



以基本培训为抓手 提升干部教育培训质效

□ 蒋达勇

党的十八大以来,习近平总书记六次亲临广东,寄望广东在推进中国式现代化建设中走在前列。广东省委党校(行政学院)深入学习贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示精神,贯彻落实习近平总书记关于干部教育培训的重要论述,坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,按照广东省委部署要求,锚定建设全国一流党校奋斗目标,与广东省委组织部密切联动,以基本培训为重要抓手,以走在前列的使命担当,全面深化改革,切实提升干部教育培训质效。

强化统筹谋划,打造全覆盖规范化培训班次。把握基本培训内涵要义,按照全员培训、全面覆盖、全周期实施的要求,科学合理设置培训班次。一是着眼“全面覆盖”。加强与省委组织部对接,摸清基本培训对象底数,测算全周期培训任务,高质量办好各类主体班次。指导市县党校探索制定基本培训方案。举全校之力办好省管干部学习贯彻党的二十届三中全会精神轮训、习近平总书记视察广东系列重要讲话和重要指示精神专题研讨班。2024年开设主体班次47个,培训学员2447人次,同比分别增长49%和55%;2025年计划开设主体班次48个,培训学员3150人次,同比再创新高。二是突出“精准施训”。围绕服务省委中心工作,根据行业系统特点和干部履职需要,精心办好“高质量发展能力暨招商引资”专题班,有针对性地开展“高质量发展与高水平安全”“金融服务高质量发展”“加快都市圈建设”等系列专题班。三是聚焦

“关键少数”。加大对省管干部、市县党政正职、镇(街道)书记、年轻干部等重点对象的培训力度,探索长短结合、线上线下结合、分段分期等方式,运用集中轮训、进修学习、直播课堂等形式,缓解工学矛盾,确保“关键少数”应训尽训。

突出整体提升,构建高质量系统性内容体系。深化课程、教材和教学基地建设综合改革,推动基本培训供给与需求科学匹配、精准对接。一是全面优化课程体系。坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,用党的创新理论统领理论教育、党性教育和履职能力培训,按照“理论讲授+地方实践+互动教学”的思路,对课程体系系统梳理、查漏补缺、提质升级,与省直相关部门会商研究,制定基本培训课程体系建设实施办法。2024年新开发课程21门,全校主体班次课程总量达217门。二是用心打磨精品课程。牢固树立“课比天大”理念,校(院)领导带头常态化开展团队磨课、部门研课、跨部门和全校备课的三级集体备课,精雕细琢,推动课程质量稳步提升。近三年,精品化提升33门课程,其中2门获“全国干部教育培训好课程”,1门获“全国党校(行政学院)系统精品课”。三是统筹规划教材建设。实施精品教材建设工程,围绕党中央决策部署及省委“1310”具体部署,2024年编写出版高质量教材13本,其中,在党的二十届三中全会及省委十三届五次全会召开后,重点打造“改革再造一个新广东”系列丛书,获得广泛好评。四是系统布局教学基地。深入挖

掘新时代党的创新理论在广东的生动实践,打造改革开放、创新驱动、乡村振兴、绿色发展等6个专题8条沉浸式研学路线,建成156个现场教学点,形成更多可观可感、可学可及的“学习站”。

注重协同联动,夯实高水平一体化保障基础。突出全方位全要素支撑,从师资、课程、平台等方面协同发力,强化教育培训资源保障。一是强化师资队伍的内培外引与活力激发。制定创新人才梯队支持办法,对岭南名师创新团队等5类人才重点支持,全链条培养人才。面向海内外引进高层次人才和青年人才,常态化邀请领导干部、知名专家、企业家上讲台,为师资队伍注入源头活水。召开青年教师成长座谈会,加强博士工作站考核管理,突出业绩导向推进教师聘期考核,有效激发教师队伍动力。二是推动课程资源的教研融合与有机贯通。深入推进教研咨一体化,制定学科发展规划和重点学科建设办法,出台教研部门高质量发展意见,组建中国式现代化广东实践重点实验室,运用人工智能等技术辅助开发教学科研案例,以高水平科研服务高质量教学。三是促进平台载体的合作共建与优势互补。加强与北京、山东、浙江等地兄弟党校的交流合作,聚焦粤琼双向互动,深化与海南省委党校的战略合作,推动课程共建、师资共育、班次共办、资源共享,实现更有质量和活力的培训。

〔作者系广东省委党校(行政学院)常务副校(院)长〕

校长论坛

从三方面发力提高决策咨询水平

□ 齐 静

近年来,北京市委党校高度重视决策咨询工作,以建设“区委、区政府想得起、用得上、离不开的新型智库”为目标,通过建章立制释放科研活力、强化组织管理提升科研效率,协同联动汇聚科研合力,努力承担为党献策职责,在推进科研成果转化及服务全区经济社会发展方面取得了明显成效。2024年,在北京市委党校(行政学院)系统科研咨询评奖工作中,大兴区委党校荣获优秀科研咨询组织奖。

建章立制释放科研活力。精心修订《科研工作管理办法》,突出“三化”做法。一是深化科研业绩考核改革。对续聘、晋级教师的科研工作实行量化分类考核,明确以高端课题立项、决策咨询批示、核心期刊文章发表作为三年续聘、晋级核计科研工作量的重要指标,确保人人有压力、个

个有动力。二是优化科研工作专项奖励。从广激励到重精品转变,加大对核心期刊文章、区级以上课题结项优秀,以及获区主要领导批示成果的奖励力度。三是简化科研经费资助流程。针对科研经费报销难、手续繁等制约科研活动开展的问题,在严格管理的基础上畅通报销流程,并实施直接奖励制度,形成良好的激励效应。

组织管理提升科研效率。一是规范选题申报。围绕区委、区政府中心工作,建立“区委点题、部门出题、党校领题”课题攻关机制。对市级以上高端课题,建立“全员申报、专家评审、择优推荐”模式,进一步提高课题质量和立项率。二是强化科研辅导。邀请校外专家定期开展理论文章、学术文章、决策咨询报告撰写以及课题选题等专题培训,对党校教师

进行面对面辅导,分层分类提升教师科研工作能力。三是抓好实地调研。建立校领导领衔调研制度;设立调研月和调研日,每年3月和9月为调研月,每月第三个周四为调研日,由校领导带领教师到基层一线“走流程、蹲点位”,了解基层实际和群众需求,找准问题症结和矛盾所在,为问题解决“开方、抓药”。四是提升结项质量。结项实施专家匿名评审制,突出公开公正原则,倒逼课题结项成果质量提升。近三年来,大兴区委党校申报并获得立项各类课题共42项,其中省部级课题2项,区各委办局及校内课题24项,并连续两届获北京市委党校课题结项优秀等次。

协同联动汇聚科研合力。一是推进党校与市区部门联动。在重大课题申报、结项、学员咨政等工作上,邀

请北京市委党校、市社会主义学院专家莅临评审辅导。横向与大兴区委办公室、区委组织部、区发展改革委、区委研究室等区内相关部门在信息共享、精准选题、联合调研、成果转化上,强化协同联动。二是推进党校教师与学员联动。制定完善《关于学员参与决策咨询工作的实施办法》,积极推行学员调研五步法,即学员带案例、教师强指导、实地多调研、小组做研讨、学后出成果,将党校科研力量与学员科研优势整合起来。打造《资政参阅》为区委、区政府提供决策咨询,推动科研咨询往实里做、往深里做、往精里做。近三年来,大兴区委党校共提交决策咨询报告27篇,18篇报告获市、区主要领导肯定性批示,批示率接近70%。

〔作者系北京市委大兴区委党校分管日常工作的副校长〕

“提高履职能力”专题课是干部教育培训的重要内容。一堂好的履职能力课,一定也是一堂好的理论课、一堂好的党性教育课。党校教师要讲好“提高履职能力”专题课,必须做到以下“四个坚持”。

坚持以学员为中心。一堂课成功与否,关键在于学员从教学中收获的大小。因此,党校教师要讲好“提高履职能力”专题课,必须牢固树立以学员为中心的教学理念,突出学员在课前一课中一课后的主体地位。课前,充分了解学员年龄、教育程度、岗位、级别、地区等信息,以及他们已有的知识基础、认知误区、工作痛点难点和过往培训经历。通过对这些情况进行精准分析研判,了解学员学习需求,进而有针对性地设置教学内容并选择合适的教学方法,让学员在有限的时间内获得高效的学习体验。课中,既要注意逻辑与内容的平衡,确保课程内容既有深度又易于理解,也要注意讲授知识与接受知识的协调,善于根据学员的学习状态,科学安排课程知识点与活动环节,激发学员的持续参与感。例如,可以通过在课程中加入互动环节,以设问、提问、反问、追问等方式启发学员思

考;也可采用案例分析或情景模拟,引导和启发学员通过深度思考、亲身体验、交流互动、思维碰撞,切实提升履职尽责的能力本领。课后,要尽快主动跟学员交流意见,及时对课程内容和授课方式作出优化调整。

坚持理论联系实际。习近平总书记指出:“理论修养是领导干部综合素质的核心。”在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程上,领导干部只有具备较高的马克思主义理论素养,才能增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性。因此,讲好“提高履职能力”专题课,要求党校教师必须对马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想有深入研究,尤其是要坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,并结合相关专业理论及学科前沿,讲明白这一重要思想蕴含的道理、学理、哲理。由于“提高履职能

□ 王格芳

坚持强化问题意识。“提高履职能力”专题课必须从“知识灌输”为主转向“问题求解”为主,将问题意识贯穿课程设计和授课全过程,引导学员在发现问题—分析问题—解决问题—发现新问题的螺旋上升循环中真正实现能力提升。紧紧围绕学员在理论和实践上的困惑与问题,精准诊断“真问题”,打破传统授课“理论框架先行”模式,将核心知识点转化为“问题链”。将复杂问题拆解为“政策理解—资源整合—执行落地—效果评估”等子模块,对应讲解履职所需的政策解读能力、资源调配能力、抓落实能力等。鼓励学员提出工作中遇到的所谓“无解难题”,通过“学员提问—小组会诊—教师点评—总结提升”的多轮互动,形成“问题收集—集体研讨—策略优化”的闭环。选取本地区本系统近年发生的“未完全解决”或“存在争

议”的真实案例,组织学员全面系统深入分析导致问题发生的直接原因、间接原因以及主观原因、客观原因,进而找到深层原因和根本原因,并集思广益探寻问题破解之策,强化“问题就在身边,能力决定成效”的代入感。

坚持团队攻关和开放备课。“提高履职能力”专题课虽然可以是讲授式课程,但从学员需求看,更希望安排案例教学、现场教学、模拟教学等互动式课程,这就给教师备课提出了更高的要求。例如,需要更丰富的课件、视频、辅助资料等,对单个教师的备课来说,挑战非常大。对此,有效的破解之法,就是团队攻关和开放备课。团队攻关,要求团队成员都要真心投入,围绕课程主题、教学目标、理论框架、重点难点、案例选取、课件制作等进行集体研讨,并让每个成员都有明确分工和具体任务,

发挥学员资源优势 助力提升教研质量

□ 余本绪 仰叶齐

近年来,安徽省委党校不断深化办学机制改革,注重发挥学员作用,通过学员“两带来”和教员学员“双结对”等机制,引导鼓励学员参与党校教学科研咨政工作,有效解决了教学科研“两张皮”、科研成果转化难的问题,教研咨水平大幅提升。近年来,潜山市委党校教学多次获得省、市党校系统精品课和教学比赛奖项,学员测评平均满意率达到95%以上;在核心期刊发表多篇论文,完成多项省部级立项课题,咨政报告两次获得省委主要领导肯定性批示。

以学促教,实现教学相长、学学相长。党校系统有一支高素质教研队伍,有大批具有丰富实践经验的学员,充分利用和借助学员资源能够促进教学相长、学学相长,有效提升教学水平。一是组织学员参与教学选题。坚持突出主业主课,针对学员“两带来”,不断深化教学内容的供给侧改革,使教学更贴近实践需求;在学制长的班次中,定期征求学员意见,根据集中性意见作出教学调整,安排相应的专题,传授给学员最想知道的内容,解答学员思想上的困惑;向学员征求有价值的工作案例,将其纳入党校案例库,对重点案例,再开发为党校案例教学课程,充实教学内容。二是深化教学双向互动。打破以往以“教”为中心的课堂模式和思维定势,更加重视学员的教学参与性,给予学员更多发言权,在所有班次都安排座谈讨论、所有教学都设置互动环节,组织学员对重大理论和实践问题、教学中的疑惑内容与授课教师进行交流探讨,通过高质量的教学互动激发学员学习热情,提升课堂活力、提高教学质量。三是积极创新教学方式。大力推进研讨式、案例式、体验式等教学方法,最大限度吸引学员参与,增强学员的学习意识;打破传统教学中教师与学员的角色壁垒,安排理论功底深厚、实践经验丰富和业务关联紧密的学员上讲台“助讲”,既有效解决党校教师的“倒挂”问题,又让学员由“要我学”变为“我要学”,由“我听讲”变为“我要讲”,实现以讲促学。

〔作者分别系安徽省潜山市委党校常务副校长、潜山市委党校副教授〕

教学探讨

从而通过团结协作、集思广益汇聚不同教师的专业知识、实践经验与思维视角,用众人的视野与智慧来弥补个人的盲区和短板。开放备课,就是要坚持“引进来”和“走出去”相结合,突破党校内部局限,向外部拓展备课资源。主动与政府部门、企事业单位建立联系,邀请相关人员参与备课研讨,分享实际工作中的问题与解决方法,为课程开发和打磨提出意见、进行把关。既积极与高校学者交流前沿理论研究成果;也积极利用线上资源,参加学术论坛、政策研讨群,获取最新资讯融入课程;还可组织教师到先进地区党校学习交流,借鉴其成功备课经验。通过这一系列措施,既给开发课程的教师以更大底气,也让课程内容在理论与实践上更具深度与广度,为增强课程的针对性和实效性打下坚实基础。

〔作者单位:山东省委党校〕

