

扎实推进党校办学提质增效

□ 司吉昇

党的二十届三中全会提出，要“健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力”，为党校发展明确了新任务、新方向。青海省海北藏族自治州（以下简称海北州）深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，按照全国党校（行政学院）校长（院长）会议要求，扎实推进海北州党校系统为党育才、为党献策工作，努力以改革创新精神推动党校事业提质增效。

突出政治统领，推动党校自身建设从严从实。牢牢把握新时代党校工作的政治方向，以党的政治建设统领政治机关和政治学校建设。一是旗帜鲜明讲政治。坚持党对党校工作的全面领导，深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，以巩固拓展党纪学习教育成果为重要抓手，教育引导教职工和学员严格遵守党的政治纪律和政治规矩，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。二是奋勇当先抓学习。建立以州委党校“三个会议跟进学、三个课堂全面学、三个小组常态学、三项制度强化学”为主要内容的理论武装“四个三”工作体系，确保党校教师更加自觉地在理论武装上先学一步、学深一层。三是率先垂范促落实。推动校委会全面履行管党治党政治责任、全面从严治党主体责任，高标准严格要求落实好“第一议题”制度，研究制定《海北州县党校加强校委会领导班子政治建设的若干措施》《州委党校落实机关党建主体责任清单》，确保政治机

关和政治学校建设行稳致远。

突出三项任务，推动干部教育培训高质高效。深刻认识干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，全面发挥党校干部教育培训主渠道、主阵地作用。一是扎实推动基本培训。研究制定《海北党校系统开展基本培训五年规划》，建立全州各领域各层级党员干部普训清单、专训清单和应训清单，规范设置党的理论教育、党性教育和能力培训课程，形成多要素融合、多环节贯通、多主体协同的培训新格局。二是全面构建党校联盟。积极争取上级党校及省内外高等院校对海北州县两级党校的智力人才支持，主动争取州县组织、人社、编办及财政等部门的指导帮助。建立海北州党校系统联盟机制，在四县党校加挂海北州委党校分校牌子，进一步强化乡镇党校作用，专项开展党校系统“团队式”“联动式”的教学科研活动，实现教学课程研发联动、课题攻关立项联合、人才资源共享联促，为办好管好建好党校夯实工作基础。三是深化拓展开放办学。发挥好海北州作为“两弹一星”精神重要孕育地和实践地的教育作用，以31处红色研学教育点为教学载体，围绕“两弹一星”精神抓好理论研究、宣传阐释、课程开发和现场教学工作。加大“一班一策”的精品教学和现场教学路线设置，立足“突出红色、体现绿色、彰显特色”的办学思路，持续扩大开放办学规模、提升开放办学质量，全面打响海北州面向省内外开展干部教育培训和红色

研学互融互促的红色品牌。

突出教学科研，推动党校办学质量提优提质。深刻认识质量立校是党校工作的重要遵循，全面落实讲全讲深讲透党的创新理论的重要要求。一是抓实教学工作。以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为干部教育培训的主题主线，把传承弘扬“两弹一星”精神作为州委党校教学的特色内容，精心打造凸显政治高度的理论精品课、彰显红色基因的党性锤炼课、体现人与自然和谐共生的生态体验课、呈现民族团结进步的生动案例课、展现高质量发展成就的社会实践课等，进一步构建完善以“党的理论教育、党性教育、能力培训和传承‘两弹一星’精神”为主要内容的四大教学模块及课程体系。二是做优科研咨政。按照“先行选题开展州情调研、深入研究形成理论成果、积极申报争取科研立项、形成成果转化教学资源”的一体联动思路，打造高质量精品课题，主动为党和政府建言献策。修订《海北州哲学社会科学项目课题资助标准及管理办法》《海北州委党校调研工作管理办法》，把更多成果转化为教学资源，充实到教材体系中。三是建强师资队伍。结合党校人才工作站建设，重点推动教研室优化调整，开设经济学科教学课程，新建“两弹一星”精神教研室。集中师资骨干力量攻坚“教研咨一体化”推进计划确定的95项教学课程和教研课题，组织带动全体教师开展多学科跨学科研究，不断提高教师科研水平。深入实施人才强校战略，

研究制定全州党校系统名师培养计划，大力支持年轻教师在职教育及进修深造，建立全州党校教师研究生及以上学历准入机制，支持和帮助优秀年轻教师挑大梁，深度参与教学教研。

突出从严治校，推动学风作风建设走深走实。坚持把全面从严治校要求和全面从严治党方针紧密结合，抓紧抓实，抓细抓严，深化运用以案促改专项教育整治、作风突出问题专项整治和干部教育培训突出问题专项整治成果，加强教师和管理学员的工作。坚持把政治标准放在首位，加强对教职工开展党纪国法、校纪校规、师德师风教育，营造风清气正、比学赶超良好氛围。完善教师竞争上岗实施办法、年底考核量化措施，将全体教职工特别是教师学习读书情况、专业水准、教学科研成果及工作业绩等纳入个人年度考核评价范畴，考核结果与选人用人、评先选优、岗位聘任、职务职级晋升等挂钩。强化学员管理，紧盯培训班次全流程、全环节，完善主体班次“班主任+督导员+联络员”管理体系，全面营造党校的学习之风、朴素之风、清明之风，切实把全面从严治校要求贯彻落实到从严治校各方面全过程。

（作者系青海省海北州委常委、组织部部长、州委党校校长）

校长论坛

完善领导干部履职能力培训体系

□ 毛勇兵 王海斌

加强履职能力培训是《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》对干部教育培训工作提出的重要要求。党的二十届三中全会强调，要强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力。中国电信集团有限公司党校（以下简称中国电信党校）努力推动干部履职能力培训实践，探索形成了以“一构建、五明确、二加强、二完善”为主要内容的领导干部履职能力培训体系，为高质量开展履职能力培训提供了有力支撑。

构建履职能力培训的核心标准框架。履职能力是领导干部立足岗位、履职尽责所应具备的基本能力。国有企业领导干部的履职能力主要体现在政治能力和治企兴企能力等方面。中国电信党校紧密围绕国有企业领导人员“对党忠诚、勇于创新、治企有方、兴企有为、清正廉洁”的要求，构建了履职能力培训体系的核心标准。将“对党忠诚”“清正廉洁”作为总体性、原则性要求，并对五项要求的具体内涵结合国企实际进行诠释，如将“兴企有为”的具体标准明确为领导干部的战略引领、战略规划、战略执行能力。

明确培训对象、内容、形式、项目和渠道。在培训对象方面，明确要着力做好高层管理者、中层管理者、基层管理者、一线管理者四层领导干部履职能力培训。在培训内容方面，明确要重点突出“三性”，即聚焦“国之大者”，突出政治性；聚焦需求期待，突出针对性；聚焦前沿问题，突出实践性。在培训形式方面，明确要做到“三个相结合”：实践教学和案例教学相结合；课堂学习和行动学习相结合；集中学习和持续学习相结合。在培训项目方面，明确要结合班次设置提升各级领导干部的履职能力。在培训渠道方面，明确要在实践探索中建立集团、省公司、地市公司三级培训格局。

加强教学资源和学习平台建设。在加强教学资源建设方面，一是充实履职能力培训师资。完善三级内部培训师资体系，不断推动企业内部领导干部上讲台、专家人才上讲台、一线先进和骨干上讲台。同时，不断丰富完善外部高端师资库，持续做好师资培养、管理和使用。二是充实履职能力培训课程。加强课程开发全流程管理，针对性进行课程开发，丰富企业实践案例，搭建培训课

程体系。同时，加强对领导力类、管理类等相关外部版权课程的认证和内化。三是挖掘履职能力培训案例。重点建设国企党建与企业经营发展相结合的案例库，注重开展实战案例教学。通过案例大赛、案例评选等方式汇聚优质案例，聚焦人工智能、数字经济、云网融合、算力、大模型等主题，建设领导干部履职能力线上案例学习专区。在加强学习平台建设方面，通过强化数字学习技术应用，引入短视频、公众号等形式，鼓励学员分享学习收获。做好云改数转大讲堂、“转型之道”系列讲座、“强县计划”圆桌汇等品牌栏目的持续运营，打造线上精品学习品牌，推动最佳实践经验快速推广复制。运用数字化手段，通过完善精准人员画像、优化内容供给、构建推送渠道、促进绩效提升、精细数据反馈等运营模式，推动履职能力培训在学习环境、学习资源、教学方式和管理方式上向更精准、更个性、更灵活的方向转型。

完善培训效果和履职能力评价。在完善履职能力培训效果评估方面，通过调查问卷等方式及时收集学员的反馈意见，对培训内容和方式进行调整和优

化。鼓励学员通过小组研讨、案例分析、体验模拟等形式开展互动交流，实现学员相长。坚持全过程考评，突出考评方式的多样化、系统化。培训前期采取查阅学员岗位工作经历、一对一访谈等方式了解学员基本情况；中期采取随堂测验、论坛汇报等方式考核学员学习态度和成效；后期采用撰写课题报告、毕业论文等方式考核学员转化情况，推动履职能力培训不断调整改进。在完善履职能力评价方面，通过辅助运用各种测评工具技术，形成分析报告，并邀请专家解读，综合考察学员的履职能力。通过采用定性评价和定量评价相结合的方式，提高评价的全面性和准确性。建立履职能力培训评价动态调整机制，在实施过程中不断优化评价指标体系。

（作者单位：中国电信集团有限公司党校）



发挥党校学员在决策咨询工作中的作用

□ 邓义昌

党校系统有一支高素质教研队伍，有大批具有丰富实践经验的学员。习近平总书记指出，“要利用好学员这个独有的资源，创新学员参与决策咨询的机制，让经常作决策的人为决策研究提供‘金点子’、开出‘好方子’”。近年来，河南省商丘市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，积极探索学员参与决策咨询机制，取得了较好效果。

把学员当“富矿”。商丘市委党校高度重视发挥学员实践经验丰富、问题意识强烈、市情社情熟悉、一手资料充足等优势，积极引导学员参与决策咨询研究。对每一期主体班学员进行重点筛查，认真分析学员情况，把来自同一系统和有共同研究兴趣的学员编为一组，与相关决策咨询课题实现双向匹配。通过举办专题研讨、交流论坛等形式及时

让学员领会研究决策咨询课题的重大意义、主要方法和注意事项，充分调动学员参与决策咨询的积极性。

把问题当“课题”。找准问题是做好决策咨询的前提。商丘市委党校坚持问题导向、强化问题意识，不断创新学员决策咨询课题选题遴选机制。紧紧围绕商丘市委、市政府中心工作，聚焦全市发展的重点、难点、焦点和堵点问题进行选题策划。每一次主体班开班前，充分研究党代会报告、政府工作报告、“五年发展规划”等重要文件资料，积极与商丘市委政策研究室、市政府研究室、市发改委等部门进行充分沟通，筛选出关系到全市发展的紧迫性、突出性、重点性问题。在此基础上，向部分学员所在单位征求意见建议，有效结合主体班学员“两带来”，进一步精选问题，并上报市领导。经市领导圈阅后，

确定年度学员决策咨询选题指南。

把调研当“基石”。深入调查研究是写好决策咨询报告的基石。为提升学员决策咨询报告的撰写质量，在学员学习期间，安排了不少于一周的专题调研时间。坚持在调研前科学谋划、调研中有效跟踪、调研后总结升华。调研前，安排专题课程，向学员详细讲解调查研究的目的、意义等；召开座谈会，精心梳理决策咨询课题的重难点问题，明确各个课题组具体的调研内容、流程和方法，让学员做到心中有数、带着问题去、不打无准备之仗。调研中，为每个调研组配备一名指导教师，全程跟踪指导，防止调研蜻蜓点水、走马观花、流于形式。调研后，在指导教师的帮助下，学员及时对调研成果进行归纳总结，形成初步调研报告。这是撰写决策咨询报告的重要一环。

把考评当“激励”。以考促研、以评促研是激励学员参与决策咨询工作的有效方式。商丘市委党校把学员参与决策咨询工作纳入《主体班学员量化考核管理办法》，把学员撰写决策咨询报告情况作为党校培训考核等次鉴定的重要指标。对获得市厅级及以上领导肯定性批示的课题，商丘市委党校将通报给市委组织部、学员所在单位，记入学员学习档案。同时，通过考察学员参与决策咨询工作情况及时发现热爱咨政工作、有一定研究能力的学员，把他们纳入党校决策咨询专家库，并颁发聘请证书。适时邀请学员专家到党校主体班参加决策咨询座谈会，讲授相关课程等。通过这些方式，有效激发学员参与决策咨询工作的积极性和主动性。

（作者单位：河南省商丘市委党校市情研究中心）

习近平总书记指出：“人在哪儿，宣传思想工作的重点就在哪儿，网络空间已经成为人们生产生活的新空间，那也就应该成为我们党凝聚共识的新空间。”党校是培训党的各级领导干部的主渠道，是党的思想理论建设的重要阵地。坚守党校初心，就必须努力当好党的思想理论建设的生力军。在网络空间唱响党校强音，宣传好党的理论和路线方针政策，及时回应社会关切和维护良好网络舆论环境，为巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础发挥作用，是党校的重要职责。

坚持党校姓党，维护网上政治安全和意识形态安全。当前，随着信息技术的迅猛发展，互联网日益成为意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿。党的二十大报告明确提出要“牢牢掌握党对意识形态工作领导权”。党校作为政治机关、政治学校，是党的意识形态工作的前沿阵地。践行党校初心，就必须始终自觉服务好党和国家工作大局，深刻把握做好网络意识形态工作的使命任务，胸怀“两个大局”、牢记“国之大者”，旗帜鲜明坚持党管互联网的政治原则，把深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”贯穿网络意识形态工作各方面全过程。一方面，做好学习贯彻新时代党的创新理论的网上宣传工作。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是“两个结合”的光辉典范，是党和国家必须长期坚持的指导思想。党校要当好党的创新理论的积极宣讲者，充分利用自身理论研究的优势，努力做好网上宣传阐释，用党的创新理论武装党员干部、教育广大群众，为凝聚全社会团结奋斗的力量，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出贡献。另一方面，利用网络媒体对错误思潮和错误言论进行批驳。习近平总书记指出，“积极、正确的思想舆论不发展壮大，消极、错误的言论观点就会肆虐泛滥”。当今世界正处于百年未有之大变局，其主要特点是不稳定性不确定性突出，伴随而来的是各种思潮纷繁涌动，很容易通过网络传播发酵，引发意识形态领域风险。党校要充分发挥理论研究和理论宣讲重要阵地作用，及时组织专家学者利用网络积极发声、正确发声，宣传党的主张，有针对性地批驳各种歪理邪说，加强社会思想引导，当好马克思主义在意识形态领域指导地位的坚定维护者、用党的意识形态引导社会思潮的可靠排头兵。

加强网络宣传内容建设，推进网络宣传方式创新。目前，我国移动互联网月度活跃用户超过12亿，互联网对人们的思维方式、价值观念产生重要影响。党校要提高网络宣传能力，助力巩固壮大网络空间主流思想舆论，必须高度重视网络宣传的内容与形式建设。一是精准设计宣传内容。将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为网络宣传的重要内容，以正确的舆论引导人。二是创新网络宣传方式。随着互联网新技术新应用不断发展，网络传播方式日趋多样化。只有不断丰富和创新网络宣传方式，才能更好扩大宣传效果和影响力。党校应创新利用网络平台和云直播技术，有组织地面向广大基层党组织和党员干部开展网上宣讲，推动党的创新理论直达基层、直达党员；充分适应移动互联网、新媒体日益成为信息传播主渠道这一传播变化，用好用活党校教学资源，打造热点栏目，精心制作适宜手机播放的教

在网络空间唱响党校强音

□ 杜庆昊

学视频微课，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”；努力抓住人工智能、虚拟现实等新技术的发展趋势，打造沉浸式的网上体验馆、在线展览馆，提升群众接受宣传教育的效果体验。

守住党校网络阵地，提高党校网络治理水平。在当前的移动互联网、自媒体网络时代，网络阵地的复杂性、多变性、开放性十分突出，新技术、新媒介、新平台层出不穷。因此，在网络空间唱响党校强音，前提是守住网络阵地，提高网络治理能力。一是坚持党管互联网原则。一方面，党校应结合教学科研实际需要，加强对党的网络治理理念、政策和实践的研究，深化对互联网规律的认识。通过举办专题讲座、培训班等形式，提升党员干部特别是领导干部的数字素养和网络素养。另一方面，把党管互联网原则落到实处，坚持涉及网信工作的重要事项由校委会决策。压实授课教师、技术人员及其相应管理单位的责任，严把网络课程政治关、质量关。制定和完善网络空间管理制度，教育引导学员和干部职工在网络空间遵纪守法，做到文明上网、理性发言。二是压实管网网责任。党校应明确网信工作的统筹协调机构，综合利用法治、行政、技术手段，加强对所属网站、政务应用程序、政务新媒体账号的管理，做到底数清、情况明，不能让网络阵地失之于察、失之于管；加强对网站和新媒体账号的信息发布审核，严格规范信息发布流程，确保信息传播的准确性；各级党组织要落实管网网主体责任，管好用好网络阵地。三是建好用好网络培训平台。党校的主责主业是干部教育培训，加强干部网络培训平台建设、提升干部教育培训数字化水平，是网络条件下党校履行主责主业的重要手段。党校要认真落实基本培训要求，做好网络课程规划和制作，持续为党员干部提供优质学习资源；紧跟理论和实践的发展、紧跟世情和国情的变化，及时更新网络课程资源，规范网络课程退出流程。

（作者系中央党校（国家行政学院）信息技术部办公室主任）

