

中央党校(国家行政学院)哲学教研部赴清华大学马克思恩格斯文献研究中心开展学术交流

本报讯 为进一步提升中央党校(国家行政学院)哲学教研部青年教师马克思主义经典著作导读课的教学水平,加强马克思主义哲学学科与国内知名高校哲学学科点的学术联系,提升马克思主义哲学专业博士研究生的学术水平,3月28日下午,哲学教研部马克思主义哲学原理教研室、马克思主义哲学史教研室教师和马克思主义哲学专业博士生赴清华大学马克思恩格斯文献研究中心进行参观交流。清华大学马克思恩格斯文献研究中心主任韩立新、马克思主义学院王代月教授、图书馆古籍特藏部副主任尹昕参加活动,清华大学哲学系副主任陈浩主持活动。

在致辞环节,中央党校(国家

行政学院)哲学教研部主任董振华感谢清华大学马克思恩格斯文献研究中心为本次活动提供的学习交流机会,指出经典文献研究对于推进马克思主义中国化、加强党的思想理论建设和提升博士研究生学术素养具有基础性作用,希望双方在此方面的交流保持常态化、长效化。韩立新指出,清华大学与中央党校(国家行政学院)的历史渊源很深,学术交往也较为频繁,希望双方就马克思主义经典著作的研究与教学进一步加强交流互动,多出学术精品力作。

在座谈环节,韩立新向大家介绍了马克思恩格斯文献研究中心所藏的珍本文献,与会者围绕“经典著作的理论价值和时代价

值”进行座谈交流。中央党校(国家行政学院)哲学教研部马克思主义哲学原理教研室副主任邓莉谈道,高水平的文献库是马克思主义研究的前提和根基,经典著作研究需要高度的责任感、极为严谨的研究态度、广阔的学术视野,久久为功、绵绵用力;马克思主义哲学史教研室孙海洋副教授认为,经典经过历史沉淀、时间检验并产生着实践影响,是跨越时代、活在当下的。清华大学王代月教授在介绍马克思恩格斯文献研究中心举办的读书会时谈道,在对经典文本的细致研读中,通过段落领读、资料收集报告、提出并回答问题等环节,师生们共同切磋,营造了学术氛围、提高了学术品位、锻炼

了学术能力、促进了学研结合。清华大学马克思主义哲学专业研究生刘天语分享了自己参加马克思恩格斯文献研究中心读书会的收获。

在点评环节,中央党校(国家行政学院)哲学教研部副主任焦佩锋表示,经典著作是马克思主义具象化的依托,经典著作所蕴含的原理和方法是我们把握历史、现实与未来的理论法宝,马克思主义中国化时代化始终离不开对经典著作的研习和阐发。

中央党校(国家行政学院)哲学教研部副主任朱辉宇对本次活动作了总结,并表示希望未来能够有更多的机会交流学习、共同进步。

(陈辞达)

西安市委党校开展“国家标准化战略”专题教学培训

本报讯 为使党校主体班学员精准把握国家标准化战略的核心要义,明晰国家标准化战略在推动经济社会各领域高质量发展中的关键

支撑作用,提高履职能力,近日,西安市委党校联合西安市市场监督管理局,在市管班、中青班等班次中开展了“国家标准化战略”专题课程进课堂活动。

活动通过构建“理论+实践”“政策+案例”的讲授形式,围绕“以标准化思维提升党员干部

履职能力”主题,分别由国家市场监督管理总局标准创新管理司副司长郭晨光讲授“标准国际化的意义与路径”、中国计量大学顾兴全教授讲授“标准化发展与西安实践”。

近年来,西安市委党校通过“四堂四坛”等多种形式,不断提升党员领导干部履职能力,激发学员学习积极性和主动性,促进思想碰撞和经验共享,有效提升了学员专业素养和履职能力。

(李颂华 于 洋)

让干部教育培训接地气见实效

□ 孙业庆

山东省潍坊市寒亭区委党校密切联系寒亭区实际,将区内重点工作与干部教育培训要求深度融合,积极探索案例教学,以更高标准、更严要求、更实举措推动内涵式高质量发展。

坚持需求导向,协同打造合作教学案例。寒亭区委党校聚焦实体经济、营商环境、干部作风等重点工作,以干部培训需求、成长规律、能力提升为导向,规范基本培训班次和课程设置,因地制宜打造教学案例,推动新型智库建设迈上新台阶。精准需求研判。联合区委组织部,针对科级干部、村(社区)书记等不同群体设计差异化问卷,建立“课前问卷+岗位访谈+跟踪反馈”采集机制,进行课前课后问卷关键词分析、干部岗位胜任力模型分析等,让课程设置更好满足学员需求,强化融合发展。通过探索校村、校企工作融合机制,深化农教对接、产教对接,设立镇(街道)党校、校企产业论坛,围绕本区高质量发展等主题,协同建立案例教学资源库,联合设立科研专项课题4个,共建教学案例研究基地10个,实现优质教学资源对接、先进经验成果共享。凸显区域特色。围绕基层治理、乡村振兴、人才振

兴等,推广固堤街道电商助农、前阙庄村共同富裕等经验,总结形成一批贴近现实、设计合理的好案例好课程,丰富县级党校实战化案例教学内容。

赋能多元主体,建强师资队伍。大力实施人才强校战略,深入实施多元主体赋能名师工程,全面提升案例教师教学水平。拓宽招引渠道。建立客座师资库,聘请党校系统和高校专家学者参与案例课程研讨,共同探讨案例教学内容开发与形式应用,广泛吸收领导干部、青年企业家、优秀党支部书记、新农人与农业农村科技人才20余名,充实党校案例教学专家库,联合创新新案例教学,提升案例教学专业化、实训化、精准化水平。建强人才队伍。开展“组织部+党校+职能部门”联合办学,强化理论与实践融合,让党校教师在研究政策、分析案例、设计教学、学员讨论过程中获得启发、积累经验,锻造一支懂理论、通实践的党校师资队伍。培育新生力量。建立“校领导+业务骨干+青年教师”的“传帮带”机制,召开案例教学课程专题磨课会,组织跨专业、跨部门的集体备课,促进学科交叉融合,快速提升青年教师案例教学能力。

创新教学理念,构建现场案例教学矩阵。以寒亭区发展与改革实践为切入点,梳理区内红色文化、历史文化、经济社会发展等方面资源,形成具有典型性、示范性、代表性的分类现场教学点集群。做强教学阵地。依托潍坊国家农综区、东篱田园综合体、国家现代农业产业园、潍县战役指挥部陈列馆等优质教学资源,优化现场案例教学点场景化空间结构,打造涵盖基层党建、乡村振兴、产业发展、党性教育等主题的现场教学基地。每个现场教学基地制定一个完整的案例教学方案、一份特色的教学文本、一条成熟的教学线路。创新教学形式。采取“理论提升+技能培育+现场观摩”教学模式,开展“现场+案例”“访谈+案例”“讲授+案例”教学安排,形成集讲解、讨论、解答于一体的多元化互动式案例教学形式,鼓励学员主动发问、教师现场解答,增强案例教学鲜活性、参与性、互动性。丰富教学场景。抓实乡村振兴现场教学培训全覆盖,依托前阙庄村、一空桥村、叶家庄子村等“头雁村”,推广“田间课堂”。制定现场教学专题线路6条,邀请乡村振兴能手现场讲解,与学员面对面互动,让学员愿意听、听得懂、有共鸣。

提质增效,创新案例教学管理机制。坚持党校姓党,以管理机制创新打好“研、学、讲、管”组合拳,实现案例教学标准化建设。广泛开展调查研究。组建“经济”“党史党建”“社会与文化”3个科研团队,到企业、园区、“头雁村”开展调研,把准民营企业科技创新、农业农村现代化与城乡融合发展脉搏。每位教师依据前期调研内容深挖本土特色、打磨案例课程、提升案例文本质量,全力做好教学储备,持续跟进调研并及时补充更新教学内容,为建设精品案例课提供有力支撑。探索案例管理机制。以团队形式开展案例开发与教学,细化流程、明确分工,创新案例研判、教学评估机制,明确案例评价标准,建立教学案例“准入”“退出”机制,实行全员竞课、集体备课、专家听课与学员评课,高效推动案例库建设。健全案例培训机制。推动案例教学常态化,加大主体班次培训案例教学比重,实施大班额分组教学,切实提升培训质效。

(作者系山东省潍坊市寒亭区委党校分管日常工作的副校长)

现连线授课,受到群众的普遍欢迎。

深化雷锋精神文化资源开发,提升党性教育实效。雷锋精神文化资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是开展党性教育的重要素材和生动载体。做好雷锋精神文化资源的保护和开发利用既是政治工程,也是教育项目。要摸清家底、分类保护。围绕雷锋精神文化资源,进行一次全域性、全要素、拉网式大普查,全面梳理、规范登记,建立数据库,实施动态信息化管理,为党性教育开展提供相应的资源和条件。建成雷锋主题图书、音像、文献资料齐全的“雷锋”主题教室。围绕红色遗址遗迹、工业文化、乡村振兴、生态文明建设等,突出“一点一主题、一地一特色”,打造现场教学基地50余个,建立集理论讲解、现场体验、交流互动于一体的现场教学模式,有效促进红色资源的开发利用。强化利用、提升实效。现场教学是有效利用雷锋精神文化资源的重要形式,如何用好这些资源也是开展党性教育的重要问题,目前,依然存在“参观即教育,解说即教学”现象。对此,要注重氛围营造,切勿走马观花式教学。比如,赴现场教学基地过程中,教学助理要讲述此次教学的意义目的,让党员、干部对教学内容有一个初步了解。要区分讲解与教学:讲解侧重的是对雷锋精神文化资源的介绍,教学是深挖历史事件的成因、启示等。比如,辽宁雷锋干部学院在安排现场教学的基础上,还打造出了一系列现场教学提升课。创新方式、拓宽渠道。研究制定雷锋精神党性教育精品线路,并引入新技术、采用新形式,使受众由“旁观者”变成“参与者”。充分利用微信、抖音、快手等新媒体,在重要时间节点,组织开展雷锋精神线上宣传教育主题活动,提升党性教育实效。打造文化创意产品50余种,充分利用各类行业展会、商品博览会等平台,展示推介文化创意产品,促进雷锋精神深入人心。

(作者单位:辽宁雷锋干部学院)

以制度机制为保障推进基本培训

□ 刘治运

提出“基本培训”,并将其作为一项改革任务安排,赋予了干部教育培训新目标、新使命和新任务,其鲜明导向就是要以制度机制为保障,推动干部教育培训高质量发展。健全基本培训机制,要运用马克思主义的科学方法,坚持政治引领,从基本培训的政治属性、政治站位、鲜明特色和基本保障等方面去认识和把握。

坚持旗帜鲜明讲政治。干部教育培训因党而生、为党而兴,党校姓党,基本培训必须把讲政治摆在首位,旗帜鲜明地反映党的主张,体现党的意图,落实党的要求。政治性不仅关系到培训的方向和质量,更是干部队伍忠诚于党的事业、坚定理想信念的重要保障,是确保基本培训工作坚持正确方向的核心要素。新修订的《干部教育培训工作条例》(以下简称《条例》)把“政治统领,服务大局”确立为干部教育培训工作的首要原则,揭示了基本培训第一属性是政治性。这就要求,健全基本培训机制必须从政治上谋划、部署、推动工作,把党的政治建设贯穿干部教育培训全过程,无论是制定基本培训方案,还

是推进改革、强化保障、加强管理,都必须坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命,毫不动摇地坚持政治统领,牢牢把握正确政治方向。

坚持围绕中心、服务大局。高水平服务党和国家事业发展是干部教育培训的价值所在。习近平总书记指出:“围绕中心、服务大局,是党校事业必须始终坚持的政治站位,是践行党校初心的必然要求。”健全常态化培训特别是基本培训机制,就要主动了解大局、自觉服从大局、有效服务大局,做到党的中心工作推进到哪里,干部教育培训工作就跟进到哪里,服务到哪里,使干部教育培训工作始终与党的中心工作同频共振。当前,最首要、最核心、最关键的就是必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕党的二十大作出的建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍战略部署,以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点,教育培训政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍。

坚持改革创新、系统集成。改革创新是干部教育培训的活力之源,基本培训是革新干部教育培训工作思路,是持续创新,才使得干部教育培训始终紧跟时代步伐。健全基本培训机制,必须主动适应党和人民事业发展的需要,把改革创新贯穿基本培训各个环节,不断推进培训内容、培训手

段、培训方式、培训管理等各个方面的改革,进而在理论创新、实践创新、制度创新方面见成效。坚持系统观念是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容。作为基本培训适用主体的党校系统是以中央、省、市、县四级党校为主体,同时包括党政部门、国有企业、高等院校所办党校在内的干部教育培训系统。这也是健全基本培训机制的另一重要特色,不仅表现为体量大、覆盖面广、功能完善,而且表现为各部分之间相互联系、相互协调、相互促进。开展基本培训不是某一级党校的事,而是各级党校共同的事,必须牢固树立系统观念,全局性谋划、整体性推进,以系统思维观察、思考、谋划和推动基本培训工作,把握好全局和局部的关系,构建上下联动、分

级负责、共建共享的推进机制,固根基、扬优势、补短板、强弱项,凝聚系统资源推动干部教育培训工作提质增效。

坚持从严治校、质量立校。我们党一贯重视干部教育培训质量和培训纪律要求,从严治校、质量立校是党校工作遵循的重要原则,《条例》强调了“依规依法,从严管理”的原则要求,进一步强化了严的基调、严的精神、严的要求。没有严的纪律、严的管理,就谈不上好的培训效果。要把严格的纪律要求贯穿基本培训始终,执行最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准,教育引导干部严守党的政治纪律和政治规矩,把参加教育培训作为重要的纪律要求。严把教学、学习、考勤等管理环节,强化约束,大力弘扬学习之风、朴素之

风、清明之风,充分发挥不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”的作用,使严的基调、严的措施、严的氛围成为开展基本培训的坚强保障。抓住教学质量这个中心,不断提高教学水平,注重教学的实际效果,构建和完善以理论教育、党性教育、履职能力培训为重点的课程体系。抓住提升科研质量这个基础,紧扣教学实际,注重团队合作,培养科研团队,搭建科研平台,强化交流协作,拓宽研究视野。抓住人才队伍建设这个关键,下大气力培养造就一支政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质党校人才队伍。

作为担当健全基本培训机制改革重任的党校等干部教育培训部门,要把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,积极探索干部教育培训工作规律,以健全常态化培训特别是基本培训机制为牵引,创新培训方式,完善培训体系,不断开创新时代干部教育培训工作新局面。

(作者单位:西藏自治区党委党校)