



为加快构建中国哲学社会科学自主知识体系贡献党校力量

□ 孟庆云

2024年11月，习近平总书记对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示，提出要“加快构建中国哲学社会科学自主知识体系”。作为哲学社会科学“五路大军”中的重要力量、培训党的领导干部的主渠道和党的哲学社会科学研究机构，党校要深刻领会习近平总书记重要指示精神，主动适应新形势、新任务的要求，发挥好自身职能优势，努力为加快构建中国哲学社会科学自主知识体系贡献力量。

坚持党校姓党，筑牢意识形态根基。哲学社会科学既是一种科学的知识体系，也是一种具有意识形态属性的价值体系。习近平总书记指出：“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，就要坚持守正创新，聚焦学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，着力深化体系化、学理化研究阐释，适应时代要求，立足中国实际，系统提炼总结标识性概念、原创性理论。党校作为党的意识形态工作的重要前沿阵地，参与构建中国哲学社会科学自主知识体系，必须坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，坚持党对意识形态工作的领导权，严格落实意识形态工作责任制。要把党校姓党贯穿党校工作各方面全过程，始终以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，始终坚持正确的办学方向，找准党校工作与党的中心工作的结合点、切入点、着力点。一直以来，河北省委党校始终紧扣党之所需，履行职责

使命，坚持把习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为校委会会议“第一议题”、集体学习“第一主题”、干部培训“第一主课”，着力抓实用党的创新理论凝心铸魂工作，教育引导广大教职工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

加强理论研究，构建学科体系支撑。构建中国哲学社会科学自主知识体系，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉把马克思主义的立场观点方法贯穿哲学社会科学研究全领域。对党校而言，就是要加强对马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义的研究，加强对马克思主义中国化时代化等重大理论问题的研究阐释，通过这些研究，为改革创新提供科学的理论指导。近两年来，河北省委党校始终聚焦学习研究宣传新时代党的创新理论，深入开展体系化、学理化研究阐释，在国家级报刊发表理论文章37篇，其中在《学习时报》发表“习近平总书记强调的关键词”系列理论文章23篇。以高质量研究成果立项马克思主义理论研究和建设工程后期确认项目5项。参与商务印书馆“道理论学理哲·党的创新理论研究阐释丛书”撰写工程，在商务印书馆、河北人民出版社出版《历史主动》《传好马克思主义真理之道》《社会主义发展百年大事》等学术专著。不断加强对“两个结合”的研究，突出中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的研究阐释，围绕太行山红色文

化、李大钊与伟大建党精神、西柏坡精神、塞罕坝精神等开展专题研究，着力推出具有河北特色和全国意义的系列研究成果。同时，哲学社会科学是以社会实践为理论之源的，它来自丰富的社会实践，反过来又给实践以理论指导，推动实践朝着正确的方向发展，这就决定了党校必须紧紧围绕当前改革开放实践中出现的重大问题开展研究。河北省委党校先后围绕京津冀协同发展、高标准高质量建设雄安新区等党中央重大决策部署以及河北省委、省政府中心工作，积极开展咨政研究，为进一步全面深化改革提供更多智力支持。

提高教学质量，推动理论实践融合。党校参与构建中国哲学社会科学自主知识体系，不仅要加强理论研究，还要在教学工作中努力传播马克思主义的世界观和方法论。学科建设是繁荣发展哲学社会科学的基础，也是党校教学建设的重要一环，河北省委党校始终坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学中心内容和首要任务，不断丰富完善教学专题，优化课程设置，形成“总论一分论一河北实践一案例”课程体系，着力引导学员做到学思用贯通、知信行统一。与高校不同，党校教学的对象大都是各级领导干部，这就要求党校教学既有理论，又有实践，既用现实中丰富而鲜活的素材去丰富哲学社会科学研究，又用哲学社会科学的理论方法来分析实际问题，以此提高学员分析和解决实际问题的能力。河北省委党校聚焦深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，持续深化党的创新理论教育培训。同时，

立足河北实践，开发“深入贯彻党的二十大精神”专题课程，完善省情系列课程。

加强人才培养，培育创新型研究梯队。哲学社会科学的繁荣发展关键在人，人才是构建中国哲学社会科学自主知识体系的第一资源。习近平总书记强调：“构建中国特色哲学社会科学，要从小抓起，久久为功。”没有一大批素质高、结构优、能力强的人才队伍，就不可能实现哲学社会科学的繁荣发展。党校应加大人才引进力度，不断完善师资结构和学科结构。同时要通过多种有效途径，全面提高在职教师的政治素质和业务能力，特别是理论联系实际的能力。近年来，河北省委党校坚持人才强校战略，不断完善科研和人才管理机制，着力打造以科研骨干为引领，跨学科、复合型高水平的研究团队。积极营造良好学术生态，着力培养高素质理论人才，努力打造信仰坚定、理论扎实、数量充足、结构优化的理论研究队伍。分层次实施“名师工程”“英才培养计划”“青年教师成长计划”，形成梯队培养格局。资助成立3个名师工作室，精选教学科研成果突出、关心青年教师成长的高年资教授，分别带领潜质好的年轻教师开展团队研究。鼓励青年教师继续深造，提升学历能力，为在读博士提供科研资助和津贴支持。探索柔性引智途径，选聘90名领导干部和专家学者担任兼职教师，初步构建起制度化、规模化的兼职师资队伍。

〔作者系河北省委党校（行政学院）一级巡视员〕

深化党的创新理论教学改革

□ 孟志军

习近平总书记对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示强调，“新时代新征程，要坚持守正创新，聚焦学习宣传贯彻新时代中国特色社会主义思想，着力深化体系化、学理化研究阐释，着力增强学习宣传的针对性、实效性，推动党的创新理论更加深入人心”。浙江省绍兴市委党校始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，坚持以“秉承马克思主义魂脉”为首要任务，赓续历史文脉、贯通胆剑血脉、守护红色根脉，以九大重点创新项目为抓手，深化党的创新理论教学改革，全面做实做特做优基本培训，努力为培养高素质党员干部队伍、推动地方经济社会发展作出党校贡献。

建强培训机制。一是共筑教研改革新矩阵。健全一体协同管理机制，强化链接保障，构建以组织部、党校为主体的共管共治体系，加强与中央党校（国家行政学院）、浙江省委党校以及县级以上党校的联动，充分发挥智库协同合作功能，不断深化对党的创新理论的研究阐释。2024年以来，在《中共中央党校（国家行政学院）学报》《红旗文稿》等重要期刊发表理论文章13篇，在《人民日报》《光明日报》发表理论文章2篇。二是推进教研咨一体化新发展。以教学为中心、科研为重要支撑，创新教研咨一体化制度、创设教研咨一体化专项课题、优化业绩核算标准，助推形成“教学出题目、科研做文章、建议成咨政、成果进课堂”一体化闭环，打造了一批彰显时代特性、党校特质和绍兴特色的教研咨成果。三是探索学用贯通新路径。坚持理论联系实际促进学用转化，畅通“融合渠道”、打造“翻转课堂”、建好“实践课堂”，健全完善“干中学、学中干”能力提升机制。实行学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践新模式，运用沉浸式悟学、思辨式研学、体验式践学和结构化研讨、案例教学、学员讲堂等形式，促使学员从“被动接受”到“主动教授”，从“外部施教”到“内外联教”，从“资源分享”到“互学互鉴”，从党校教室“小课堂”走进社会“大课堂”。2024年以来，领导干部上讲台占比达到27.1%，12篇教师学员合作咨政报告获市委、市政府主要领导肯定性批示。

优化培训内容。一是塑优“四脉”课程新体系。构建主线明晰、内容完备、特色鲜明，符合政治要求、体现时代特征的课程体系。搭建“十个明确”“十四个坚持”学习框架，打造“循迹溯源学思想促践行”品牌理论课程；围绕深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话和考察绍兴重要指示精神，创新深化“名士子·胆剑魂”系列培训品牌，建强党性教育课程体系；充分利用文学作品、历史事件、名人典故、村规民约等绍兴历史文化资源，设计具有本土特色、文化意蕴的课程体系。2024年以来，累计开发新课50门，其中党的创新理论相关课程25门。二是设计课程开发新流程。健全“三审两议”制，落实揭榜点将、集体备课、磨课提升、审定准入“四步并行”机制，优化“双选+双讲+双评+双筛”闭环管理，把好课程准入关。以团队为核心实施课题“大揭榜”，依托学科团队开展集体“大备课”，抓实“专题沙龙”“胆剑教研坊”等平台开展教学“大研讨”，组织试讲认定、应急评审、精品评选、专题竞赛、教学比武等活动，推进联合“大练兵”。2024年以来，5门课程入选全省干部教育培训好课程，2门课程获得全省党校系统精品课品质奖。三是创新案例教学新模式。创新教师引导、学员讲授新方式，深化学习实践提炼环节，实现教学效果全过程提升。积极探索专题课、案例课“1+1”课程教学组合，设置案例导入、分组研讨、小组陈述、总结点评环节，加强案例解构、教材建设和案例开发。2024年以来，出版发行《谱写新时代

胆剑篇：“两个先行”的绍兴实践教案例》等2部案例教材。

夯实培训保障。一是激发师资队伍新动能。充分发挥学校规划、名师引领、团队协作和个人研学的聚合作用，坚持全面培养和个性培养、长期规划和短期计划相结合，实施年轻教师技能大练兵、骨干教师培育计划，健全师徒结对、师资培训、实践锻炼、访学进修等全链式培养机制，构筑规则明晰、程序规范的名师选拔培育体系。树牢奖优罚劣导向，搭建比赛练武、精品课评选、成果评比等“赛马”平台，常态化组织开展“好标书、好文章、好咨政、好管理、好课程”系列培训，组建国家课题攻坚组、举办精品课孵化训练营。2024年以来，学校教师获得国家社科基金项目1项、省部级项目12项、地厅级项目24项。二是建构现场教学新范式。严格政治标准，深挖特色资源，促进内涵发展，注重提升一批、规范一批、开发一批、储备一批现场教学点，把现场教学有机嵌入理论教育，因地制宜规划教学线路，加强现场教学标准化建设，抓实“现场解说+理论阐释”双课双讲，全链条打造“循迹溯源学思想促践行”现场教学矩阵。2024年以来，共提升现场教学点15个、规范现场教学点21个、开发现场教学点35个、储备现场教学点67个。三是完善质量评估新体系。构建学员、专家、领导、同行“四维评价”机制，以评促改促建促优。通过健全课程评估制度，拓展考评维度、细化评价标准，抓实学员反馈“直观评”；通过常规督导与项目督导相结合、线下督导与线上督导相结合、精品课评议与新课审议相结合的方式，抓实专家督导“专业评”；通过完善教学质量监控体系，实施领导干部“进党校课堂听课”制度，邀请相关部门领导开展指向性评价，抓实领导听课“指向评”；通过进一步规范校内听课制度，抓实同行交流“互促评”。

〔作者系浙江省绍兴市委党校常务副校长〕

依托红色资源深入开展党性教育

□ 徐振伟

近年来，甘肃南梁干部学院（以下简称学院）依托庆阳革命老区的红色资源优势，以“红色基因传承者、党性教育践行者”为使命担当，努力构建“理论武装+现场感悟+实践淬炼”三位一体的党性教育体系，打造具有地域特色的教学基地，不断提升党性教育质量。

优化课程体系。学院按照“核心+特色+拓展”的思路，打造立体化课程体系。一是核心课程模块。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为首课、主课、必修课，设置“总论+分论+专论+重要讲话精神”系列课程。二是特色课程模块。开展“一人一堂精品课”培育工程，建立自主申报、考核倒逼“双向”机制，通过常态化备课、说课、“大练兵”等活动，打磨

开发了“从陕甘革命根据地的创建历程中汲取中华民族伟大复兴的奋进力量”等专题课25门，“红色熔炉——干部培训的摇篮”等现场教学课20门，“马锡五审判方式”等案例教学课3门，“南梁星火映初心”等情景党课2门，“人民的力量——一个革命家庭的自述”等沉浸式、访谈式和体验式教学课8门，开辟了4条党性教育主题线路。三是动态拓展模块。围绕“东数西算”枢纽节点建设和“三元双向”循环农业等庆阳实践，开设了“数字经济”“履职能力提升”等课程，不断提升培训质效。

创新教学模式。学院突破传统课堂讲授的局限，构建了“专题教学+现场体验+实践调研”立体化教学模式。在专题教学中，通过专家导学、交流

研讨等形式强化理论认知。学院从庆阳市246处革命遗址遗迹中，选择红色底蕴深厚的南梁革命纪念馆、林庙庙会旧址、中国人民抗日军政大学第七分校旧址等37处党性教育基地作为学院现场教学点，“点线面”三位一体打造党员干部教育培训“实境课堂”。通过重走红军长征路、祭奠英烈、主题教学等活动，将党性教育具象化为行动体验，实现精神洗礼，推动学员从思想触动转化为行动自觉。同时，学院还结合全面从严治党、基层治理、乡村振兴等重要课题组织学员开展实践调研，引导学员在解决实际问题中提升能力；要求学员撰写“三个对照”党性分析材料，对照革命先辈、对照岗位职责、对照群众期待进行反思提升。

推动精准施教。学院实施“三步

教学法”：训前通过“岗位能力图谱”模型精准定位培训需求；训中实施差异化教学，靶向施策；训后建立“党性成长追踪机制”，持续优化培训效能。在突出主业主课基础上，坚持“分层分类施教”，针对年轻干部开设“初心启航”班，通过开展现场教学、主题党课等形式提升学员的党性修养；为基层干部定制“治理能力提升”模块，培养政策解读、矛盾调解、项目推进三项核心能力；对司法系统干部侧重培养“司法为民”理念，强化法治思维。学院还通过问卷调查、学员访谈等方式动态调整课程内容，确保教育培训与干部实际需求精准对接。

〔作者系甘肃南梁干部学院主持日常工作的副院长〕

从三个维度提升案例教学质量

□ 李克

开展案例教学是抓好专业化能力培训的重要方式。山东省淄博市市委党校深入贯彻《干部教育培训工作条例》，将案例教学作为创新培训方式、提升培训实效的重要举措，从师资培养、案例开发、教学组织三方面下功夫提高案例教学质量，取得明显成效。2024年以来，淄博市委党校推出的7门案例教学课程入选全省党校系统优秀案例库，2门入选省市干部教育培训好课程，1门入选全国干部教育培训好课程，主体班案例教学满意度均在95%以上。

抓好案例教学师资培养。注重多措并举提升教师案例教学能力。一是强化培训赋能。既选派教师参加上级党校举办的创新教学方式专题师资培训班，又邀请全国案例教学知名专家来校授课指导，帮助教师把握案例开发、课堂讲授、学员组织、总结提升等重点难点，系统提升案例教学能力。二是深化调研赋能。以教研部或

备课小组为单位，联合市委组织部、宣传部等部门，聚焦案例教学课程主题开展蹲点调研，创新“案例孵化”模式，将调研成果转化教学案例。三是创新实践赋能。明确规定每个教研部必须开发案例教学课程，不断加大主体班次案例教学排课比重，组建多个案例教学开发小组，要求每个小组必须吸纳青年教师参加，在教学实践中提升教师案例讲授能力，搭建案例教师师资队伍。

抓好教学案例开发打磨。在案例开发上，淄博市市委党校既借用他山之石，又深挖本土特色资源，既抓开发，更抓提升。一方面，拓宽案例来源渠道。注重从具有典型性、代表性特征的重大突发事件中提炼案例，开发“提高应急处置能力——以部分地区水灾为例”等教学案例；注重从学员工作实践中挖掘案例，从学员“三带来”的鲜活素材中“找”案例，开发“乡村治理的特色样本”等教学案

例；注重从本土创新实践中萃取案例，深挖淄博本土典型经验做法，开发“淄博烧烤从‘流量’到‘留量’的蝶变”等教学案例。另一方面，提升案例文本质量。严格按照“理论框架+案例解析+总结提升”的思路撰写案例文本，确保每个教学案例都有理论支撑，加大案例的精准分析研判力度，真正达到以案释理、以案促教、以案促学的效果。实行“专家把关+小组攻关+学员评估”的案例文本打磨提升机制，充分发挥学术委员会作用，对案例选题、内容严格把关，组建案例教学开发小组，常态化开展案例教学课程教案打磨活动，积极邀请专家教授指导，并广泛征求学员意见建议，不断提高案例教学文本质量。

抓好案例教学组织实施。通过优化案例教学课程安排、创新教学方式、强化教学组织等方式，不断提高案例教学成效。一是坚持因材施教。针对教学目的、培训需求和学员特

点，对县级班、中青班、科级班、专题研讨班等不同班次学员“量身定制”案例教学课程，满足不同层级学员不同方面素质能力提升需求，增强教学针对性。二是注重融合创新。教学安排中，坚持案例式教学与现场式教学相结合，案例式教学与访谈式教学相结合，案例式教学与讲授式教学相结合，通过多种教学方式相互促进、有益补充，不断增强学员对案例教学的认可度、参与度，增强案例教学效果。三是抓好教学实施。推行案例教学教师“双讲制”，坚持“案情介绍+总结提升”和“案例讲解+学员组织”两种方式相结合，安排教师承担不同角色，共同抓好案例导入、分组研讨、交流发言、点评总结四个环节的学习要点重点，主动参与、积极思考，真正实现听了解渴、听后管用的教学目标。

〔作者系山东省淄博市委党校副校长〕

