

# 发挥好锤炼党性的“大熔炉”作用

□ 徐 瑛

习近平总书记指出，党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”，强调要发挥好这个“大熔炉”作用。多年来，天津市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，坚持把党性教育贯穿教学和管理全过程，着力在优化教学内容、创新方法载体、完善制度机制上下功夫，持续烧旺锤炼党性的“大熔炉”，推动领导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养。

## 优化教学内容,构建精准有效的课程体系

坚持围绕中心、服务大局，立足学员特点和党性教育实际，因地制宜、因材施教，构建特色鲜明、内涵丰富、系统完备的党性教育课程体系。一是聚焦中心任务，精心打造课程。找准党性教育与中心任务的结合点，持续丰富党性教育内容。2024年习近平总书记考察天津后，市委党校第一时间把“学习贯彻习近平总书记考察天津重要讲话精神”作为第一主课，聚焦“四个善作善成”重要要求，形成“1+4+3”课程体系，高质量举办专题示范班，倾力打造“第六埠村—古文化街—平津战役纪念馆”教学路线，引导广大学员牢记殷殷嘱托、厚植为民情怀、发扬革命传统。一年多来，共组织75个班次、5000多人次接受党性教育。

二是聚焦基本培训，精细完善课程。紧扣基本培训要求，突出顶层设计，以中央党校（国家行政学院）修订的《中国共产党党性教育大纲》为蓝本，编写市委党校《党性教育大纲》和《党性教育读本》。将《中国共产党纪律处分条例》解读等内容纳入必修课，积极打造“加强党性党风党纪教育和党史学习教育”“党的纪律建设百年历程和经验启示”等系列特色课程，形成“党章+党规党纪+党史学习教育”的党性教育核心课程体系。

三是聚焦学员特点，精准设置课程。根据不同类别、不同层次、不同岗位干部党性养成的规律，对党性教育课程进行不同班次的教学模块组建，分班次、分专题开展精准化党性教育。针对局级干部进修班、中青年干部培训班等中长期班次，开设“红色经典阅读：读《红色家书》传红色家风”“学习老一代革命家的人格风范”等特色课程，增加党性教育课程总量，让学员全方位沉浸学习，接受系统深入的党性教育。针对专题研讨班、理论研修班等短期班次，精选课程、优化组合，开设“伟大建党精神在津沽大地的生动实践”等现场教学课程，让学员直观点、现场学、实地悟，提升党性教育的针对性有效性。同时提供种类齐全的选修课、红色电影党课“菜单”，以满足不同学员的需求。

## 创新方法载体,实现触及灵魂的教育效果

坚持守正创新，通过整合资源、改进方法、培育品牌，推动党性教育入脑入心、刻骨铭心。一是整合教学资源。充分发挥天津市委党校与市委党史研究室职责整合的优势，盘活用好天津一二·九抗日救亡运动纪念馆、吉鸿昌旧居等红色展览场馆、遗址遗迹，挖掘提炼其中的精神内核，实现本土红色资源有机融通。深度利用中组部确定的红色美丽村庄3个试点村的教学资源，将其纳入现场教学点。统筹全市党校系统优质课程、教学阵地资源，形成系统化、模块化的党性教育课程库、现场教学点库，通过共抓共建、共创共享，推动资源利用最大化。目前市委党校有现场教学点93个，各点位串珠成链、连线成片，共同构成具有天津特色的立体式党性教育矩阵。

二是改进教学方法。综合运用多元化教学手段，推动党性教育教学方法持续创新，变“单向灌输”为“双向奔赴”。创新开设“从唤醒到觉醒：伟大的一二·九运动”“回顾奠基岁月 汲取奋进力量”等特色课程，开展现场体验式、案例式教学；精心设计党性修养访谈会、读书交流会、红色经典阅读课等模块，开展研讨式、访谈式教学；充分利用校内各实训室、模拟场馆等设施，开展情景模拟式教学。通过以上形式，探索形成“理论导入+实地观摩+研讨交流+实践运用”授课模式，帮助学员在“看听读讲演答”中全方位沉浸，使党性教育变得更加鲜活生动。

三是培育教学品牌。立足天津“红色家底”，配合市委宣发部等部门深度开发“时代足迹”“总理风范”“平津战役”“小楼春秋”“星火燎原”“蓟州烽火”等一批红色教育线路，在此基础上同步打造“周恩来的人格魅力”“历史的丰碑 胜利的回响：平津战役的伟大胜利及启示”等系列课程，引导学员感悟先辈信念、传承红色基因、凝聚奋进力量，形成天津特色的党性教育品牌。充分发掘校内独特红色资源，将校内“实事求是”校训石、马克思恩格斯雕塑、谷文昌焦裕禄雕像、求知湖“红船”、初心亭、廉心桥、“清正廉洁”警示石、“以文化人”文化步道等红色点位串联成线，打造“红色学府”教学品牌，营造锤炼党性的良好校园环境。

## 完善制度机制,强化环环相扣的教学保障

坚持统筹推进、协同发力，通过健全完善教学、管理等各环节制度机制，

为实施全周期全链条党性教育提供坚实保障。一是完善教学管理机制。课程设计方面，紧扣理想信念、党的宗旨、“五史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育内容，健全集体备课、师资遴选、跟班听课等管控机制，确保党性课堂有纪律、党性研究扣主题；效果评估方面，持续完善指导组把关、新专题试讲、集体打磨提升、督学专家指导的质控体系，严把党性教育内容政治关、质量关；课堂教学方面，将党性教育课与理论教育课、履职能力培训课有机衔接，形成“党性理论+现场教学+实践锻炼+典型引领+案例警示+文化熏陶”层层递进的教学流程，使党性教育更加符合干部成长规律、学员学习规律。

二是完善学员管理机制。围绕日常管理、党性分析、毕业总结等环节，加强设计、细化安排，使学员始终处于党性锻炼的浓厚氛围中。强化学习管理，先后出台《加强学员党性教育实施办法》《学员考核实施细则》等16项制度措施；选优配强双班主任，全程记录学员理论学习、党性分析、纪律作风、生活表现等情况，将学员出勤率、课堂纪律、研讨交流、调研咨政等作为过程管理的重要抓手，引导学员养成自我管理、勤奋学习的习惯。强化组织管理，积极发挥学员临时党支部作用，采取“围绕一个主题、设计一组活动、营造一种氛围、达到一次震撼、受到一次启迪”等方式，开展党性修养访谈、从政经验交流会、党员过“政治生日”等活动，引导学员在潜移默化中锤炼党性。强化生活管理，从严抓好封闭管理、督查巡查、考核考勤；组织征集班徽、班歌、创建班刊、班报，形成独具特色的班级文化；利用场馆设施，开展趣味运动会、羽毛球赛等系列活动，引导学员在积极健康的文化氛围中陶冶情操。

三是完善师资引育机制。坚持外聘与内育相结合，建强党性教育师资队伍。加强师资引进，紧扣党性教育需求，持续引进党史党建专业博士，不断加大师资储备力度。加强师资培育，深入实施“名师”工程，发挥“名师”在开展党性教育方面的示范带动作用；加大年轻教师培养力度，通过“师带徒”、教学基本功大赛等形式，筑牢青年教师的党性教育能力功底。加强师资交流，持续实施《教师实践锻炼办法》，选派骨干教师到基层一线和校内管理部门进行实践锻炼，有效提升教师讲授党性课程的实践厚度和视野广度。

（作者系天津市委党校分管日常工作的副校长）

## 校长论坛

# 抓实三项工作 赋能基本培训

□ 李继力

上海市青浦区委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，紧扣主责主业，抓实三项工作，努力为推动基本培训落地见效提供支撑，取得了明显成效。

运用科学合理的思维方法。一是坚持系统思维。在纵向维度上，争取上级业务指导，积极主动对接市委党校，在学科建设、师资职称评审、教学资源共享等关键领域建立常态化沟通机制。在横向维度上，加强与各类干部培训机构的业务协同，同时密切与组织、宣传、财政等职能部门的工作联动。二是坚持辩证思维。立足区内实际培训需求动态调整，在保证培训质量前提下合理规划规模，实现量的合理增长和质的有效提升。三是坚持底线思维。坚持从严治校，建立意识形态工作研判机制，健全完善教学管理机制。全面落实中组部《干部教育培训学员管理规定》，聚焦入学教育、考勤考核、培训评价等关键环节，推行“区委组织部干部教育科+区委党校教务科+学员临时党支部”三位一体管理模式，构建“学习考勤—过程考核—结业评价”闭环考核体系。

统筹教育培训的供需两端。一是摸清培训底数。联合区委组织部以5年为周期，全面梳理本地区党员干部教育培训“总台账”，详细统计培训对象的层级、类别、规模总量及年均培训时长，形成全覆盖培训模型。2025年，计划举办培训班137期，预计培训26721人。二是实施分类施训。坚持“精准滴灌”原则，细分培训对象，按照组织需求、岗位需求、干部需求，精心设置培训班次，举办进修班、培训班、任职班等五类班次。同时，立足地方发展需求，联合区职能部门，推出“定制化”专题班次，专题内容涵盖新一代信息技术、高端装备制造等。三是做强师资力量。坚持“内培外引”双轮驱动，打造高素质师资队伍。深化内部师资建设，实施“人人上讲台、人人讲好课、人人有课题”教学举措，推动全员参与教学实践和科研创新。启动“青蓝工程”干部教育师资培养计划，配套制定青年教师职业发展“三项行动计划”，选派教师赴中央党校（国家行政学院）以及上海市委党校参加培训。建立多元师资库，选聘政治素质过硬、经验丰富的党政领导干部及

企事业单位负责人担任兼职教师。丰富教育培训的内容形式。一是构建课程体系。秉持“课比天大”理念，每年年初制定课程开发指南，围绕理论教育、党性教育、履职能力培训等五大模块，系统建设主体班课程库。二是创新教学形态。推行研讨式与互动式教学，通过学员讲堂、论坛研讨、实地调研等形式，提升培训质量；探索情景化沉浸式体验，引入翻转课堂、案例教学、访谈式教学等模式，结合模拟法庭等实践场景，让学员在角色扮演与场景推演中弥补能力短板。三是开展合作办学。依托青浦区作为长三角生态绿色一体化发展示范区核心承载地的区位优势，联合江苏苏州吴江区委党校、浙江嘉善县委党校构建开放合作的办学新模式。挖掘示范区内特色教育资源，共同开发20条精品教学线路；联合开展课题研究、青年教师培养等活动；每年合作举办“示范区大课堂”，目前已累计举办36讲，吸引2.1万人次参与，努力打造长三角一体化示范区具有影响力的干部教育品牌。

（作者系上海市青浦区委党校副校长）

## 国家社科基金项目优秀成果负责人推介

□ 张效羽

张效羽，法学博士，现任中央党校（国家行政学院）政治和法律教研部教研室主任、教授，兼任中国法学会行政法学会研究会理事、中国法学会网络与信息法学研究会理事。入选国家级和省部级法治人才库。主要研究行政法、网络与数字

法治等。出版多部专著，在中外核心期刊发表数十篇论文。主持的国家社科基金项目“行政法视野下互联网新业态试验性规制研究”（项目编号:18CFX021）于2023年底结项，获评“优秀”等级。

十八大以来各类自由贸易试验区的探索，实验主义治理模式早已被中国用于改革开放事业，并已经取得巨大成就。接下来，我们要根据中国实践需要，吸取欧美实验主义治理的经验教训，进一步发展“摸着石头过河”改革方法论，进一步完善中国各类试验区、特区和政策试点工作的体制机制，更好地促进新技术、新产业、新业态发展。比如，我在本项课题研究中提出，我国当前各类试点试验工作对试错容错的认识不足，很多试点试验探索的是“先有结论、再通过试点争取各方资源支持、最终旨在证明事先结论的正确”，这种展示型、论证型和争取支持型的试点试验工作偏离了制度初衷。各类试点试验工作的核心功能应是发现拟议中政策的不足和新技术、新产业、新业态发展过程中可能出现的风险，然后通过试错法探索可行的规制方式，最终形成可推广可复制的治理经验。接下来，我国各类试点试验工作应当避免“先定调后试点”，重点突出试点试验工作的试错容错功能。

第二，以试验性规制为骨干设计包容审慎监管原则的具体实施机制，促进包容审慎监管原则法治化和制度化。包容审慎监管原则是一个颇具中国特色的政府监管原则，已经被写入《优化营商环境条例》和《生成式人工智能服务管理暂行办法》等行政法规和部门规章，初步融入中国特色社会主义法律体系。但是，包容审慎监管原则的具体实施机制还不够清晰、法治化程度也不高，更多还是作为一项宏观政策发挥指导作用。我在课题研究中提出，试验性规制应当成为包容审慎监管原则的首选实施机制。对新技术、新产业、新业态的规制应当首先通过试验性规制积累经验，即首先通过临时性、容错性、渐进性、试错性和试探性的规制“摸着石头过河”，待积累足够经验后，再转入正式规制。就试验性规制的具体实施机制设计而言，试验性规制应分为启动、容错、隔离、评估、退出、转化六个机制，这些机制的内容在研究中都有较为详细的阐述。通过对试验性规制的系统研究，我尝试设计出一套具体可行的包容审慎监管原则实施机制，为这项原则的落实提供可操作性方案。

第三，通过具体案例分析进一步阐明包容审慎监管原则的实施机制和试验性规制的具体操作方案。我在研究中选择两个典型案例进行剖析。第一个案例是网约车规制案例。在本项课题研究，网约车规制已经不是热点，因此我采取回顾式研究方式，假设当年在网约车规制中全面运用试验性规制会带来哪些好处。第二个案例是生成式人工智能规制研究，这个案例是当前热点，我针对如何在生成式人工智能规制中适用试验性规制提出了具体建议，这些建议有的已经被最新政策采纳。通过这两个案例的剖析，我在本项课题中提出的理念和机制得到具象化阐释，同时通过案例研究进一步增强了理论和

制度研究成果的说服力。

## 三

从自己对国家社科基金项目研究的情况看，要高质量完成国家社科基金项目，获得好的结项评价，有以下三点经验供同仁参考。

第一，高度重视课题最终成果的质量，把主要精力放在课题最终成果的撰写上。如果课题最终成果为专著，就必须按照专著撰写的要求完成课题研究成果。确保课题研究成果按照课题研究的逻辑主线展开，不能仅仅将已经发表的学术论文简单“汇编”进课题研究最终成果中。没必要过分追求最终成果的数字，关键还是在于最终成果是否命题清晰、论证有力、逻辑结构完整。如果课题中期成果中有比较好的论文，可以作为案例分析加入最终成果。总之，专著类成果首先要像专著，必须确保最终成果各部分内容在同一逻辑线上展开。

第二，形成“立足基础理论、着眼前沿问题”的研究布局。基础理论研究要适当关照前沿热点问题，前沿热点问题研究则必须立足基础理论，体现出足够的理论纵深。要抱着“任何前沿热点问题研究都是给基础理论的发展提供案例支撑”的心态认真挖掘前沿热点问题的基础理论渊源，要将具体问题解决落脚到推动基础理论在当代的发展上来。如果在研究前沿热点问题时罔顾前人的智慧和理论，都是从零开始进行探讨，就算写出充满各种学术概念或技术新词的长篇大论，也和“门外汉”谈论问题没什么两样，这是对学术和学者职业的背叛。因此，必须养成分析前沿热点问题不忘基础理论、研读基础理论不忘结合前沿热点问题的好习惯，并在课题研究中贯彻始终。

第三，以读者为中心打磨研究成果，打造“读者友好型”课题成果。尽管国家社科基金项目结项评审是同行评价，但同行专家首先是读者，因此做到“读者友好型”非常重要。争取写出来的东西容易读懂，让读者有阅读愉悦感。为此，必须高度重视成果摘要、绪论、目录、结论这几个部分的打磨，让评审专家第一时间抓住课题的主要命题、主线逻辑、主要创新、主要内容和主要结论。此外，“文似看山不喜平”，可以从社会或同行普遍关注的困境切入，像写一本畅销书一样通过叙事节奏的掌握、具体案例的穿插等方法让评审专家在阅读材料的过程中持续产生读下去的欲望。课题成果写出来后建议放几天，拿起来再读一遍，这样更容易发现问题，确保从读者角度不断完善。

当今世界正经历百年未有之大变局，面对错综复杂的世界形势，关键要集中精力办好自己的事，实现从“中国制造”向“中国智造”的转型升级。作为党校教员，我将进一步聚焦新技术、新产业、新业态的行政法法规研究，努力为打造“创新友好型”法治环境作出自己的贡献。