



从四个维度深刻领会习近平生态文明思想

□ 庆兆坤

建设生态文明，关系人民福祉，关乎民族未来。习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国生态文明建设实践相结合、同中华优秀传统文化生态文化相结合的重大成果，是以习近平同志为核心的党中央治国理政实践创新和理论创新在生态文明建设领域中的体现，是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。学习贯彻习近平生态文明思想，要在深学细悟上下功夫，从时代背景、理论价值、实践伟力、世界意义等方面加深认识和理解，从而更好地做到学思用贯通、知信行统一。

突出问题导向，深刻领会习近平生态文明思想的时代背景。改革开放以来，我国经济高速发展的同时，生态环境问题逐步凸显，资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化等问题交织，人民群众对生态环境改善的诉求日益迫切。党的十八大以来，面对生态失调、环境污染、资源紧张、气候变异的全球大背景，以习近平同志为核心的党中央顺应人民群众对美好生活的期盼，以对人民群众、对子孙后代高度负责的态度，坚持问题导向，始终把解决突出生态环境问题作为民生优先领域，把化解矛盾、破解难题作为打开新时代生态文明建设局面的突破口，推动解决长江经济带“化工围江”、黄土高原水土流失、黄河流域“地上悬河”、京津冀地区雾霾频发等一系列深层次、系统性问题，决心之大、力度之大、成效之大前所未有。学习贯彻习近平生态文明思想，必须从时代背景中深刻领会

破解难题的历史逻辑，聚焦生态产品价值实现、固碳降碳等新问题、新需求持续用力，深刻领会和把握习近平生态文明思想的时代意蕴。

把握内涵要义，深刻领会习近平生态文明思想的理论价值。习近平生态文明思想的理论体系系统全面、逻辑严密、开放包容。这一思想系统阐释人与自然、保护与发展、环境与民生、国内与国际等的关系，深刻回答新时代生态文明建设的根本保证、历史依据、基本原则、核心理念、宗旨要求、战略路径、系统观念、制度保障、社会力量、全球倡议等一系列重大理论和实践问题。把生态文明建设作为关系中华民族永续发展的根本大计，指明了实现发展和保护协同共生的新路径，开辟了马克思主义人与自然关系理论新境界。特别是“十个坚持”标志着我们党对社会主义生态文明建设的规律性认识达到新的高度，“五个重大关系”阐述了继续推进生态文明建设必须把握的实践要求，既是方法论，又是行动指南，为我们在新征程上建设生态文明、推动绿色低碳循环发展提供了强大思想武器。要把握人工智能等新技术发展潮流，进一步抓牢绿色技术集群，夯实生态文明建设的技术基础，推动经济社会全面绿色转型，各个领域更新、更绿、更智能；要拓展运用生态系统治理理念，准确把握好生态发展与经济社会发展其他各个方面之间的辩证关系；要探索推动生态文化纳入公共文化服务体系范畴；等等。总之，就是要立足发展所需、民生所盼，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断加强对习近平生态文明思想的理论思考与

研究。

感悟伟大成就，深刻领会习近平生态文明思想的实践伟力。党的十八大以来，在习近平生态文明思想指引下，我国生态文明建设发生历史性、转折性、全局性变化，正在书写人与自然和谐共生的新篇章。我国成为世界上空气质量改善最快的国家，森林覆盖率超过25%，贡献了约25%的全球新增绿化面积，以年均3%的能源消费增速支撑了年均超过6%的经济增长，美丽中国建设迈出重大步伐。沿着习近平总书记指引的方向，北京的生态环境得到持续改善，“绿色家底”不断增厚，森林覆盖率由38.6%提高到44.95%，永定河、潮白河、北运河、拒马河、洳河等五大河流全部贯通，万元GDP能耗降幅全国居首，特别是大气污染治理成效被联合国环境规划署誉为“北京奇迹”。伟大思想引领伟大实践。取得历史性成就的根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平生态文明思想的科学指引。深入学习贯彻习近平生态文明思想，党员领导干部必须发扬理论联系实际的优良作风，从伟大成就中感悟科学理论的实践伟力，更加自觉地把理论学习的收获转化为实践工作中的真招实招，在实践中进一步深化认识、积累经验、坚定信仰。

拓宽国际视野，深刻领会习近平生态文明思想的世界意义。人类只有一个地球。保护生态环境、推动可持续发展是各国的共同责任。习近平生态文明思想不仅引领中国走向绿色发展之路，也为全球可持续发展贡献中国智慧、中国方案、中国力量。在习近平生态文明思想指引下，我国走

出一条“绿水青山就是金山银山”的绿色发展之路，成为人类历史上生态环境改善最快的发展中大国。2020年11月，美国作为全球第二大温室气体排放国退出《巴黎协定》。国际社会普遍认为，应对气候变化必须坚持多边主义，中国政府始终坚定维护《巴黎协定》确立的共同但有区别的责任原则，为完善全球气候治理体系作出重要贡献。在习近平生态文明思想科学指引下，中国秉持人类命运共同体理念，站在对人类文明负责的高度，率先作出碳达峰碳中和目标承诺，设立中国气候变化南南合作基金，倡议成立“一带一路”绿色发展国际联盟，通过多种形式支持发展中国家提升应对气候变化能力，推动共建公平合理、合作共赢的全球气候治理体系。这些实践探索标志着中国从全球环境治理参与者向引领者转变，充分展现了负责任大国的历史担当。学习贯彻习近平生态文明思想，既要立足新时代美丽中国建设实践深化理解，又要着眼人类文明发展进程把握要义，深刻领会这一重要思想作为新时代生态文明建设根本遵循的理论创新价值，深切感悟其中蕴含的推动构建人与自然生命共同体、共建清洁美丽世界的天下情怀，切实增强用马克思主义中国化时代化最新成果指导实践的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

〔作者系北京市大兴区委副书记，区委党校（行政学院）校（院）长〕

校长论坛

以科学考评体系助推培训赋能增效

□ 杨宇鹏

学员考核评价是干部教育培训全链条中的重要一环。构建科学合理的学员考核评价指标体系，既能有效破解“训用两张皮”的难题，又能实现学用结合的正向激励，进一步赋能学员成长成才。三峡集团党校积极探索干部教育培训工作规律，全面准确把握干部现代化建设能力的科学内涵，在主体班次实施过程中研究制定过程管理与结果导向充分结合的学员考核评价办法，坚持以评促改、以评促建，全方位、多层次赋能培训质效提升。

强化考评工作的全面性。一是设置综合评分。在班级内建立学员临时党支部，根据学员工作岗位的不同特点创建各党小组，由党小组组长依据本组学员在临时党支部组织的主题党

日等活动中的表现，并结合其党性分析报告的内容质量与思想深度进行综合评分，立体化呈现学员在党性锻炼中的实际成效。二是创设课堂积分。对于学习态度端正、严格遵守课堂纪律的学员给予基础加分；对于在课堂教学中主动提问、作答并提出建设性观点的学员增设额外加分。三是开展互评打分。由各党小组组长组成评审团，针对其他小组研讨报告的内容深度及实践价值进行交叉互评，通过量化打分在班内营造互学互鉴的优良学风。

强化考评工作的规范性。一是建立分层分类表彰机制，对临时党支部支委成员、班级班委成员及党小组组长等担任班级管理岗位的学员进行岗位赋分，构建权责清晰的班级管理架

构。对未担任班内职务但主动服务同学，为班级建设建言献策的学员设置“服务贡献基础分”。二是建立多元赋分激励机制。对定期参与班级学习简报撰写的学员予以适当的赋分倾斜，对积极参与组内活动并承担组内工作的学员，经党小组组长审核鉴定后予以相应积分。三是构建“基础参与+优质展示”的阶梯式评分体系，在保障班级活动参与保底积分的基础上，对积极参加班级读书分享会等活动且表现优异的学员，实施阶梯式加分，既保障活动参与广度又突出示范效应，引导学员积极参与班级活动。

强化考评工作的实效性。一是实行负面清单制度，形成“红线意识”的刚性约束。针对违反培训纪律的学

员及时提醒、谈话、纠正，并进行量化扣分，所扣减的分数将同优秀学员评选直接挂钩。二是拓宽能力评估维度，推动从“知识输入”到“能力输出”的转化。通过组织开展结业考试全面检验学员对于所学课程的掌握情况，通过组织撰写《我为集团公司高质量发展建言献策》报告重点检验学员运用党的创新理论解决实际问题的能力。三是强化训后跟踪管理，畅通“训用衔接”通道。将学员在培训期间的表现及考核评定结果及时上报组织部门，积极推动干部教育培训与干部选拔任用有机结合，有力提升干部教育培训的实效性。

（作者单位：三峡集团党校）

创新举措提升党员培训质效

□ 汤新明

广大党员是基本培训的重要对象之一。江苏省南通市以“万名普通党员进党校”培训为抓手，以大规模、体系化、全覆盖、高质量为总体要求，以系统谋划、课程供给、机制创新、平台建设为重点，着力打造南通基本培训品牌。创新做法受到广大党员干部好评。

加强系统谋划。2024年10月，南通市委组织部和南通市委党校联合下发基本培训方案和实施意见。2025年，《全国党员教育培训工作规划（2024—2028年）》下发之后，市委组织部和党校立即谋划全市“万名普通党员进党校”培训方案，计划用2—3年时间对全市除机关党员以外60岁以下的23.6万名普通党员开展一轮全覆盖基本培训。2月20日，南通市、县党校同步组织普通党员进党校开展基本培训，全市3573名党员参加首期培训，市县两级党校结合实际创新培训方式和内容，让普通党员来得了、听得进、用得着。截至4月18日，已连续举办74期，24792名基层党员参训。

加强课程供给。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线，科学设置三个教学模块：理论教育模块，把新时

新理论作为首课、主课、必修课；党性教育模块，把党章和党规党纪学习作为党性教育的重要内容，每期培训组织全体参训学员开展集中宣誓活动，重温入党誓词；知识培训和能力培训模块，主要内容为党员掌握专业知识和工作实战本领。一是结合实际领域优化课程设计。实行“点名邀请+分类排课+党员评课”授课模式，开展政治理论教育、政治教育和政治训练、党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、知识技能教育等，系统安排新质生产力、群众工作能力、乡村产业发展等课程，引导广大党员更好发挥先锋模范作用。如皋市委党校创新设置“我是党员我来讲”环节，每期培训从“崇城先锋党员”中选取1—2名讲述工作事迹，用

“身边人身边事”，实现直观展现和激励。二是创新教学方式提升培训效果。根据委托单位的需求、学员群体的基本情况、组织的难易程度，灵活运用现场教学、案例教学、研讨式教学等多种方式，着力提升培训实效。海安市委党校采用问答、模仿、AI音视频等多种形式增加课程互动性、启发性。三是开发丰富资源强化内容供给。深入开展全市党校系统师资培训，提升专题开发质量。不断优化提升老专题，精心组织开发一批满足一线党员教育培训需求的好课程。

加强机制创新。南通市委党校牵头构建全市“1（市级党校）+3（市级党校分校）+7（县级党校）”教学机制和推进体系，会同组织部门加强跨层级、跨部门、跨领域联动协作，先

后多次召开业务培训会、工作推进会，以健全教育培训需求调研、激励约束等机制激发党员参学参训内生动力，以建立科学合理的党员调训机制，防止多头调训、重复培训，以建立每月定期发布培训清单制度组织发动相应领域党员参加培训，以建立跟踪问效机制推动开展培训质量调研、广泛收集参训党员意见建议、对培训实施方案进行优化调整，致力构建形成“市、县组织部门负责调训党员、统筹协调等工作，条线部门党组党委负责本领域党员调训，市、县党校负责抓好课程师资保障、具体教学管理”的各司其职、协同推进的工作格局，实现培训质效动态提升。崇川区委党校创设“周四党校学习日”培训载体，将每周四定为固定培训日，提

在数字时代的浪潮下，数字经济已成为推动经济增长的重要引擎之一。习近平总书记指出，“要提高全民全社会数字素养和技能，夯实我国数字经济发展社会基础”。浙江作为我国数字经济发展的先行地，正全力迈向高质量发展新征程。浙江省于2022年4月颁布《浙江省提升全民数字素养与技能行动方案》，浙江省委党校立足干部教育培训主阵地，构建领导干部数字素养教学矩阵，实施数字素养专项培训，为浙江数字经济高质量发展提供有力支撑，实现了多维度的深度赋能。

构建完善教学体系，筑牢数字素养根基。深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新、产业创新的重要论述和习近平总书记考察浙江重要讲话精神，引导领导干部深刻理解数字经济发展战略的深远意义。树立“大数字”培训理念，针对领导干部数字素养、治理及应用能力开展全方位培训。通过深入调研不同职级、行业领导干部数字素养现状，精准把握培训需求，消除知识盲点和误区。在此基础上，精心打造“1+3+X”课程体系。“1”是核心引领，即“习近平总书记关于数字中国建设的重要论述”，为领导干部提供理论指引；“3”是涵盖“因地制宜发展新质生产力”“以科技创新塑造发展新优势”“健全促进实体经济和数字经济深度融合制度”三个关键命题，助力领导干部把握数字经济时代脉搏；“X”是灵活多元的拓展课程，包含“深化‘放管服’改革和数字化改革，打造一流营商环境”等10余门专题课和案例课。

搭建高端教学平台，打造数字学习盛宴。为拓宽领导干部视野，提升对数字经济前沿动态的把握能力，积极探索创新“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践”的教学模式。协同省委组织部、省科协搭建“共富善治大讲堂”“之江院士讲坛”“科学咖啡馆”等高端平台，邀请顶尖专家学者授课辅导，为领导干部剖析宏观经济形势下数字经济与新型工业化的融合路径，展示科技创新如何驱动传统产业数字化、绿色化转型等内容。同时，还邀请浙江知名企业的大数据管理人才走进课堂，结合创新实践案例，讲授“AI+工业，为推动工业发展变革赋能”等课程，使领导干部切实了解数字化工具和技术在企业运营中的应用，掌握运用数字化手段解决业务问题、推动科学决策的方法。

强化实践教学环节，提升实践能力。充分挖掘本地数字经济发展的生动实践，将其转化为丰富的教学资源。持续推出“数字赋能城市治理现代化——基于杭州城市大脑的探索与实践”“数字法治创新助力基层治理现代化——以浙江共享法庭为例”等案例课程，以点带面、“解剖麻雀”，使领导干部深入了解数字技术在城市治理、安全监管、法治建设等领域的实际应用及成效。精心打造一批“数字”主题现场教学点，如“浙江创新馆”“未来科技城市展馆”“人工智能小镇”等，推动“现场讲解+理论阐述”以及“双课双讲”，使领导干部实地感受数字经济的创新活力与发展潜力。此外，还积极拓展培训课

实施专项培训提升领导干部数字素养

□ 郭良伟 陈湘

道，组织进修班、中青班学员到苏州、合肥、深圳等长三角、粤港澳大湾区等地开展“数字产业化、新质生产力、数字治理”专题研究式学习。

推动线上培训发展，促进优质资源共享。为扩大数字素养培训的覆盖面，积极整合数字政府、数字经济、数字社会等领域的线上培训资源，运用“云课堂”“主课堂+分课堂”“大分散+小集中”等多样化的载体和方法开展教学，实现一地授课、全省共享。2024年举办“共富善治大讲堂”21期，线下学员人数5220人，“浙里干部之家”平台上观看人次高达260.84万人。同时，持续发挥党校“浙里好课”平台的作用，系统安排全年教学计划，迭代优化课程资源，统一制作、审核把关，通过视联网向市县党校开放延伸。2024年，798家单位的16628人次在线观看学习，让基层领导干部第一时间接受到优质的数字素养培训资源，为浙江数字经济的高质量发展提供了有力支持。

（作者单位：浙江省委党校教务处）

工作研究

职师资库、百名优秀兼职师资库、百门好课程库、百个优质现场教学点库”，统一发布全市297门党员培训优质课程目录并适时更新，推动优质培训资源下沉一线。海门区委党校推动“师资链”和“课程库”跨界联动，建立并动态调整“百名党校兼职师资”和“百堂党校课程”，注重孵化本土讲师，选拔优秀基层党组织书记、致富带头人担任“草根讲师”，与党校老师共同开发“本土特色党课”。三是创建各类网络培训平台。加强“智慧校园”“智慧课堂”建设，推进网络平台、网络课程同步建设、同步提升，引进优质线上课程，用好“实时课堂”，运用线上线下相融合、直播录播相结合的方式，推动好课程、好资源向基层延伸覆盖。如东县委党校在“如东组工”微信公众号定期发布学习教育“理论包”，打造以党性教育馆为核心的沉浸式课堂，同步构建“云端课堂+实境课堂”融合模式。

（作者系江苏省南通市委党校副校长）

经验交流