

江苏省委党校举行2025年春季学期第一批主体班毕业典礼

本报讯 4月29日，江苏省委党校（行政学院）举行2025年春季学期第一批主体班毕业典礼。江苏省委常委、组织部部长、党校（行政学院）校长（院长）刘建洋出席毕业典礼，并为学员颁发毕业证书。江苏省委党校（行政学院）常务副校长（副院长）杨明主持毕业典礼。

本期培训，江苏省委党校（行政学院）坚持党校姓党根本原则，

聚焦深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线，不断充实完善理论教育、党性教育、履职能力培训等教学单元，综合运用案例式、互动式等教学方式，引导党员干部知重负重、真抓实干。坚持从严治校基本方针，把深入贯彻中央八项规定精神学习教育和发挥党校干部教育培训主渠道主阵地作用结合起来，将学习教育

有关内容纳入主体班次，制定主体班学员学习教育工作方案，覆盖学制一个月以上的主体班全体学员。严格落实“七不准”要求，努力让学习之风、朴素之风、清明之风在江苏省委党校（行政学院）蔚然成风。

第54期省管干部进修班、第53期县处级干部进修班等2个班次学员参加毕业典礼，3位学员代表发

言。大家认为，本期主体班正值全省上下深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，深入贯彻中央八项规定精神学习教育之际。回到工作岗位后，要坚持干字当头、勇于攻坚克难，持续深化学习教育，切实把学习成果转化为进一步全面深化改革的实际成效，以实干实绩肩负起“走在前、作示范”使命任务。

（苏晓轩）

激励干部担当作为实干争先

——安徽省蚌埠市委党校加强“树立和践行正确政绩观”教育培训

□ 诸宗缘 张 军

习近平总书记强调，要坚持把政治训练贯穿干部成长全周期，教育引导干部树立正确的权力观、政绩观、事业观。安徽省蚌埠市委组织部和蚌埠市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，聚焦“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”等重大问题，按照市委统一部署，坚持系统推进，引导干部树立实事求是、务求实效的正确政绩观，提高干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

精心谋划部署。面对蚌埠市少数干部政绩观出现偏差问题，蚌埠市委决定在全市领导干部中开展树立和践行正确政绩观专项教育，市委主要领导签发《在全市干部教育培训中突出“树立和践行正确政绩观”实施方案》，市委党校围绕负面清单的7种类型，有针对性打造4个模块9个专题系列课程。市委主要负责同志分别在2024年秋季学期和2025年春季学期，以“树立和践

行正确政绩观”为题，为主体班学员讲授开学第一课。

打造优质课程。围绕“政治意识和宗旨观念不强，以人民为中心的发展思想树得不牢”“新发展理念贯彻落实不坚决、对建设良好营商环境不重视、措施不力”等8个方面问题，结合省委巡视整改中指出的政绩观树立不牢的问题，组织涉及问题的市直单位主要负责人，深入查找问题的根源，开展集体备课，先后完成“抓历史遗留问题破解就是抓发展，解决历史遗留问题也是政绩”等专题案例课程。课程经政绩观教育培训领导小组评审，反复修改，备课试讲后，以市级主体班次为重点，针对不同培训对象，在全市各级各类班次中设置差异化教学模块和专题，结合本地人本地事本地负面案例进行剖析，举一反三、引以为戒，以案示警。

丰富教学资源。精选学习材料。利用市纪委监委拍摄制作的《贪噬人生2》《岂容蝇贪“噬”民

利》《不可逾越的底线》等10余部反映本地纪律教育的专题片和市纪委监委编印《严重违纪违法市管干部警示录》《医疗卫生领域严重违纪违法案件警示教育读本》《蚌埠市年轻干部严重违纪违法典型案例忏悔录选编》等读本，组织学员观看学习研讨，撰写党性分析材料，用身边事教育身边人。拓宽学习渠道。组织学员学习安徽干部教育在线平台上设置的“树立和践行正确政绩观网络专题班”课程，学习“学习强国”“蚌埠先锋”“蚌埠组工”等系列平台开设的相关内容。

引导学以致用。从“不敢讲”到“当面讲”，转变思想观念。蚌埠市委、市政府主要负责同志发挥“头雁”作用，为全市领导干部作专题辅导报告，市直单位主要负责同志对照负面清单主动认领问题，备课试讲，从前期的不想讲、不敢讲到结合岗位工作大胆讲、上台讲，真正做到不避难、不推责。从

“不作为”到“善作为”，提升能力本领。聚焦蚌埠市委、市政府发展战略和重大部署，强化新发展理念教育，大力推进履职能力提升行动，帮助全市干部树立“抓历史遗留问题破解就是抓发展，解决历史遗留问题也是政绩”的理念，拿出敢于碰硬的勇气处理历史遗留问题，依法依规化解企业债务风险、金融风险 and 项目建设风险。从“阶段学”到“终身课”，转变作风形象。将学习领会习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述纳入理论学习重点内容，把树立和践行正确政绩观情况纳入领导班子和领导干部述职内容，突出“树立和践行正确政绩观”教育培训，做到短班有专题、中长班有模块，推动树立和践行正确政绩观融入日常、化作经常。

（作者分别系安徽省蚌埠市委党校副校长，蚌埠市委组织部干部训科科长）

打造实训室集群

□ 黄薇薇

按照干部教育培训“强化实践导向、问题导向、效果导向”的目标要求，武汉市委党校以增强领导干部推进中国式现代化建设本领为重点，打造涵盖马克思主义主题等9个领域的实训室及1个综合实训室，形成“9+1”实训室集群，为干部教育培训提供综合性学习实践平台，提升了培训实效。

科学规划实训室建设。优化空间布局。根据不同培训目标及课程需求，精心设计实训室功能区。教学区配备多媒体教学设备，用于理论教学、案例分析等活动；讨论区设置可移动桌椅，方便小组讨论或集体交流；实践操作区采用模块化布局，便于学员实操演练；沉浸式体验区通过环形布局，增强学员的沉浸感。优化场景布置。根据实训主题，高度还原实际工作场景。突发事件应对实训室配有地震废墟、洪水淹没区域等灾害模拟现场；媒体沟通（新闻发布）实训室还原新闻发布会场景，配有专业灯光、摄像设备。通过场景布置，增强学员的代入感。

优化技术运用。利用现代信息技术提升实训室的智能化水平。党政干部心智拓展实训室引入虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，在虚拟环境中模拟复杂决策场景，使学员感知心理压力程度。经济金融实训室引入金融交易模拟软件，让学员在模拟市场环境中进行投资决策和风险管理训练。通过信息化技术的运用，打破时空限制，丰富学员学习体验。

全面升级实训室配套。构建有机联动的实训空间。注重各不同场域间的灵活转换，从模拟工作场景的专业技能实训室，到沉浸式的虚拟仿真体验室，再到开放式的研讨交流空间，各实训室之间形成一条连贯的逻辑脉络，学员能够在不同的实训环境中无缝切换，实现从理论到实践、从单一技能到综合应用的转化，全方位提升学员实践与应变能力。打造精准适配的课程体系。围绕实训室功能定位，精心设计匹配的课程体系，开发涵盖理论教育、党性教育、履职能力培训等内容的实训课程。突破讲授式课程局限性，根据学员的岗位特点和职业发展需求，运用项目组合方式开发系列实训课程，内容和形式上深度匹配，程序上一体贯通，有效提高学员体验的完整性。汇聚经验丰富的指导团队。坚持柔性引才聚智，邀请全国党校系统知名专家学者担任实训指导。秉持“干而论道”理念，邀请来自政府部门、企业一线的资深从业者分享实际工作中的经验与案例，形成理论与实践相互补充、相互促进的教学模式，为学员提供更具针对性、实用性的指导。

综合开展实训化教学。聚焦党校特色，筑牢思想根基。通过设置展陈烘托氛

围，营造学员主动学的场域。马克思主义主题实训室展陈“马克思主义的科学体系、毛泽东思想的科学体系和历史地位”板块，让学员沉浸式体验马克思主义发展的历程，加深对其基本原理的理解。党风廉政（党性）教育实训室以“英雄城市的源与流”为主题，通过近700平方米的展陈，梳理武汉的文化脉络和红色基因，为学员提供具有地方特色的实训体验。聚焦学用结合，强化实践体验。通过打造逼真的场景，营造实际体验的现场。法治能力培养实训室可举行行政机关负责人出庭应诉、宪法宣誓等活动，通过还原真实庭审环境，模拟司法实践过程，提升干部法治思维和法治能力。党建实训室可开展组织生活会、民主评议会等活动，增强学员的组织归属感和集体荣誉感。聚焦能力提升，通过特定案例的模拟实施，帮助学员体会工作流程、把握工作环节。智慧治理与决策实训室聚焦干部能力提升，围绕“七种能力”和“舆情引导能力”展开实训教学。通过1个决策中心组和5个辅助决策小组，实现对决策过程的全景化、闭环式分析重建，开发了“重大行政决策情景模拟教学”等7大类的教学课程。

（作者单位：武汉市委党校）

以数智化赋能干部教育培训

□ 张光艳

《干部教育培训工作条例》提出：“提高干部教育培训教学和管理数字化水平，用好大数据、人工智能等技术手段。”党校作为干部教育培训的主阵地，需积极依托数智化技术，提升党校的办学水平和培训质量，实现党校事业高质量发展。

实现路径。提升数智思维，创新培训方式。强化干部对数字技术的认知与运用能力，培养其以数字分析问题、解决问题的思维习惯。精准把握培训需求、科学整合培训资源、创新培训方式方法、有效评估培训效果，让数字化元素融入干部教育培训全过程。通过“智慧课堂+沉浸技术+翻转课堂+AI助教”融合，使党校培训实现从“知识传授”向“能力培养”、从“单向灌输”向“双向互动”、从“标准化教学”向“个性化学习”转型。依托云端平台，整合直播授课、在线研讨与案例模拟等功能，打破时空限制，使学员能够随时随地参与学习，满足碎片化、移动化的学习需

求，提升学习的灵活性与便捷性。引入VR、AR、元宇宙等技术，为学员打造多维度、强互动的学习环境，增强学习的吸引力和实效性，让学习从“被动接受”转向“主动探索”，让知识从“静态存储”变为“动态生长”。翻转课堂重塑教学流程，引导学员课前带着问题入校、课堂进行思想碰撞、课后进行实践应用，实现由掌握知识向提升能力转化。AI数字助教的加入，更是为个性化学习提供了强大支撑。它能够实时解答学员疑问，根据学员的学习进度与特点，提供定制化的学习建议与辅导，实现了从“标准化教学”到“因材施教”的转变，让每一位学员都能在党校的平台上找到适合自己的成长路径。

构建全流程智能管理体系，提升培训效能。建立教学管理与资源调度系统，实现班次安排与师资配置的智能优化。系统可依据教师授课时间、学员学习需求及教室资源要素自动排课并精准调度，有效避免重复培训与资源浪费。构建“师资库—课程库—案例库”动态管理系统，依托实时更新机制确保优质资源的共享性与时效性，为师生提供便捷的查阅与使用渠道。搭建“训后跟踪”系统，运用大数据技术评估干部学用转化效果，跟踪学员工作表现并量化培训成效，为后续培训工作的优化提供数据支撑与决策依据，最终形成从培训规划到效果评估的闭环管理链条。

构建科学化、智能化评价体系，推动干部教育培训高质量发展。构建涵盖培训考核分数、岗位工作表现、满意度评价及实践成果转化的多维评估框架，通过量化指标与质性分析相结合的方式，全面、客观地反映干部的学习成效与能力提升。在数据驱动层面，通过大数据分析对干部学习行为、岗位履职数据等多源信息的深度挖掘，构建动态更新的干部“人才画像”，精准识别其能力短板与发展需求，进而实现智能反馈与个性化服务。开发“需求—资源”智能匹配系统，根据干部岗位特点与能力缺

口，推荐适配课程资源，量身定制学习路径。通过持续的数据监测与优化，确保培训内容与干部实际需求高度契合，推动干部培训从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变，全面提升培训效能。

用好数字工具。开发或引入论文查重工具，帮助教师快速检测论文原创性，避免学术不端行为。搭建课题推荐系统，通过大数据分析，为教师提供课题选择建议。根据当前的研究热点、政策导向、学术前沿等因素，为教师推荐相关的课题研究方向。开发或引入授课辅助软件，帮助教师制作PPT课件等教学辅助材料，提升教师备课、教学效率与质量。教师可与团队成员在线共同编辑课件，实现资源共享与协同创作，提高备课效率。

搭建智慧教学平台，促进学用转化。在智慧教室等教学场所中，部署一体化大屏、录播系统、智能麦克风阵列、OCR识别设备等，实现语音、文字、PPT课件、肢体语言等多维度数据实时捕捉，完成多模态数据采集。生成个性化的知识图谱。学员培训结束后，将知识图谱转化为可交互的岗位工具箱，助力学员快速将理论转化为实践，将培训中的所学、所思、所获应用于岗位工作中。

强化保障措施。做好顶层设计，统筹数智化建设。制定干部教育培训数智化发展规划，明确技术标准、数据规范和安全要求等。建立跨部门协作机制，推动组织部、党校、大数据局等数据共享，形成工作合力。夯实数字基建，提升技术支撑能力。升级校园网络、云计算平台等基础设施。加强数据安全防护，确保干部个人信息和培训数据安全可控。培养复合型人才，提升数智素养。加强党校教师数字化培训，提高教师对数智化技术的认识和应用能力。同时，引进数据分析、人工智能等领域专业人才，优化技术团队，培训供给更精准、教学方式更灵活、管理服务更高效、学用结合更紧密。

（作者单位：北京市委党校）

推进县级党校特色课程建设

□ 王 艳

山东省日照市委党校（行政学院）充分发挥系统合力，通过市域统筹、提级打造，差异性开发、一体化使用，积极探索符合市情实际的特色课程开发路径，扎实推进县级党校特色课程体系建设，着力提升县级党校教学培训水平。

市域内提级打造。日照市委党校（行政学院）针对各县（区）党校师资力量差异较大、办学水平参差不齐等问题，紧紧抓住课程建设关键环节，制定下发《市域统筹 提级打造 差异性开发一体化使用县级党校特色课程体系工作方案》，成立工作专班，按照清单指导加自主提报相结合的方式，统筹确定县级党校特色课程18门，每个教研室负责对接一个县级党校，每门特色课程确定1名指导教师，一对一帮助县级党校教师备课磨课。市委党校（行政学院）成立特色课程评估专家委员会，根据学科特点、专业要求等有关情况，分别评估县级党校特色课程，确保每门特色课程的开发质量。

差异性分类开发。立足各县（区）的课程资源优势和干部培训需求，针对县（区）党校课程“各自开

发、相互雷同”问题，进行“错位互补、减量提质”，差异性分类开发各县级党校特色课程，着力解决县级党校特色课程交叉雷同造成的资源浪费。指导东港区委党校重点开发城市经济、社会治理、东夷文化等方面的课程；岚山区委党校重点开发海洋、港口、钢铁、绿茶等特色产业相关课程；莒县县委党校重点开发红色文化、莒文化、乡村振兴等相关课程；五莲县委党校打造“两山论”等相关课程。根据各县（区）学员需求，指导东港区委党校开发服务业产业链、社区治理等系列专题课程，岚山区委党校开发服务和利用港口、推动日照绿茶高质量发展、加快钢铁产业链补链等方面课程；莒县县委党校开发乡村振兴等系列现场课、案例课；五莲县委党校开发生态文明建设等系列专题课。目前，全市已经聚合构建形成了县级党校“基本培训规定课程+18个特色专题”课程体系，全面覆盖经济、政治、文化、社会、生态文明等领域，形成相互补充、一体推进的良好格局。

一体化统筹使用。日照市委党校

内容，建立一批稳定的实践教学基地。通过现场教学、案例教学、体验式教学等方式，让学员在实践中加深对理论知识的理解和掌握，提高解决实际问题的能力。同时，教师在实践教学过程中也能发现新问题，为科研和咨政提供素材。推动成果转化应用，建立教研咨成果转化应用机制，加强对成果的跟踪反

馈和评估，及时将优秀的科研成果和咨政建议转化为教学内容，为党员干部教育培训服务。将有价值的咨政成果报送党委、政府，为决策提供参考，切实发挥党校教研咨工作的实践价值。

（作者分别系江苏省镇江市市委党校常务副校长，镇江市市委党校教授）

