

习近平总书记所作的比喻

既多读有字之书

也多读无字之书

□ 廉 思

2016年4月26日，习近平总书记**在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上指出**，“广大青年要**自觉加强学习，不断增强本领。人生的黄金时期在青年。青年时期学识基础厚实不厚实，影响甚至决定自己的一生。广大青年要如饥似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书。**”

书籍，本义是指装订成册的图书。“有字之书”，指的是记载在人类文明典籍中的科学文化知识；“无字之书”，指的是蕴藏在实践历练中的人生经验与社会知识。习近平总书记用读“有字之书”和“无字之书”比喻正确的学习方式，生动形象地指出了“读万卷书，行万里路”在青年成长成才过程中的重要性，寓寄着对青年勤奋读书与勇于实践的殷切期望。

一方面，青年要多读“有字之书”，夯实学识根基。“腹有诗书气自华。”厚实扎实的知识储备是青年立身发展的基础。正如习近平总书记所指出的，“青年时期学识基础厚实不厚实，

影响甚至决定自己的一生”。青少年阶段精力充沛、记忆力强，可谓学习黄金期，应当抓紧时间如饥似渴地汲取书本营养，打牢专业知识基础。习近平总书记以身作则，几十年如一日坚持把读书当成一种生活态度和精神追求。他曾回忆青年插队时给自己立下的座右铭：“一物不知，深以为耻，便求知若渴。”放羊时随身带书，劳作间隙翻看字典。这种刻苦好学的精神，为广大青年树立了榜样。在信息时代，知识获取的渠道空前丰富，但碎片化阅读无法替代系统学习。习近平总书记告诫当代青年：“学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。”这提醒我们，读“有字之书”要沉下心来钻研经典著作和专业书籍，避免浮光掠影，力求学深悟透、融会贯通。

另一方面，青年也要多读“无字之书”，增进实践本领。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。书本知识只有与实践相结合，才能转化为真正的能力和智慧。许多道理不仅是从书上读到的，还是靠亲身体验感悟得来的。习近平总书记指出，“很多知识和道理都来自劳动、来自生活”。广大青年应走出校园，走向社会大课堂，通过实践砥砺品格、增长才干。在校期间，积极参加社会实践、志愿服务、实习见习等，在与社会的接触中开阔视野、积累经验。走上工作岗位后，更要主动投身基层一线，在火热实践中经风雨、见世面，持续读好“无字之书”。当代中国的广阔舞台为青年提供了丰富的历练机会：无论是投身于卫国戍边、科技创新，还是致力于乡村振兴、绿色发展，都可以在服务人民中锤炼本领、增长见识。在读“无字之书”的过程中，青年应有意识地培养自己的问题意识、实践精神和创新思维，为在“有字之书”中汲取的知识提供最鲜活的检验场，从而寻找到破题之法、解题之道。

“有字之书”提供理论滋养，“无字之书”孕育实践真知，两者缺一不可。只有同时读好这“两本书”，并将二者融会贯通，青年才能茁壮成长为参天大树般的栋梁之才。在学习中总结经验、增强本领，在实践中获取真知、领悟真谛，这正是青年成就真才实学的必由之路。新时代新征程上，广大青年要牢记教导，“既多读有字之书，也多读无字之书”。让读书学习成为青春远航的不竭动力，让实践锻炼成为增长才干的历练阶梯。在书本中汲取智慧，在社会中砥砺品质，将个人成长融入国家发展，在“明理”与“力行”中谱写出无愧于时代的青春篇章！

一当“联系员”，二当“评论员”

——毛泽东的读书方法

□ 陈 晋

二，哲学是马克思主义的理论基础。第三，哲学是认识和改造世界、总结实践经验、解决一切问题的“思想工具”。第四，毛泽东从青年时代就喜欢哲学，既是个人兴趣，也是他进行理论工作的必要前提。毛泽东既读马列经典中的哲学书，也读艾思奇、李达、普列汉诺夫、爱森堡这些中外学者用马克思主义观点来论述哲学问题的书；既读柏拉图、康德、黑格尔等西方哲学家的书，也读中国古代老子、孔子、墨子等诸子的哲学论著，以及中国近代以来康有为、胡适、冯友兰等人研究哲学和逻辑学的论著。

关于读中国文史。毛泽东说：“读历史是智慧的事”；“我们看历史，就会看到前途”；“马克思主义者是善于学习历史的”。这些话就能反映出他热爱读历史的缘由。毛泽东很注重史书所载的理政之道、军事战例、经济政策、治乱规律等。除了古人的经典著作，他还阅读了不少五四运动以来的学者们写的中国通史、思想史、哲学史、文学史。与此同时，毛泽东对古代文学作品也很感兴趣，他喜爱曹操以及李白、李贺、李商隐的诗作，研读《楚辞》，背诵《昭明文选》的一些散文，反复读《红楼梦》等古典小说，丰富了他的古典文学素养。

攻书到“底”

求知的欲望和理论探索的使命感，使毛泽东的阅读似乎一刻也不能停下来。他读书，是发自内心的对知识、对真理追求的一种渴望。有这种渴望，才可能用心用脑去真读、真学、真思考，而非浅尝辄止。用毛泽东的话来说，就是攻书到“底”。1938年3月，他在抗大的演讲中解释道：“我看这个‘攻’字是有大道理的，就是把书当敌人看，一字一句地攻读。”攻读的目的，是对知识精通探底。1939年5月，他在延安在职干部教育动员大会上又提到：“学习一定要学到底，学习的最大敌人是不到‘底’。自己懂了一点，就以为满足了。”

把书读“活”

毛泽东指出，精通书本理论的目的，“全在于应用”。所谓“应用”，就是通过阅读来满足个人或社会实践的需要。这也就是把书读“活”，即把书本知识转化为认识，把认识转化为智慧，把智慧转化为能力，把能力转化为实践，进而在实践中有所创造。读书效果的好坏，关键在于读法和用法，在于是不是拥有从书本到实践进出自如、出神入化的本事。

怎样才能算是把书读“活”呢？毛泽东把方法概括为两条：读书的时候一当“联系员”，二当“评论员”。这是他在1958年11月同陶鲁笄等人谈话中提出来的。

“联系员”有两层含义：一是把书中写到的观点主张、人物事件，同与这些观点主张、人物事件有关的或对立的另一个侧面联系起来思考和理解。例如，毛泽东读《史记·高祖本纪》，不仅关注刘邦的内容，还联系书中有关刘邦的对立面项羽的描写，来作比较，进而加深理解，由此得出“项王非政治家。汉王则为一位高明的政治家”的结论。二是联系现实来理解和发挥。在读苏联的《简明哲学辞典》时，毛泽东抓住其“同一性”条目只强调矛盾的对立、否定矛盾转化这个形而上学的观点，把它同斯大林时期苏联不善于处理人民内部矛盾、不做敌我矛盾转化工作联系起来理解，进而认为，这个条目反映了斯大林晚年政治上所犯错误在思想方法上的根源。

所谓“评论员”，就是对书中的内容要有自己的看法，要有所评论，进行创造性的发挥和运用，而不是跟在书本后面亦步亦趋。毛泽东的读书笔记和谈话，常常体现出政治家的敏锐和见识。他读《徐霞客游记》和酈道元的《水经注》，关注的是两位作者通过大量的调查研究，才能写出有所发现的“科学作品”；读蒲松龄的《聊斋志异》，也说蒲松龄“很注意调查研究”，否则他哪有那么多稀奇古怪的故事。这样的评论，借书论事，强调只有调查研究才能写出有水平的东西。毛泽东读《老子》，说其中“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”一句，是告诫人们：分析问题，不但要看事物的正面，也要看到它的反面；读《不怕鬼的故事》，认为《宋定伯捉鬼》一篇对“新鬼大，旧鬼小”的描述，说明对具体事物要具体分析。这些评论，说明毛泽东很善于从书中读出认识和改造客观世界的方法论。

在读书过程中当“联系员”和“评论员”的方法，彰显了理论联系实际的学风，这种把书读“活”的本领，为党内所推崇。1943年，朱德在中央政治局会议上的发言中也表示，毛泽东读的书不少，而且他读得通，能使理论与实际合一。

重读经典

“革命胜利了，更要多读理论书籍”

——重温刘少奇《对马列学院第一班学员的讲话》

□ 杨志强

《对马列学院第一班学员的讲话》是刘少奇1948年12月14日在马列学院的讲话文稿，1981年收入《刘少奇选集》上卷。在这篇文献中，刘少奇强调学习马列主义理论对于中国革命和建设的重大意义，并就学习态度和方法等问题作了深入浅出的阐述，强调阅读书籍对于学习马列主义理论的重要性。这对于今天建设马克思主义学习型政党，坚持思想建党、理论强党仍具有启示意义。

“没有理论是不行的，不学马列主义理论是不行的”

抗日战争胜利后，在延安中央党校学习的大部分学员返回工作岗位。1948年下半年，为适应全国解放战争形势迅猛发展，我国革命即将取得胜利迫切需要，中共中央1948年7月决定在华北创办马列学院，有系统地培养具有理论知识的党的领导干部和宣传干部，由刘少奇兼任院长。11月8日，马列学院第一班在河北省平山县李家沟口开学，共有学员一百余人。

12月14日，刘少奇到校看望学员并作了讲话。事前，他听取了有关学员思想状况和学习情况的汇报，了解到部分学员只想工作不安心学习且有轻视理论学习的倾向。刘少奇在讲话中应学员要求对国内形势作了分析，并指出在“中国革命胜利的形势是确定了”的形势下，党中央创办马列学

院，抽出干部用一年半的时间脱离工作，专心学习理论知识，“这对中国革命、对人民、对党都很必要”。学员要安心学习，做到“两耳不闻窗外事，一心专读圣贤书”。

中国共产党始终高度重视理论武装。党的理论强，则党的基础稳。刘少奇在讲话中，特别强调学习马列主义理论的重要性。首先，他从党领导革命事业的高度进行强调。他引用列宁的名言“没有革命的理论，就不会有革命的运动”说明这个道理，并作深入分析：“革命的行动是受革命的理论指导的。理论正确，指导正确，革命就能胜利，否则不能胜利。”其次，刘少奇针对当时党的理论建设情况明确指出，“我们党在提高理论修养方面是有缺点的”。他分析干部情况说，我们的干部，在对日本帝国主义的斗争等方面，都能够艰苦奋斗，做了很多工作，有了一些实践经验，而“缺点是理论修养不够”。其具体体现是“因为有盲目性，缺少知识”，“做过实际工作的同志，在实际工作中碰到很多问题解决不了”。所以，刘少奇要求“提高党的干部的理论水平，使各方面比较负责的领导干部具有或多少具有马列主义的理论修养”，将来“再回到工作中去，把工作做得更好”。

针对当时有人认为以前不读马列书籍，也当了县委书记、地委书记，现在不读也能当县委书记、地委书记

的错误认识，刘少奇强调，新中国成立后，党要领导全国人民组织国家，“环境的复杂，危险更大”，干部存在官僚化、腐化变质的危险，因此“革命胜利了，更要多读理论书籍，熟悉理论”，否则“堕落的人会很多，会使革命失败”。刘少奇从历史上唐太宗和魏徵争论过的“创业难呢，还是守成难呢”的问题提出，“历史上从来有这个问题。得了天下，要能守住，不容易。很多人担心，我们未得天下时艰苦奋斗，得天下后可能同国民党一样腐化”。党必须注意并警戒这一现象，“加强思想教育，提高纪律性，就会好一些”。

研读马列经典，树立“学习主要是靠自己”的正确态度

根据学员学习状况和掌握理论的程度，刘少奇要求学员在学习中克服“完全依赖听报告和教员”的“懒汉的精神”，树立“学习主要是靠自己”的正确态度，坚持共产党员“积极上进的精神、独立创造的精神”。他反复强调，学习马列主义理论，发现和了解真理，必须有“自觉的、艰苦的、独立的工作，要自己搜集材料，分析材料”，“没有相当艰苦的独立工作，要找到真理，找到正确路线，成为真正

的马克思主义者，是不可能的”。

到底怎么学习马列主义理论？刘少奇提出以研读马列主义经典作家的原著为主，做到理论联系实际。一方面，必须认真阅读马列经典，因为很多问题，马克思、恩格斯、列宁以及党中央、毛泽东都研究过，“很多理论问题在原则上几乎都已解决了”，可以从中去寻找解决问题的答案。他举例说：1927年大革命失败后，有些同志看了“两个策略”（即列宁著《社会民主党在民主革命中的两种策略》），才后悔为什么不早点看，许多问题列宁早已解决了。另一方面，刘少奇指出，马克思他们“没有做完的工作还很多”，很多具体问题是不能给我们解决的。这就提出了理论学习要联系具体实际的问题，学习理论是为了指导实践。据时任马列学院教育长的杨献珍回忆，刘少奇给马列学院第一班招生的试题和要求是：“《我所了解的马克思主义》、《我对中国社会各阶级的认识》，自拟一篇，写自己最熟悉的、了解比较深刻的问题。”这也可以看出，刘少奇希望党员干部通过党校学习，提升理论水平和解决中国实际问题的能力。

在当时，部分干部产生轻视理论学习、怕读书多了犯教条主义错误的倾向，滑向经验主义。教条主义是脱离实际的，经验主义反映的实际是片面的、狭隘的。这两种错误倾向都与

没有学通马列主义，没有将马列主义的普遍原理与中国具体实际相结合有关。刘少奇指出，当时党内思想上的主要偏向和主要危险是经验主义，教条主义者是跛足式的马克思主义者，经验主义者是爬行的马克思主义者，看得不远，迷失方向。马克思主义的理论书“学得就好站起来了，不爬行了；过去未想通的，现在可以想通了，眼界宽阔了，天地大了”。干部学习理论，理论联系实际，视野会更开阔，眼界会更宽广，就能“学习普遍真理”，又“把马克思主义普遍真理与中国实际结合起来”。

“要用马克思主义的观点来分析历史现象”

刘少奇指出，一个好干部，够资格做领导工作，“就要能独立决定方向。要有中国知识，又有外国知识；要有理论知识，又有实际经验”。这也是马列学院培训学员的重要目的。根据刘少奇的要求，除学习马列主义、中共党史、《联共（布）党史简明教程》、中国通史外，又增设社会发展史、中国通史、近代西方史、世界经济地理等课程。他要求学员用联系中外历史研究的方法学好理论，“在更广泛的范围内去联系实际”，“不仅要联系中国的实际，而且要联系外国的实际；不但要研究现在的实际，而且要

联系历史的实际”，“要用马克思主义的观点来分析历史现象”。

针对有人提出的“中国的书还读不完，毛主席的书还读不完”，何必读“马恩列斯的书”和西方史等不正确认识，刘少奇从中国革命与世界革命的关系进行分析。他指出，中国革命经验和世界革命经验“必须都学，废弃一面是不对的”，“有中国经验，又有外国经验，才有实现正确指导的可能”。中国革命不是孤立的，是世界革命的一部分，而且是世界革命很大的一部分。中国革命的胜利，也是世界革命的胜利，“任何一个重要革命问题的解决，光有根据具体情况的具体分析还不行，还必须参照各国的革命经验、历史经验”，因此“读马恩列斯的书，就是学习外国革命的经验、世界各国的革命经验”。而“学西方历史是为了读懂马列主义”。如何正确对待外国经验？刘少奇指出，“不能拿外国经验硬套”，“而是参照”。与此同时，针对有人提出的地理、历史以前学过，再学无必要的问题，刘少奇强调了学习历史、地理对学好理论的重要作用。他指出，“历史里边也有普遍真理”。不学地理、历史，你就“理论不起来”。

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。重视马克思主义理论的学习，是我们党的优良传统。今天重温《对马列学院第一班学员的讲话》，对于我们增进马克思主义理论特别是党的创新理论的学习仍很有启发。习近平总书记指出：“中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。”新时代新征程，面对国内外形势新变化和实践新要求，我们必须不断增强党的创新理论的学习，努力建设马克思主义学习型政党，建设学习型社会、学习型大国。