

坚持“五突出五注重”扎实开展基本培训

□ 唐 研

党的二十届三中全会提出，要健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力。开展基本培训，是学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述特别是在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话精神的具体举措。甘肃省委党校（行政学院）坚持“五突出、五注重”原则，以改革精神和系统思维做好基本培训，不断推动干部教育培训工作提质增效，努力为谱写中国式现代化甘肃篇章贡献党校力量。

突出统筹推进，注重健全培训制度。结合甘肃省情实际，会同甘肃省委组织部，对基本培训的对象、内容、方式、学制、周期等关键要素进行明确细化，在调研摸底市县两级党校办学情况基础上，突出“全覆盖”“完整性”“高质量”，研究制定《干部教育基本培训方案》。依据校（院）三年发展规划，制定出台《教学培训专项规划》《学科建设实施意见》《“教研咨”一体化实施意见》《精品课建设实施意见》等，构建起支撑基本培训的制度框架。立足不同类别、不同层级、不同岗位干部的实际需求，持续完善全省干部教育培训数据库，开发建设学员学籍数字化管理系统，建立健全分层学员调训、培训学时互认等畅通协调机制，全面加强干部教育培训班次、学制和学时要求规范化建设，推动形成多要素融合、多环节贯通、多主体协同的培训新格局，实现全面覆盖、应训尽训，让不同的党员干部都能学有所获、学有所得。

突出凝心铸魂，注重完善课程体系。坚持以政治训练为统领，以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线，紧紧围绕党中

央重大决策部署以及省委工作要求，构建结构合理、内容丰富的基本培训课程体系。一是围绕加强党的理论教育，开发习近平新时代中国特色社会主义思想系列课程、马克思主义基本原理和经典著作导读系列课程、党的二十届三中全会精神专题系列课程，以及省党代会、省委全会等重要会议精神专题课程，通过体系化、全面化、立体化的课程设置，不断把思想铸魂、理论武装工作引向深入。二是围绕强化党性教育，开发理想信念、党的宗旨、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政教育等方面专题讲授课程，开发以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的甘肃实践系列案例课程，引导学员不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养。三是围绕增强履职能力，开发“八项本领”“七种能力”等系列素能训练课程，开发推动产业升级、深化改革开放、扩大招商引资等业务提升课程，设计开发相关现场教学课程，着力增强学员防风险、攻难关、迎挑战、抗打压能力。四是围绕知识培训，开发省情教育、调查研究、公文写作、依法办事、新知识新技能等方面的专题讲座和辅导课程，真正帮助学员加快知识更新、优化知识结构、丰富知识储备。

突出改革创新，注重优化教学供给。牢固树立“课比天大”的理念，积极推进教学改革，优化教学供给，提升培训质效。一是严把教学质量入口关。坚持“堂堂都是精品课”，扎实开展教师个人、教研部、校（院）三级说课备课活动，对存量课程进行滚动式精品化再造，对教学新专题和重点专题反复演练打磨。常态化开展校（院）观摩示教活动，以评促建、以评促教。大力实施“一人一堂精品课”培育工程，建立激励与倒逼“双向”

机制，树立和强化精品意识，营造赶超进取氛围，确保课程质量长效提升。二是探索建立“三分制”师资配备模式。精心选定校内优秀师资讲授党的创新理论，选聘素质过硬、熟悉政策、经验丰富的领导干部讲政策省情，邀请基层先进典型、业务骨干和沿海发达地区知名专家学者谈工作体会、讲发展经验，确保让懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法。三是创新建立闭环教学模式。结合学员需求和班次特点，设立“学习贯彻习近平总书记对甘肃重要讲话重要指示批示精神”“实施‘东数西算’工程，赋能经济社会高质量发展”“凝心聚力推进文化自信自强”等闭环教学系列课程，每个主题实行“一次专题讲授、一次现场教学、一次研讨交流、一个咨政报告”链条式教学，引导学员在专题讲授、现场感受、研讨交流的“闭环”教学过程中提升履职能力，增长知识才干。

突出提升质效，注重创新方式方法。强化培训方式方法的创新运用，不断增强培训的互动性、实践性和实效性。一是创新运用现代培训理念。广泛运用行动学习法、经验分享法以及桌面推演、工作复盘等现代培训理念与方法，充分利用实训室，开展危机管理、媒体沟通等情景模拟教学，促使学员主动参与教学、主动分享交流学习体会，提升教学的针对性和实效性。二是创新开发案例教学和特色课程。组织开发“优化营商环境，推动甘肃经济高质量发展”等案例教学课程，“诵主席诗词，传革命精神”等情景式教学课程，“敦煌研究院文物保护利用先进集体”等访谈式课程，“领导干部与媒体沟通的能力提升”等模拟演练课程，增强教学的吸引力和感染力。三是建设“中国共产党人的家

园”“新时代甘肃新实践”等主题教学场地，有效解决课堂与社会隔离、理论与实践脱离、教学与运用分离的问题。

突出链接整合，注重资源共建共享。树牢全省党校（行政学院）系统“一盘棋”思想，按照省市县三级党校分级负责、本级统筹的原则，层层落实培训任务，确保培训对象应训尽训、培训内容完整系统、培训方式灵活多元。利用全省党校（行政学院）系统视频专线组织省市县三级党校共上一堂课，实现“好课共享”，建立全省党校（行政学院）系统优质教学资源共享机制，有效带动市县党校教学质量提升。树立精品导向和标杆意识，开展全省市县两级党校优质课程评选，并将评选出的优质课程纳入省委党校（行政学院）主体班教学计划转化推介，更好发挥精品课程对全省党校（行政学院）系统教学质量提升的牵引带动作用。依托南梁、会宁、高台等省内干部学院特色优势和甘肃丰富红色文化资源，建设红色底蕴深厚的全省党校（行政学院）系统党性教育基地和现场教学点，“点线面”三位一体打造党员干部教育培训“实境课堂”。建立完善全省党校（行政学院）系统名师名课库、典型案例库等教学工作数据库，实现各类资源互联互通、共建共享。以市县两级党校办学质量评估为抓手，推动基本培训任务落地落实。

〔作者系甘肃省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

创新构建年轻干部培训机制

□ 李武杰

党的二十届三中全会强调，要强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力。浙江省舟山市努力探索年轻干部培训新模式，创新开展以学促干、学干结合的“东海尖兵”研学实训，突出需求导向、问题导向、实干导向、目标导向，靶向培养高素质专业化的优秀年轻干部，收到了较好成效。

围绕中心大局，精准发力。一是紧扣发展所需构建教学体系。对标习近平总书记提出的“七种能力”，围绕国家重大战略落地、加快海洋经济高质量发展主题，以“培养干部、提升能力、破解难题、推动工作”为导向，坚持干什么学什么、缺什么补什么，精心研究制定培养方案。科学设置“行有方向、提笔能写、开口能说、遇事能干”四大实训模块，具体安排12项实训任务、36门专题辅导课程、6次现场教学，精准弥补学员知识弱项、能力短板和经验盲区。二是紧扣培训目标开展学员遴选。立足推进中国式现代化建设在省域市域实践中对干部能力建设的新要求，以“结构性统筹、前瞻性布局、系统性建强”

为目标，通过在党校培训前期专项调研掌握的优秀年轻干部中确定一批、由市属单位推荐一批、从选调生和制度性交流干部中遴选一批的方式，精准选调“东海尖兵”研学实训班学员。三是紧抓专业所长优化师资配置。成立由组织、宣传、政研等多部门共同参与的教学协调小组，邀请浙江省内外高校资深专家教授、党校系统知名教师、省内各级部门专家领导，以及具有丰富实战经验的市级领导和基层一线领导干部等组建师资队伍，选派曾参与省委市委重要决策、现已退出领导岗位的干部担任“辅导员”，高标准配置师资力量，做到教学培训既“接天线”，又“接地气”。

坚持问题导向，培优赋能。一是秉持“开放办学+动态调整”理念。通过不定期召开学员座谈会，及时吸纳参训学员意见建议，动态调整优化后续教学安排，强化实训的针对性和有效性。同时，结合学员需求探索实施专题汇报、政策讲解、群众沟通等情景教学。二是坚持把“理论+实践”融入实训全链条。在“行有方向”模块，注重以结构化研讨、案例教学等

形式，提升政治能力培训效果。在“提笔能写”模块，划分撰写综合文稿、党政信息稿、调研报告等5个单元，通过“统一命题+导师点题+自主选题”开展实战实训，切实提升学员综合文稿撰写能力。在“开口能说”模块，开展巡回宣讲、党组会议、网络舆情应对、“民生面对面”电视问政等情景模拟教学，提升学员语言组织和口头表达能力。在“遇事能干”模块，坚持“人岗适配”原则组织顶岗实训，在项目一线切实强化学员攻坚克难本领。三是构建多部门联动的组织体系。市组织、宣传等相关部門协同发力、高效联动，形成齐抓共管的培训管理模式，全链条、全方位优化年轻干部选育管用机制。建立“小组及个人双重积分量化+全程跟班观察+定期谈心谈话”三位一体考核评价制度，营造“在学习中比较、在实践中比拼”的浓厚氛围。

聚焦成果转化，学用相长。一是突出“实用”。组织学员深入基层开展“蹲点式”调研，现场掌握“第一手”资料，形成了《市域基本公共服务一体化的舟山探索实践》《进一步落实海

岛地区干部激励关爱举措的建议》等高质量综合文稿、调研报告40余篇，其中4篇获各级领导肯定性批示。二是注重“实战”。把教学课堂延伸至新区自贸区建设最前沿，统筹安排学员赴“双招双引”、民生保障、企业服务等领域开展为期6周的“沉浸式”顶岗实训，助力东白莲岛油品储运扩建工程等重大项目加快环评报告编制报批等工作，通过参与重大项目建设，有效提升学员的工作水平。三是强化“实效”。引导学员聚焦研学实训过程中发现的问题开展联合攻坚，如探索海岛“党建+文旅”融合发展新路径、推动建立全市旅游推广联盟等举措，在为地方经济社会发展献计献策的同时，提升了学员发现问题、分析问题、解决问题的能力。

〔作者系浙江省舟山市委常委、组织部部长、党校校长〕

经验交流

以有组织科研提升党校建言献策水平

□ 杨海东

习近平总书记强调，“党校要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问，在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果”。近年来，云南德宏州委党校以有组织科研整合资源、发挥优势，聚焦献策的“准度、高度、效度”，全力破解科研难题，进一步提升了为党献策的能力。

以有组织科研确保建言献策方向。坚持党需要研究解决什么重大问题、党校就努力在那方面建言献策的发展理念，以有组织科研确保建言献策精准度。一是注重选题组织筹划。每年年初围绕党委和政府重大决策部

署、社会热点难点问题，采取领导点题、教师征题、学员荐题“三结合”方式开展年度科研选题征集，党校学术委员会对征集选题审议后制定发布《年度课题选题指南》，作为年度全州党校系统科研课题选题指导参考。二是注重立项组织筹划。课题立项遵循公平、公正、公开原则，采取教研部门审议、科研部门把关、专家评审和学术委员会审定的“四审制”，既确保立项选题不走偏、研究内容有价值，也提升了课题立项率。2024年获省部级部门立项3项、获州级部门立项23项。

以有组织科研夯实建言献策基础。一是打造研究团队。打破党校教师资历、学历和年龄限制，坚持以能

者上为原则，优中选优确定学科带头人、团队负责人。2023年以来，结合教师专业特长、研究兴趣组建了“沿边开放”“边疆治理现代化”“民族团结进步”3个学术团队，以团队化发展壮大了党校课题研究力量。二是畅通献策环节。紧扣党之所需，以组织化方式开展热点研究，并畅通“商讨—调研—撰稿—报送”各环节，努力做到“第一时间”深度建言献策。三是构建研究平台。2024年以来，加强与云南省委党校、云南省社会科学院和云南大学等的科研联系，拓展了教师“走出去”做课题的渠道，搭建了党校“借外脑”强科研的平台。

以有组织科研提升建言献策质

量。坚持以组织化形式推动科研管理制度规范化系统化。一是以组织化力量推动教研咨一体化。坚持以教学为牵引，发挥科研基础作用，实现教研咨全过程有机统一与深度融合。2024年，通过课题成果转化打造了4门高品质课程，改变了教学科研“两张皮”现象。二是以组织化行动完善科研激励机制。吸收和借鉴其他党校科研管理经验，充分调研教师从事科研的实际情况，在此基础上制定了《中共德宏州委党校优秀成果表彰办法》《中共德宏州委党校课题管理办法补充规定》等文件，形成了科研激励机制，有效调动了教师开展课题研究的积极性。

〔作者单位：云南省德宏州委党校〕

习近平总书记强调，“各级党校要紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合国家重大战略需求，组织开展务实管用的专业化能力培训”。《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》提出，要“综合运用多种方式方法开展实战化培训”。这些重要要求和部署为做好应急管理培训，提高领导干部履职能力指明了工作方向。山东省委党校（行政学院）高标准建设了山东省应急管理培训基地，集全校之力打造“学干融合、战训一体”应急管理能力培训新模式，收到了明显成效。

创新培塑“实战实效”的工作理念。坚持需求导向、问题导向、效果导向相统一，靶向发力、精准施训，力求使参训学员在最短的时间取得最佳培训效果。一是坚持需求导向。紧扣领导干部在应急管理工作中的实际需要，科学制定与之适配的教学内容与课程体系，帮助学员掌握应急管理知识，提升能力水平。二是坚持问题导向。针对应急管理中“学与干脱节、战与训两张皮”等突出问题，构建“教、学、练、战”一体化培训体系，打造实战化训练平台，实现培训内容与实际预案相衔接、培训课程与处置规程相匹配、训练场景与灾害事故相耦合，形成“以战训训、以训促战”的良性循环，提升培训的针对性、实效性。三是坚持效果导向。按照“仗怎么打、兵就怎么练”的思路，综合运用多种教学方式方法，推动学员“在学中练、在练中学”，切实提高应急处突能力。

创新设计“协同联动”的课程体系。积极探索“党校+灾害事故应对实战部门”的课程协同开发模式，联合工信、生态、气象等20家省直部门单位，举办课程资源建设联席会议，合力打造课程体系。一是突出全领域覆盖。参照省应急管理厅《山东省应急管理系统干部专业化能力教育培训框架》，围绕“应急管理基本能力、防灾减灾救灾能力、安全生产治理能力、公共卫生治理能力、社会安全治理能力、基础保障能力”6个方面，设计了“97+X”的课程框架。在“面上”覆盖自然灾害、事故灾难等四大类突发事件和领导干部亟须提高的各种应急管理能力；在“点上”聚焦山东省情，深入挖掘整理应急管理工作中的典型经验做法，着力打造了14门课程，充分发挥典型案例的教育启发作用。二是突出全流程贯通。以预防与应急准备、监测与预警、应急处置与救援、事后恢复与重建等应急处置阶段为主线，针对每一阶段核心任务设计课程单元，形成全流程贯通的“阶段化能力提升链”，有效提升学员全流程应急处置能力。

创新打造“可感可视”的培训平台。建设现代化实训室，充分运用数字可视化技术，创新布局培训场景，为开展应急管理能力培训打造坚实的平台，提供有效的软硬件支撑。一是抓实硬件设施建设。省应急管理培训基地建筑面积1680平方米，建有360°全景四折幕大空间的灾害模拟体验（沉浸式教学）、配备情景模拟演练系统的应急指挥（决策仿真）、720°全景展示的虚拟现实等实训室，可同时容纳420人培训。二是抓实场景研发。围绕地震灾害、非煤矿山生产安全事故等9大类常见且影响重大的突发事件，联合自然资源、水利、应急等职能部门研发出由裸眼3D、虚拟现实、偏振眼镜和平面视频等4种形式共同呈现的三维动画教学案例场景。

创新涵育“内外专兼”的师资队伍。立足实际需要，按照“内培外引、专兼结合”的原则，上接天线、下接地气，全力打造高水平师资队伍。一是力邀国内领军人才。设立“燕山应急讲堂”，邀请中央党校（国家行政学院）、应急管理部、清华大学等17家单位的26位知名专家学者组建核心师资队伍，提升应急管理能力培训质效。二是建强校内师资队伍。打破学科和教研部界限，本着学科背景交叉、年龄学历互补的原则，遴选组建了一支23人的应急管理能力培训骨干师资队伍，统一纳入校（院）“强基”“青攀”“名师”计划，以项目资助形式鼓励团队开展课程联合攻关，助力打造“雁阵式”教研梯队。三是精选一线行家手。根据突发事件类型，将省住建、地震、消防等相关部门推荐的一线专家、技术能手110余人，分行业领域组建为专业师资库，让懂政策的人讲

探索「学干融合、战训一体」应急管理能力培训新模式

□ 张明亮 郝勇强

政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法。

创新运用“多元融合”的教学方式。针对不同班次、不同学制、不同级别学员的差异化需求，首创多元教学模式，运用各类新型教学方法，定制化做好教学设计，切实提升培训实效性。一是推行案例式教学。综合汲取人类历史上处置各类重大灾害事故经验教训，分类融入案例场景，充实案例教学内涵，帮助学员在对现实案例的分析、比较、思考中把握工作规律。二是推行模拟式教学。借助从相关部门搜集的真实受灾和救灾信息，在全国党校系统率先研发森林火灾、危化品泄漏爆炸等实战化决策仿真软件，模拟危急情境中的决策指挥过程，并应用于党校应急管理培训课堂。三是推行体验式教学。利用医学救援设备开展自救互救等实操训练，借助虚拟现实等技术打造灾害事故现场实战化情景，依托新闻发布实训等系统再现媒体沟通现场情景。四是推行研讨式教学。首创应急预案电子卡牌系统，将复杂的应急预案通过卡牌形式拆分为应急救援各环节要素，引导学员围绕各救援环节开展研讨交流、决策指挥、应急处置。五是推行现场教学。在省地震局、矿山和地质灾害应急救援中心、航空应急救援中心（莱英基地）、非煤矿山安全生产实操培训基地等设立教研实训中心，让学员近距离了解各类自然灾害和突发事件处置流程。

山东省委应急管理培训基地自2024年启用以来，获得学员广泛认可。截至目前，共承接山东省市、县应急管理局局长能力提升专题研讨班、清华大学EMPA香港政务人才项目等班次19期4400余人、考察调研146期1820人。相关经验做法获评2023—2024年度山东组织工作创新实践示范案例、第一届全省党校（行政学院）系统研究成果一等奖，在《学习时报》等重要媒体刊发。

〔作者单位：山东省委党校（行政学院）〕

工作研究