锻造青年教师队伍夯实党校事业根基

□ 牟明福

在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富。青年教师作为党校教师队伍的生力军，其培养质量直接关系党校事业的长远发展。贵州省委党校（行政学院）深入研究和把握党校教师成长规律，以政治铸魂为统领，以能力锻造为主线，以实践淬炼为支撑，围绕打造政治强、信念坚、业务精、作风正的青年教师队伍，探索形成“入职训、导师带、读经典、班上学、干中融”的培养路径，构建起全链条、系统化的培育体系，推动青年教师站稳讲台、担起使命。

以“入职训”把准政治方向。对党校教师来说，首先要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党，因此摆在第一位的，始终是政治要求。新进青年教师对党校的认知往往仅停留在“学校”层面，对党校是政治机关、政治学校的根本属性缺乏切身体悟。入职训练的关键，就是让青年教师在进入党校工作后，不断深化对党校姓党、党校教师姓党的认识，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

坚持以入职训练强化政治意识，让青年教师在培训学习中理解政治要求，在履职尽责中站稳政治立场，真正从思想深处认同并自觉践行党校姓党。一方面，组织青年教师系统学习《中国共产党党校（行政学院）工作条例》和干部教育培训制度文件，明确党校办学治校的根本遵循；到综合管理部门轮岗锻炼，参与办文、办会、办事等基础工作，深刻体悟党校工作的政治性、严肃性。另一方面，由校（院）领导、部门负责人和资深教师言传身教，让“干的人讲给将要干的人听”，使青年教师形成对党校事业的整体认知，牢记自己党校教师的身份。

以“导师带”传承治学之道。教师成长离不开传帮带。由部门统筹安排教研咨宣成果优秀、认真负责的教师担任导师，不仅传授“怎么看、怎么讲、怎么研”的业务本领，更传递对党校事业的忠诚热爱、严谨求实的治学态度和立德树人的师德风范，帮助青年教师快速成长成才。

在带教周期内，导师与青年教师共建任务清单，明确课程开发、决策咨询报告撰写、课题申报等共性任务和个性化自选任务。采取共同开发课程、共同完成咨政报告、共同申报课题等合作方式，让青年教师在深度参与中习得治学方法、积累实战经验。通过中期检查与期满考核相结合，既压担子又给激励，将带教成效与导师职称评聘、岗位晋升挂钩，形成教学相长、互促互进的良性机制。

以“读经典”厚植理论根基。理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。学高为师，身正为范。理论功底是党校教师的安身立命之本，经典文献研读是夯实这一根基的必经之路。

有计划地组织青年教师系统研读马克思主义经典著作、习近平新时代中国特色社会主义思想重要文献、中国共产党党史文献。通过“同期共读、同书共读”营造集体学习氛围，以个人自学与集中研讨、专家辅导与领读发言相结合深化理解，以阶段小结与综合考评相结合检验成效。把经典研读从个人自发行为上升为组织化、制度化安排，以刚性要求推动青年教师克服浮躁、静心向学，真正在读原著、学原文、悟原理中掌握马克思主义立场、观点、方法，为做好新时代的传道、授业、解惑工作厚植理论根基。

以“班上学”提升成长效能。目前，党校师资队伍学历比较高，但还存在“先天不足”和“倒挂”现象。党校教师面对的是具有丰富实践经验的领导干部，因此，了解学员思想困惑、研究学员学习需求，是青年教师做好教学工作的重要前提。

选派青年教师担任见习组织员，全程参与基本培训班次的管理服务，与学员同听课、同讨论、同食宿，使管理过程成为青年教师锻炼学习的过程。要求青年教师关注学员的思想动态和学习需求，把握培训对象的认知特点，找准理论联系实际的切入点，使备课更有针对性、讲课更具说服力。参与班级全链条管理，使青年教师树立起严的规矩、实的作风，深刻体悟到党校学风建设的内在要求。同时，将见习组织员经历作为青年教师职称晋升的必备条件，并折算为继续教育课时，从制度上确保这一培养环节落到实处。

以“干中融”淬炼实践本领。党校教师不能只会从书本到书本，必须深入了解实际、回应现实问题，要把青年教师放到实践中去摔打磨练。引导青年教师走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”，把论文写在基层大地上，把教学讲到干部心坎里，真正实现理论与实践的统一。

组织青年教师参与省委、省政府重大课题调研，在系统调研中提升把研究方向转化为决策咨询成果的能力；到省直部门、市县单位挂职锻炼，落实“完成一门主体班课程、形成一篇决策咨询报告、结对指导一位基层党校教师”的“三个一”任务，在真实岗位上增长才干；参与驻村帮扶，在基层一线感受国情民情，厚植为民情怀。实践锻炼不是“镀金”，而是带着任务去、带着成果回，将调研成果纳入教学案例、咨政报告，形成教研咨良性循环。

加强青年教师培养，贵在系统设计、重在持久用力。“入职训、导师带、读经典、班上学、干中融”五个环节相互衔接、层层递进，构成一条完整培养链。校（院）以高度的政治责任感，加强组织领导、强化部门协同、严格考核管理，为青年教师成长成才搭建广阔平台，确保党校事业薪火相传、后继有人。

〔作者系贵州省委党校（行政学院）副校长（副院长）〕

校长论坛

高效统筹推动市县党校办学质量整体提升

□ 张敬书

习近平总书记强调：“市县两级党校大约承担了90%以上基层党员干部教育培训任务，是教育培训基层党员干部的主力军。要从长计议，把这些党校都办好。”新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确要求“坚持系统观念，注重统筹谋划、整合资源，不断增强工作的整体性和协同性”，为新时代建强市县党校指明了方向。2023年以来，四川省泸州市委党校（行政学院）着力加强县级党校分类建设，坚持点面结合、重点突破、整体推进，以基本培训为牵引、以业务指导为抓手、以资源统筹为核心，推动市县党校在内涵建设上持续发力，全市党校办学质量实现整体提升。

坚持全域统筹，构建一体化发展格局。着力打破市县两级“相对独立”的传统格局，形成上下贯通、资源互通、运转高效的一体化运行体系。一是注重标准联建，推动规范办学。制定主体班学员管理规程、新专题开发管理办法、教学督导工作实施办法等制度，统筹推进县级党校办班审批、学制设置、课程规范、学员管理、质量评估“五个统一”，推动市县党校在培训对象、培训周期、培训方式等关键要素上标准一致、规范运行。同步加强培训事前审核、事中督导、事后备案全流程管理，努力实现办班管理规范化、制度化。二是注重资源联通，推动优势互补。通过市级课程竞赛、集体备课、教学观摩等形式，系统吸纳县级党校优质特色资源，纳入全市党校课程库、师资库、基地库、案例库、视频库，推动“五库”统筹规划、统一建设、按需调配，形成市县两级共建共享格局。三是注重督导联动，推动良性竞争。出台独立办学8项重点支持措施、一体办学11项优化措施，通过班子成员对口联系、业务科室定期督导，强化功能定位和分类指导，推动县级党校补短板、强弱项。同时，将培训任务、教研成果、人才培养等核心指标纳入市对县目标考核，建立“市级分类评估、县级自查打分”梯次评价机制，推动县级党校在考核指导中比学赶超、争先进位。近3年，7个区县党校办学质量稳步提升。

坚持供给统筹，夯实一体化核心支撑。提升县级党校教学、科研、决策咨询核心能力，推动市级优质资源“沉下去”。一是推动优质课程“沉下去”。依托中央党校（国家行政学院）“网上党校”等平台，构建“主课堂、分课堂”共享机制，推动市县两级培训班次“同上一堂课”、优质课程直达基层。近3年，市对县共享中央部委、省级相关部门领导专家政策解读课程77门。二是推动区县教师“走出来”。用好市委“支持市县党校人才队伍建设的十条措施”，每年遴选区县党校骨干教师到校（院）挂职锻炼、专题培训、集体备课、跟班听课，提升专业能力素养。近3年，接收区县骨干教师挂职26人次，选派市县骨干教师到河南焦裕禄干部学院、吉林杨靖宇干部学院等全国知名干部学院培训学习279人次，开展市县集中备课28次。三是推动重点课题“共攻关”。发挥县域一线资源丰富、熟悉基层实践与市级理论研究能力较强的互补优势，设立研究专项和“揭榜挂帅”课题，以选派教研室骨干到县级党校挂职副校长等形式，引导市县教师共建研究团队，协同选题、联合调研、共享成果。近3年，县级党校立项省委党校课题53项，开发专题课23门，2个案例课获评全省干部教育培训“好案例”、1部教材获评全省干部教育培训“好教材”，2项课题获全省党校决策咨询优秀成果奖。

坚持调度统筹，提升一体化培训实效。把抓好市县基本培训放在突出位置，以班次调度、分段教学、异地教学为抓手，推动培训覆盖更广、质量更优、实效更强。一是突出培训资源有效调度。会同市委组织部编制《泸州市干部教育培训规划（2024—2028年）》等文件，从源头把关培训计划，统一调配优质师资、统一优化课程供给、统一调度教学基地。同步调整校（院）内设机构，优化教务、培训科室设置，强化市县培训联系和管理联动。近3年，全市基本培训效能和资源利用率明显提升，市县统筹办班219期、培训干部1.4万余人次。二是突出重点班次分段教学。围绕中青班、进修班等学制周期较长的重点班次，创设“市县联办、三段衔接”教学模式，分“县域筑基、市级补能、现场践学”三个阶段，错峰推进分层分类培训，有效解决县级党校在一体办学中承载力有限、师资力量薄弱等问题。近3年，县级党校均超额完成年度培训计划，学员满意度保持在99.8%以上。三是突出异地资源共建共用。将广东深圳、江苏苏州等23处教学基地纳入市县主体班异地教学基地库，以“市级主导、市县合班”等形式，推动县级党校重点班次到沿海发达地区、全国知名干部学院开展异地教学，推动干部开阔眼界、拓宽思路、增强本领。

〔作者系四川省泸州市委党校（行政学院）常务副校长（副院长）〕

经验交流

打造“四课联动”现场教学矩阵提升干部教育培训质效

□ 李 朋 周 冉 杨奉奇

2023年9月，习近平总书记在浙江、山东枣庄考察时发表重要讲话，激励各行各业干部群众坚定信心、鼓足干劲、团结奋斗。近年来，山东枣庄市委组织部、市委党校（行政学院）深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，认真贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，紧扣干部教育培训需求，立足枣庄红色资源富集、发展实践鲜活、党性教育场景丰富的优势，统筹整合全市现场教学资源，着力打造主题鲜明、辨识度高、内涵丰富的立体化现场教学矩阵，推动现场教学与理论教育、党性教育、履职能力教育深度融合，持续提升干部教育培训质效。

创新现场教学线路，打造感悟思想伟力的示范课。以“循迹式”现场教学为鲜明特色，坚持“沿着考察路线走、对着考察点位讲、结合考察场景悟”，创新打造“循迹榴乡”干部教育培训现场教学线路，涵盖“厚望如山、殷殷嘱托、火热实践、奋力前行”四大模块，覆盖20多个现场教学点位。通过实地参观、现场讲解、访谈互动、视频呈现、微课讲授、专题教学等形式，形成“循迹—感悟—实践—转化”现场教学链条，教育引导学员在“行走的课堂”中把殷殷嘱托转化为推动石榴产业发展和全市经济社会高质量发展的强大动力。

深挖红色教育资源，打造赓续红色血脉的特色课。立足本土红色教育资源，以“重走式”实境教学为鲜明特色，创新建立“八路军第115师在枣庄”现场教学点提升机制，策划推出“重走抗战路——八路军第115师在枣庄”现场教学线路，以“挺进抱犊”“运河烽火”“铁道飞虎”“抗日壮歌”四条支线为支撑，形成“一线四支、实境串联”的教学格局。目前，该教学线路累计教育培训党员干部4万余人次，取得良好社会反响。为巩固拓展树立和践行正确政绩观学习教育成果，将这一线路与山亭山区农村供水正面典型案例串联起来，让学员在“看水质对比、听攻坚历程、论治理路径”中，深刻理解“立党为公、为民造福”的实践要求，引导党员干部在赓续红色血脉中厚植为民情怀。

推行一课双讲模式，打造淬炼党性修养的微党课。围绕全面提升现场教学内涵，以“双师同台、一课双讲”为鲜明特色，紧扣培训需求和教学主题，按照“实物展示+现场讲解+微党课+互动交流”教学流程，在每个教学点配备“党校教师+属地讲解员”双师资，串联设计若干现场精品微课。党校教师讲透思想脉络，属地讲解员讲活历史细节，双师同台、情理交融，形成“理论讲授+历史叙事+互动感悟”的微课矩阵。组织青年教师打造10堂“红色枣庄我来讲”系列微党课，分门别类融入党性教育现场教学，实现理论讲授与历史细节的有机融合，推动党性教育入脑入心。

运用先进信息技术，打造穿越历史时空的沉浸课。围绕创新现场教学模式，以“光影叙事、时空穿越”为鲜明特色，在中国共产党成立105周年、中共枣庄地方党组织成立100周年之际，精心打造“光影里的枣庄”场景党课，把现场教学由室外搬到课堂，让历史场景在光影中“活”起来、让红色记忆在讲述中“燃”起来。场景党课以光影为媒、音乐为魂，以情景讲述贯穿始终，围绕“薪火、铭记、新生、蝶变”四大篇章层层展开，形成“过去、现在、未来”相贯通的时空叙事链条，全景再现枣庄人民在党的领导下走过的革命、建设、改革光辉历程，全面展示新时代新征程枣庄推动资源型城市转型发展取得的成就，让党员干部在沉浸式体验中感悟初心使命、汲取奋进力量。

〔作者单位：山东省枣庄市委党校（行政学院）〕

坚持“四要四不要”提升党校教学质量

□ 安 杨

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调，“要抓好提高教学质量这个中心，不断增强党校教学的政治水平、政策水平、学术水平、专业水平，提高教学的实际效果”。这就要求党校教师必须具备扎实的理论根基、丰富的实践积累，善于学习借鉴，不断创新教学方式。目前，部分党校课堂还存在理论阐释不够精准、教学内容相对单一、课程建设缺乏创新、形式与内容结合不紧等现象。要想破解这些难题，就必须坚持辩证思维，做到“四要四不要”。

要本本，不要本本主义。“本本”是党校教学的根基和灵魂，主要包括马克思主义基本原理和党的创新理论成果。丢掉“本本”，课堂就失去了方向。但坚持“本本”，也不等于机械照搬、简单引用。

在党校教学中，如果只是大量引用经典著作原文，而没有吃透其中内容，就会陷入看似旁征博引、实则本末倒置的误区。这种用文件解释文件、用讲话解释讲话的做法，正是本本主义在党校课堂上的典型表现。

毛泽东在《反对本本主义》中指出：“没有调查，没有发言权。”“本本”的价值不仅在于提供理论来源，更在于用其中蕴含的立场、观点、方法解释现实、指导实践。党校课堂上如果出现本本主义，其后果往往是让学员只知其然、不知其所以然。

因此，党校教师讲理论，不能只做“搬运者”，而要做“阐释者”。既要读原著、学原文、悟原理，把握理论体系和核心要义；又要联系实际，讲清楚为什么提出、解决什么问题、具有怎样的方法论意义。只有这样，理论教育才能真正解疑释惑，学员才会觉得解渴。

要经验，不要经验主义。经验是实践的总结。党校教师在长期工作积累中形成的认识，对于丰富教学内容、增强课堂感染力具有重要参考价值。但事物不是静止不变的，如果将经验固化，则容易演变为经验主义。

在党校教学中，如果过度依赖已有的工作经验和现有课程，不及时吸收党的创新理论最新成果，就容易形成讲稿多年不变、一稿多讲等现象。这种把教学内容固化的做法，正是经验主义在党校课堂中的表现。

经验主义的危害，在于把过去的经验当成永恒的答案，陷入“刻舟求剑”的误区。时代在发展，实践在变化，如果教学内容长期停留在过去，就难以回应干部成长的新需求，也难以发挥党校教育培训的应有作用。

经验固化也表现为知识结构和思维方式的固化。党校教学要服务党的事业发展和干部能力提升，这就要求教师跳出单一学科边界，把具体问题放在历史进程和国家发展大局中去分析。如果缺少跨领域的综合研究分析能力，就容易陷入“视野不宽”的局限。

因此，党校教师既要善于总结经验，更要不断突破经验；既要深耕专业、掌握“自己熟悉的领域”，更要拓展知识边界、研究“党和国家事业需要回答的问题”。在教学实践中更新知识体系、积累新的经验，并将其转化为具有解释力和指导性的新的教学内容。

要拿来，不要拿来主义。新时代党校教学面临的环境、对象和任务都在不断变化，必须保持开放的视野，学习借鉴有益经验。

现在党校系统的教学交流十分活跃，为提升教学水平提供了重要助力。但在实践中也存在一些不良现象：直接套用他人的教学模板、案例材料和课堂形式，只看别人“讲什么”，而不问“为什么这样讲”。这种只取表皮、不究内里的做法，正是拿来主义在党校课堂上的典型表现。

拿来主义的问题，不在借鉴本身，而在缺少消化吸收和创造转化。简单复制别人的教学内容，生搬硬套别人的教学方法，常常会“水土不服”。一堂课之所以精彩，往往与教师自身的专业领域、知识结构和表达风格密切相关，这些都不是靠简单“拿来”就能实现的。

古人讲“他山之石，可以攻玉”，重点是“攻玉”而非“搬石”。党校教师不仅要深入理解优秀课程背后的教学理念和设计逻辑，更要通过学习转化形成自己的教学特点和理论见解，从而提高教学水平。

要形式，不要形式主义。教学形式是实现教学目标的重要载体。党校教学需要不断探索符合干部教育特点和规律的新方式、新方法，反对形式主义，并非否定形式创新，而是反对形式脱离内容、手段背离目标。

在现实课堂中，有的课件制作精美、视觉效果突出，但理论分析不足；有的大量使用视频、图片进行互动，却没有形成有效的思想提升；有的教学活动形式丰富，却只是走马观花，没有帮助学员深化认识、解决问题。这种重形式轻内容、重过程轻效果的做法，正是形式主义在党校课堂中的典型表现。

质量立校是党校工作的重要遵循。党校教学质量的评判，不在形式是否新颖热闹，而在能否真正推动理论学习入脑入心、能力本领见行见效。好的形式能够增强教学效果，但形式本身不是目的。只有让形式回归服务内容、服务育人，才能真正发挥教学创新的价值。

“四要四不要”强调的并不是简单的教学技巧问题，而是党校教学中需要把握好的理论与实际、经验与创新、借鉴与转化、形式与内容这四组辩证关系。要想处理好这几对关系，就必须有坐冷板凳、钻研理论的定力，有走向基层、观察实践的能力，有开放包容、博采众长的胸襟，有独立思考、创新转化的意识。只有这样，才能传好马克思主义真理之道，授好推动改革发展稳定之业，解好改造主观世界和客观世界所遇之惑。

〔作者单位：安徽省委党校（行政学院）〕

教学探讨