



以优良文风涵养务实学风

□ 柴宝勇

2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上发表重要讲话，明确要求哲学社会科学工作者“要有‘板凳要坐十年冷，文章不写一句空’的执着坚守，耐得住寂寞，经得起诱惑，守得住底线，立志做大学问、做真学问”。这一重要论述，直指当前学术领域存在的浮夸浮躁、言之无物等突出问题，深刻阐明了新时代哲学社会科学工作者应有的治学态度和文风准则，为繁荣发展中国特色哲学社会科学、涵养风清气正的学术生态提供了根本遵循。

文风事关党风、学风

文风是一面映照党风、检视学风的镜子。认清文风与党风、学风的深刻关联，才能真正理解改进文风的深层价值，自觉把端正文字作风、锤炼治学风气、涵养优良党风贯通起来，做到为文、治学、立身相统一。

文风根植党风，文风之变反映党风焕新。文风是思想的外衣，集中体现了党员干部和科研工作者对党和人民事业的态度问题，以及对待人民群众的情感问题。回顾百余年党史不难发现，但凡全党开展作风整肃，改文风、刹虚风都是开篇之举。党风正则文风淳，党内清风正气的持续涵养，为文风由虚向实、由繁向简提供了源源不断的内生动力。新时代以来，我们党以中央八项规定破题推动作风建设，围绕文风问题，专门提出“要精简文件简报，切实改进文风，没有实质内容、可发可不发的文件、简报一律不发”，以文风之变促作风之实，树立起“讲短话、讲实话、讲新话”的鲜明导向。

文风检视学风，文风之变引领学风走向。毛泽东指出：“学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题。”文章是治学成果的最终载体，哲学社会科学研究本就容易陷入主观主义、经验主义的泥沼，如果脱离了严谨务实的治学风气，也就无法产出思想饱满、论据扎实的文章。反过来，对文风提出“不写一句空”的刚性要求，也会引领治学导向，推动哲学社

会科学工作者校正治学心态、恪守治学规范，自觉认识到——想要写出有思想、有深度、有价值的文字，就必须沉下心来积累学识、扑下身子调研实践。

正党风、端学风，都要落脚于改进文风。文风在党风与学风之间直接发挥了纽带作用，“改文风”不只是“改文字”，而是牵一发而动全身的作风建设，更是涵养清明政治生态与学术生态的重要抓手。三者彼此交融、相互依存的关系进一步体现在，党风问题、学风问题都会首先通过文风问题表现出来。而提倡什么、反对什么，则是改进文风的首要问题。为了有效解决这一问题，既需要严谨治学风深细作，也需要优良党风一锤定音。

从文风问题精确识别学风问题

当前，我国哲学社会科学事业蓬勃发展，学术成果日益丰硕，但也存在不容忽视的不良风气。习近平总书记指出：“繁荣发展我国哲学社会科学，必须解决好学风问题。”他同时作出警示，当前哲学社会科学领域“学术浮夸、学术不端、学术腐败现象不同程度存在”，从文风问题入手精准识别学风症结，才能更好地做到“滴灌式整治”。

一是“耐不住寂寞”的治学定力缺失。哲学社会科学研究被称为“冷板凳”，正是因为其具有研究周期长、成果产出慢的特点，无论是基础性研究，抑或是应用型研究，都需要长期繁复的知识积累、资料挖掘和社会实践。然而，有的研究人员丧失了潜心钻研的定力，放弃了对实证精神的坚持，习惯于浅层次阅读和碎片化借鉴。更有甚者，为贪图便捷，过度依赖生成式人工智能技术辅助写作，主动放弃独立思考、原创凝练的核心治学过程，全程依托智能算法拼接素材、生成文稿。在“靠什么做学问”这一治学修为的问题上丧失定力，将庄重的知识生产异化为“文字游戏”，于是，算法堆砌、言之无物的不良文风逐渐滋生。

二是“经不起诱惑”的价值选择偏差。功利主义始终是学术研究的劲敌，其中固然有学术评价、职称评定、项目申报

等量化导向催生的名利诱惑，但更关键的是研究人员自身的价值偏差。在功利主义的裹挟下，学术研究成为部分研究人员争夺资源的“名利场”，他们把时间和精力花在拉关系、跑门路上，热衷跟风热点、重复阐释，不愿深耕原创性、实践性研究。令人扼腕的是，这种浮躁功利的风气会对青年一代产生较强的负面传导，导致他们初入学界便陷入“重名利、轻能力”的治学误区。文风问题体现了与群众的联系是否紧密，在“为什么做学问”这一治学目标的价值追求上出现偏差，就会导致虚浮文风久治不绝、学术生态难以向好。

三是“守不住底线”的职业立场歪曲。哲学社会科学研究事关意识形态、价值导向和公共认知，兼具政治属性与学术属性。在个人道德层面，部分研究人员存在内容洗稿、数据敷衍、论点造假等问题，严重亵渎了公平诚信的学术环境。在社会影响层面，有些知识分子治学撰文脱离中国实际、背离主流价值，不能有效处理学术问题和政治问题的关系，顾盼政治立场和职业操守，醉心于“为流量做学问”。要认识到，“假”也是“空”，并且是更具社会危害的“空”，在“为了谁做学问”这一治学立场上底线失守，哲学社会科学研究就会背离资政育人、正本清源、服务大局的核心职能。

以文风建设纵深推进学风治理

整治空洞文风、纯正学术风气，切入点在于扭住文风这个“牛鼻子”，向深层学风治理纵深推进，聚焦导向引领、标准设定、制度保障等维度综合施策。

以导向引领夯实学风治理根基。一方面，要坚持原则导向。政治站位决定文章格局，学风文风绝非单纯学术技术问题，“空”的本质是信仰虚化、立场偏移。习近平总书记用“有信仰、有情怀、有担当”勉励哲学社会科学工作者，只有树立起为学先立志、为文先立心的高远理想追求和深沉家国情怀，才能从根本上破解学风漂浮、文风空洞的内生性难题。另一方面，要坚持问题导向。哲学社会科学研究不能困在文献堆里自我循环，而是要针对

人类文明进步的核心议题和改革发展稳定的难点堵点，找准知识增长点 and 现实切点。研究人员要形成解答什么、为何研究、价值何在的思想自觉，从而杜绝机械式摘抄、教条化复述、口号式堆砌等惰性治学行为。

以科学评价校准学风治理标尺。评价体系是学风建设的“指挥棒”，评价刻度往哪里偏，治学重心就往哪里移。重构科学多元的学术评价体系，压缩同质化阐释、重复性研究的生存空间。例如，对于理论宣传文章，不刻板地限定篇幅长短，鼓励意尽言止、精炼务实；对于基础理论研究，强化理论原创性、逻辑凝练度的贡献权重，剔除冗余引证和无效叠加；对于应用对策文章，要求行文直接、条目清楚、方案可行，砍掉铺垫式和表态式论述。把文风表现纳入研究人员阶段考核、课题立项、成果评优全过程，为纵深推进学风治理树立清晰正向的价值标杆。

以制度刚性筑牢学风治理屏障。学风文风问题具有顽固性、反复性，改文风、正学风不能依靠阶段性、运动式集中整治，必须建立全链条的长效机制。建立准入审查机制，课题和著作在申报立项阶段就明确写作要求，严禁预设空洞框架、堆砌理论文献的选题立项，从源头杜绝“先天不足”；健全文稿审核把关机制，建立分层审读、问题回溯制度，对空洞无物、照搬照抄、对策虚化的不予刊发支持；完善学术伦理监督、不端行为惩戒机制，把空洞敷衍、低水平重复写作纳入研究人员学风失范管理范畴。在建立起“严格准入—审核把关—考评追责”的制度闭环后，还要不断适应学风建设的新问题动态修订制度细则，敦促资深专家、领军人才率先发挥“短文实写”的示范效应，持续涵养崇德尚实、严谨治学的良好学术生态。

（作者系中国社会科学院大学党委常委、副校长）



学习理论也要有三种境界

□ 黄 东

习近平总书记指出：“一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有正确思想指引。”坚持用科学理论武装头脑，把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领，必须追求学习理论的精神境界。王国维曾提出，“古今之成大事业、大学问者，必经过三种之境界”。“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”是第一境界；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”乃第二境界；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”，方至第三境界。习近平总书记对此加以引用，强调“领导干部学习理论也要有这三种境界”。

学习理论首先要明确方向、志存高远。“望尽天涯路”的第一种境界，是指学习理论的眼界和胸襟。马克思主义本质上是为人人类解放的学说。马克思主义政党所做的一切都是为人民谋幸福，为民族谋复兴，为世界谋大同。马克思主义增强了我们的眼力，为我们提供了“望远镜”。从世界社会主义500年的宏大视野来看，现在依然处在马克思主义所指明的历史时代。事实一再告诉我们，马克思、恩格斯关于资本主义社会基本矛盾的分析没有过时，关于资本主义必然消亡、社会主义必然胜利的历史唯物主义观点也没有过时。这是社会历史发展不可逆转的总趋势。理论常新常青，现实道路不断延展，马克思主义既

引领时代发展，又通过解答时代命题不断得到丰富和发展。今天要学好理论，就要学思践悟当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，充分领会马克思主义中国化时代化的新篇章。除了立意高远，学习理论还要夯实基础，在打基础的过程中，要受得了“清冷”、耐得住寂寞。《论语》中有句名言：“古之学者为己，今之学者为人。”从动机看，学习不应该是做样子，不是被人推着去做的事情，也不是竞赛，而是秉承“玉不琢，不成器；人不学，不知道”的态度进行学习。学习理论需要好学深思，在学习的过程中独立思考独自求索。这在当今短视频流行的时代，或许会格格不入。表面上看，阅读一本理论著作似乎远不如看五分钟短视频来得愉悦，但是“醴肥辛甘非真味，真味只是淡”。理论的味道就是一种真味，需要于清冷中发现热闹，在寂寞中感知力量。正所谓，“布衣暖，菜根香，诗书滋味长”。

学习理论必须下苦功夫，经历第二种境界。对于学习，即使“衣带渐宽”也“终不悔”，即便“人憔悴”也心甘情愿。这种状态，古人有一个词叫作“困学”，这是对《论语》所说“困而学之”的概括，也是一种学习心境和念头。读书当志“大人之学”，下困勉之功。凡事都难免有困难的时候，学习理论更是如此，这时候要坚持“耐”字诀。“为伊消得人憔悴”，这里的“消

得”是值得的意思。这就是毛泽东所说的，“有了学问，好比站在山上，可以看到很远很多的东西。没有学问，如在暗沟里走路，摸索不着，那会苦煞人”。要深刻感受马克思主义与时俱进的理论品格，紧跟理论创新的节奏与方向，保持学习理论的持续性、动态性和创新性。对于学习理论的这种辩证统一关系，习近平总书记曾有深刻论述：“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理，强读强记，常学常新，往深里走、往实里走、往心里走，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，做到学、思、用贯通，知、信、行统一。”

学习理论的第三种境界，更值得琢磨体察。它其实包含着两个阶段，“众里寻他千百度”是强调独立思考、学用结合，坚持“干中学、学中干”；经过“千百度”求索，“蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”，说的是从量变到质变，所谓“见山是山，见山不是山，见山还是山”。“灯火阑珊处”说的是一种返璞归真的认知深化和升华。这就是辩证唯物主义认识论所强调的人的认知过程的两次飞跃。理论的真理力量要在科学指导实践中得到展现，马克思的名言今天仍然熠熠生辉：“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”我们今天的学习理论，最为重要的是立足当下，把生动鲜活的思想变为强大坚实的物质力量。

学习理论的目的全在于运用，在于把思想变成改造主观世界和客观世界的强大武器。

学习理论的三种境界，是对学习的系统综合和辩证统一的诗性表达。这三种境界不仅是对成就大学问的说明，而且是对成就大事业的解答。大事业和大学问的关系，在中国传统文化的语境之下，学问是事业的内化，事业是学问的外显。“修身、齐家、治国、平天下”与“立德、立功、立言”本质上说的就是大事业与大学问的统一。在学习理论的过程中，广大党员干部要有“独上高楼”的学习气概，“望尽天涯路”的学习追求，享受清冷与“寂寞”的学习状态。要拿出“挤”和“钻”的精神去“学而知之”，哪怕“憔悴”也不悔。整个的学习过程，要始终坚持马克思主义的实践观和辩证唯物主义的知行观，用科学的理论力量去立足时代潮流、回答时代之问、引领时代之变，做到“一心不散”、党性坚强、勇于担当、不懈奋斗。在理论与实践的结合中，达到学习理论的境界升华。



（上接1版）为人民谋幸福、为民族谋复兴、为人类谋进步、为世界谋大同成为马克思主义政党建设的精神内核。

新时代以来，我们党不忘初心、牢记使命，把强烈使命担当贯穿管党治党、兴党强党全过程，坚持健全上下贯通、执行有力的组织体系，坚持建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍，坚定不移抓思想从严、监督从严、执纪从严、治吏从严、作风从严、反腐从严，刹住了一些长期没有刹住的歪风，纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾。新时代全面从严治党开辟了百年大党自我革命新境界，党的面貌为之一新，党风政风为之一振，实现了党的革命性锻造，党的创造力、凝聚力、战斗力显著增强。习近平党建思想还以其崇高的价值取向、独特的思想魅力，开创了新时代中国共产党之治、中国之治的新气象，打破西方政党制度的迷思，为世界政党发展提供了有益借鉴，为人类政治文明进步贡献了中国智慧、中国力量。

时代变迁，初心不改；使命在肩，砥砺前行。当今世界正经历百年未有之大变局，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，但“船到中流浪更急、人到半山路更陡”，我们面临的风险挑战更加严峻复杂，要坚决摒弃权宜之计、一时之举的思想，坚决克服松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，坚决防止转变风向、降调变调的错误期待，团结带领亿万人民全面建设社会主义现代化国家，成为推动世界政党共同探索执政规律、交流治国理政经验、加强各领域交往合作、打造全球公共产品的重要力量。

深刻领会习近平党建思想蕴含的深厚为民情怀

江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。习近平总书记深刻指出：“人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”人民性是马克思主义的本质属性，无产阶级政党区别于其他政党的显著标志，就在于没有自己特殊的利益，始终代表最广大人民根本利益。中国共产党自成立之日起就始终保持同人民群众的血肉联系，将“让老百姓过上好日子”作为一切工作的出发点和落脚点。我们党百余来的发展历程，就是一部紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢植根人民的奋斗史。

党的理论是来自人民、为了人民、造福人民的理论，人民的创造性实践是理论创新的不竭源泉。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终坚持以人民为中心，致力于实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。从打赢人类历史上规模最大的脱贫攻坚战、全面建成小康社会，到稳步推进共同富裕、持续拓宽群众增收致富渠道；从深入抓好蓝天、碧水、净土保卫战增进群众的生态福祉，到持续深化医疗、教育领域等改革破解看病难、上学难等群众急难愁盼。每一项决策部署、每一次具体行动，无不彰显着共产党人亲民、爱民、忧民、为民的真挚情怀。

以习近平同志为核心的党中央始终坚持站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，坚持用党的创新理论凝心铸魂，确保全党在思想上政治上行动上始终与人民同呼吸、共命运、心连心。习近平总书记强调，“把为民造福作为最重要的政绩”，“把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准”，推动党和国家事业始终沿着符合人民根本利益的方向前进。“坚持不忘初心、牢记使命”作为“十四个坚持”的重要内容，确保全党在任何时候、任何情况下都始终把人民放在心中最高位置。

深刻领会习近平党建思想蕴含的科学思想方法

事必有法，然后可成。习近平总书记坚持和运用马克思主义立场观点方法，既部署“过河”的任务，又指导解决“桥或船”的问题，为我们认识问题、分析问题、解决问题树立了典范，明体达用、体用贯通，彰显了马克思主义的真理力量。习近平党建思想科学运用马克思主义认识论，坚持一切从实际出发，在党的建设实际工作中科学把握现象和本质、形式和内容、原因和结果、偶然和必然、可能和现实、内因和外因等关系。习近平总书记强调：“要学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。”坚持用马克思主义立场观点方法推进理论创新和理论武装，把对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律的认识提高到新的水平，为我们改造主观世界和客观世界提供了锐利武器。实事求是马克思主义的精髓，也是党的思想路线的核心内容。习近平总书记指出：“我们过去取得的一切成就都是靠实事求是。今天，我们要把中国特色社会主义事业继续推向前进，还是要靠实事求是。”坚持实事求是，就是从实际出发加强党的建设，准确把握党的建设规律。当前，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生。正是立足这样的实际，以习近平同志为核心的党中央着力提升新时代党的建设科学性和针对性。

坚持系统的科学方法论。党的建设是一个系统工程，党的各方面建设既各有侧重，又相互联系。习近平党建思想坚持系统观念，既讲是什么、又讲为什么，既讲抓什么、又讲怎么抓，蕴含着丰富的政治智慧、规律启示和策略方法，体现了全局和局部、当前和长远、宏观和微观、治本和治标、两点论和重点论的高度统一。落实到全面从严治党实践中，集中体现为，坚持思想建党和制度治党相统一、坚持使命引领和问题导向相统一、坚持抓“关键少数”和管“绝大多数”相统一、坚持行使权力和担当责任相统一、坚持严格管理和关心信任相统一、坚持党内监督和群众监督相统一。

习近平党建思想是党的建设领域坚持“两个结合”、运用“六个必须坚持”的最新成果。新征程上，我们要深入学习贯彻习近平党建思想，自觉从其鲜明理论品格中体悟真理力量和人格力量，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，把我们党建设好、建设强，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进。