荣誉，不追求名利，不追随时尚，甘于寂寞，始终坚持自己的学术方向。后来南京大学有一位韩儒林先生，在与范老接触后很有感触，回去后写了一副对联——“板凳要坐十年冷，文章不写半句空”，被视为严谨求治学态度的概括，流传至今。今天，这种甘于坐冷板凳、潜心做扎实学问的治学态度依然是中国学界需要且应当被提倡的，这也是中国学者应具备的学术担当。