

构建具有边疆民族地区特色的课程体系

□ 高祖贵

内蒙古自治区党委党校（以下简称内蒙古党校）深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，积极贯彻落实党的二十届三中全会关于“健全常态化培训特别是基本培训机制”的决策部署，坚持“为育才、为党献策”的党校初心，在全面落实基本培训的过程中，立足边疆民族地区党校的特点，服务地区改革发展需要，探索构建起符合边疆民族地区特色的课程体系，强化干部教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性，高质量教育培训干部，高水平服务党和国家边疆治理体系和治理能力现代化，努力为推动中国式现代化内蒙古新篇章贡献力量。

突出主题主线，拓展深化习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代干部教育培训的主题主线。内蒙古党校认真贯彻落实中央组织部和中央党校（国家行政学院）印发的《关于规范地方党校（行政学院）基本培训班次和课程设置的通知》要求，准确把握基本培训的内涵要义，积极推进基本培训，始终坚持把新时代党的创新理论摆在理论教育的第一位，在大力提升课程质量的同时，不断拓展深化，探索构建起“总论+分论+专论”的课程体系，努力推动党的创新理论生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑。

所谓“总论”，即课程体系的统领课程——“习近平新时代中国特色社会主义思想开辟马克思主义中国化时代化新境界”。这一讲作为主干课程，重在讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和核心要义，讲清楚“两个结合”的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，讲清楚这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，讲清楚这一思想的道理学理哲理及其中国意义和世界意义，为整个课程体系的教学发挥统领作用。内蒙古党校通过多轮反复集体备课、聚力打造，提升课程质量，并且形成AB角相互配合的安排，以确保“总论”课程高质量开讲。

所谓“分论”，即讲授习近平总书记

记关于不同领域的重要思想、重要论述等方面的课程，包括习近平强军思想、习近平经济思想、习近平生态文明思想、习近平外交思想、习近平法治思想、习近平文化思想和习近平总书记关于中国式现代化、全面深化改革、社会主义政治建设等方面的重要论述共17讲课程。这些课程从“五位一体”总体布局 and “四个全面”战略布局等不同角度，全方位深入研究阐释党的创新理论的丰富内涵。内蒙古党校在原有部分课程的基础上，创立教研咨一体化课题，把“分论”新讲题变成课题，实施招标竞课，再经过多层次集体备课，集中打磨后进入课堂。

所谓“专论”，即围绕习近平总书记对具体领域和具体方面工作的重要论述开发的课程。内蒙古党校立足自治区经济社会发展实际，围绕习近平总书记关于意识形态工作、科技创新、新质生产力、边疆治理、“三农”工作、国家能源安全、教育工作等方面的重要论述，逐步开发了15讲专题课。“专论”课程紧扣内蒙古自治区作为边疆民族地区的中心任务和干部教育培训的实际需要，及时充实、不断扩展，实现了各类不同班次都有相应专题课程的目标。

突出“工作主线”，系统构建铸牢中华民族共同体意识课程体系。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“两个结合”，不断推进马克思主义民族理论中国化时代化，鲜明提出把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线、民族地区各项工作的主线，形成了习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，指引党的民族工作取得新的历史性成就。内蒙古自治区党委坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，于2023年12月印发《关于全面贯彻铸牢中华民族共同体意识主线的若干措施》。

内蒙古党校把全面贯彻铸牢中华民族共同体意识作为干部教育培训工作主线，以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述为“纲”，开发

构建了专门单元课程体系，即“民族篇”课程体系。“民族篇”课程体系包括“牢牢把握铸牢中华民族共同体意识工作主线”“中国特色解决民族问题的正确道路”“促进各民族交往交流交融”“提升民族事务治理体系和治理能力现代化水平”“切实加强党对民族工作的领导”等24讲课程，生动鲜活地阐释了习近平总书记强调的有关铸牢中华民族共同体意识的“三个离不开”“五个共同”“四个与共”“五个认同”等重要理念和要求。“民族篇”课程在学制一周的班次至少有一讲，在学制一个月的班次有专门教学模块，在学制一个月以上的班次有单独教学单元，达到了主体班教学全覆盖、每学期相关课程占比达总课时20%的要求，使铸牢中华民族共同体意识教育培训成为常态。

与此同时，内蒙古党校成立中华民族共同体研究中心、统一战线研究中心，牵头成立内蒙古自治区边疆治理研究中心，组建“铸牢中华民族共同体意识”和“完善大统战工作格局”等11个研究团队，通过跨部门和跨学科整合资源、加强研究，进而更好地支撑教学。经过近一年的努力，内蒙古党校编写完成了《铸牢中华民族共同体意识》教学大纲和教材，为讲全讲准讲深讲透相关重要论述提供了支撑和保障，也为进一步加强铸牢中华民族共同体意识的研究阐释奠定了坚实基础。

突出“两件大事”，打造形成习近平总书对内蒙古重要讲话重要指示批示精神课程体系。习近平总书记高度重视内蒙古各项事业发展，多次到内蒙古考察调研和参加有关活动，多次就事关自治区全局和长远发展的重大问题发表重要讲话、作出重要指示批示，科学指明了新时代内蒙古改革开放和现代化建设的前进方向、具体路径和实践要求，对做好内蒙古工作具有全局性、根本性、战略性的指导意义。内蒙古党校紧紧围绕贯彻落实习近平总书记对内蒙古的战略定位和发展要求，优化扩展现有课程，打造形成包括10讲内容的“内蒙古篇”课程体系，教育引导党员

干部深切感悟习近平总书记对内蒙古的关心厚爱，始终牢记嘱托、感恩奋进。

“内蒙古篇”课程体系全面梳理阐释习近平总书记交给内蒙古的五大任务和全方位建设“模范自治区”两件大事，系统总结内蒙古自治区贯彻落实习近平总书记重要讲话重要指示批示精神取得的成效，并针对实践中面临的问题，思考解决办法和途径。课程内容既有偏重理论讲授的“建设亮丽内蒙古共圆伟大中国梦”“探索以生态优先、绿色发展为导向的高质量发展新路子”“筑牢我国北方重要生态安全屏障”“筑牢祖国北疆安全稳定屏障”等课程，也有偏重案例阐释的“新时代防沙治沙的‘瞪口模式’”“锡林郭勒盟的‘点线面’工作法”等课程。课程设置重在增强党员领导干部的责任感和使命感，确保各项事业发展始终沿着习近平总书记指引的方向前进。

与此同时，内蒙古党校还编写完成了“习近平新时代中国特色社会主义思想内蒙古实践篇”教学大纲和教材，为进一步彰显边疆民族地区党校的干部教育培训特色奠定坚实基础。

在坚持打造系列课程体系的同时，内蒙古党校发挥专业优势、创新传播方式，形成“党校+融媒”的宣传阐释和舆论引领模式，推出“铸牢共同体·领航新征程”“改革开放·内蒙古实践”“扛牢政治责任 坚决贯穿主线——铸牢中华民族共同体意识理论与实践”系列微党课39讲，在学习强国、实践融媒等新媒体平台播出。并将这三大课程体系录制成视频课，打造“网上党校”，使全区党校系统共享课程资源。构建具有边疆民族地区特色的课程体系为全区党校系统高质量推进基本培训提供了重要支撑，为党和国家边疆治理事业贡献了力量。

〔作者系内蒙古自治区党委党校（行政学院）第一副校（院）长〕

校长论坛

打造党史期刊精品 服务党校科研工作

□ 魏少辉

党校学术刊物作为刊发党校哲学社会科学成果的主要载体，是推进党的创新理论体系化学理化研究阐述的重要平台，是展示党校学术水平和风貌的特色窗口，也是党校科研工作的重要组成部分。《党史研究与教学》作为福建省委党校（行政学院）主管主办的党史学术期刊，自1979年创刊以来，始终坚持党刊姓党，以打造党史期刊精品为目标，多措并举提高办刊成效，积极服务党校科研工作。

坚持政治立刊，积极发出党校声音。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，树立政治家办刊意识，坚持正确的办刊方向。以党的路线方针政策为指导，坚持马克思主义唯物史观和正确党史观，把握正确的舆论导向。坚持旗帜鲜明讲政治，科学总结党的历史经验，反对历史虚无主义，宣传阐释马克思主义中国化时代化最新成果和党的基本路线、基本方略。在栏目设置、重大策划、科研选题方面，始终保持服务党和国家工作大局的思想自觉，充分展示、忠实记录、热情讴歌党带领中国人民进行中华民族伟大复兴的伟大实践，始终坚持弘扬主旋律，传播正能量。

坚持学术强刊，扩大党校学术知名度。突出党史学术规范，坚持学术为本、质量第一的办刊理念，主动设置推进党史研究学术化进程和转型责任。聚焦发挥学术引领作用，把收集学术信息、研究学术动态、追踪前沿成果、把握发展趋势作为工作重点，先后设置社会史论、概念考索、学理探讨等栏目，努力站在学术前沿，努力引领学术风潮。《党史研究与教学》自2009年起连续15年入选“中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊”，是全国党校系统唯一入选的党史学术期刊，历年被国内

权威期刊二次文献转载的论文数量，在同类期刊中均名列前茅。

坚持专家办刊，助力党校人才队伍建设。坚持“编研”结合、“编研”一体，重视培养学者型编辑。加强对编辑业务素质的培养，为青年编辑成长量身定制学术水平提高计划，为其提供各种业务学习和进修机会；加强考核评估，激发其提高业务水平和从事学术研究的内生动力。督促和引导编辑从事学术研究，使其成为研有专长的“学术人”、党史研究领域的专家。在专家办刊理念的推动下，一方面在编辑中培养了一批学术骨干，为持续提升办刊质量奠定了基础；另一方面通过聚焦学术前沿建立“共研”平台等方式组建高质量作者队伍，助推党校党史学术团队建设，促进了编者和学者学术水平的共同提高。

坚持开放办刊，助推党校学科建设

强化开放办刊理念，坚持“请进来”。建立“学术主持人”机制，面向全国学界邀请学术名家担任栏目学术主持人，组织专题研究，加强栏目建设，打造学术品牌。坚持“走出去”。加强与学界的多维度交流，积极参与构建学术共同体，与中央党校（国家行政学院）、中国人民大学、北京师范大学、华东师范大学、中国社会科学院等党校、高校、科研机构，与《中共党史研究》《党的文献》《抗日战争研究》《福建论坛》《苏区研究》等学术刊物保持良好的学术交流和互动。通过开放办刊，一方面精准掌握相关学科学术进展，把握发展趋势；另一方面积极搭建校（院）与学界学术交流的平台，为校（院）借助“外力”推进学科建设创造条件。

〔作者系福建省委党校（行政学院）《党史研究与教学》常务副主编〕

多维赋能培塑现场教学特色品牌

□ 孟 幻 于 勇

近年来，山东省菏泽市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，聚力探索坚守党校初心的实践路径，多维赋能培塑现场教学特色品牌。在抓好基本培训前提下，有序承接省委党校及兄弟市党校主体班次现场教学活动，知名度和影响力显著提升。

规划现场教学路线。按照“有主题、可感知、受教育”的标准，在全市范围内倾力打造36个具有典型代表性的现场教学点，4个纳入省、市两级党校共建，精心绘制现场教学路线图。依据功能属性，规划“红色菏泽·党性铸魂”“古韵曹州·以文化人”“后来居上·实战实训”三条横线；依据地理方

位，规划跨县域的南、北、中三条纵线。通过优化组合、延链强群，织密横向贯通、纵向联动、区块融合的教学网络。

优化现场教学内容。坚持把政治训练融入现场教学全过程，综合运用“讲授+互动”“沉浸+体验”教学方法，变现场为课堂、化素材为教材，引导学员坚定理想信念、强化宗旨意识。一是讲好红色故事。讲好“刘邓大军渡黄河·浴血奋战鲁西南”“八千里路云和月·六千名干部南下”等可歌可泣的红色故事，阐释好湖西老区人民“爱党爱国、敢于担当、百折不挠、无私奉献”的革命精神，引导学员真切体悟党的初心使命。二是讲好楷模事迹。

讲好老地委书记周振兴、战斗英雄邓斌、全国文明村船桥庄两任支书的感人模范事迹，阐释好“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的新时代好干部标准，引导学员深刻感悟我们党坚持人民至上的价值追求。三是讲好生动实践。讲好在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，菏泽“黄河滩区迁建·百万群众脱贫”、从“一朵花开”到“百亿产值”、经济实现“三级跳”“五进位”的生动实践和发展成就，引导学员深切领悟新时代党的创新理论的思想伟力。

健全现场教学机制。坚持问题导向，树牢有解思维，健全三项机制。一

是讲师选聘机制。选派优秀青年教师兼任现场教学点讲解员，通过集体备课、多轮磨课、专家评课等途径，讲出政治高度、价值意蕴、文化内涵，提升教学感染力、吸引力。二是协同共建机制。纳入省、市两级党校共建的教学点，由省委党校定期评估、动态管理；未列入省、市两级党校共建的，由市、县两级党校通过会商渠道，从硬件设施、教学效果、学员反馈等方面进行考核评价。三是教研融通机制。依托教学资源、畅通科研渠道，获批立项的《菏泽牡丹文化研究》《红色湖西历史研究》等9个现场教学项目课题均取得阶段性研究成果。

〔作者单位：山东省菏泽市委党校〕

马克思主义理论研究和建设工程是党的思想理论建设的基础工程、战略工程。习近平总书记指出，要加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，培养高素质理论人才，为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献。学科体系建设是推进党的思想理论建设、构建中国哲学社会科学自主知识体系的重要抓手。作为党和国家的哲学社会科学研究机构，党校应努力构建党校特色的马克思主义学科体系，充分发挥党的思想理论建设的重要阵地作用。

马克思主义学科体系建设的重要内容

□ 李珊珊

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）指出：“学科建设是加强党校（行政学院）教学科研工作、提升师资水平、提高教学质量的基本建设。”什么是马克思主义学科体系？按照当前国家颁布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》规定，马克思主义学科体系包括对马克思主义进行整体性和一体化研究的一级学科——马克思主义理论学科，以及中共党史党建学、哲学一级学科所属的马克思主义哲学、理论经济学一级学科所属的政治经济学、政治学一级学科下的科学社会主义与国际共产主义运动等。党校学科建设应当重点建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为主的马克思主义理论学科，加强党性教育学科建设，积极扶持教学急需且相对薄弱学科，逐步形成突出党校特色、满足干部培训需要的学科体系。

充分发挥党校学科建设的独特优势

党校是教育培训党员领导干部的主渠道。党校的马克思主义学科体系建设要始终围绕“为党育才、为党献策”的党校初心。这就决定了党校的学科体系建设既要遵循学科体系建设的一般规律，也要遵循党校学科体系建设的特殊规律，因此必须充分发挥党校的独特优势，推动马克思主义学科体系建设。

发挥马克思主义学科比较全面的优势。党校学科涵盖了马克思主义理论、马克思主义哲学、政治经济学、中共党史党建学等多个学科。不仅全面，而且具有鲜明的党校特色。党校学科建设历史悠久，在党校办学治校过程中，产生了一大批具有影响力的理论专家，大批具有时代价值的理论著作，形成了有借鉴意义的学科建设经验，为党校的马克思主义学科建设打下了良好的基础。党校应充分发挥马克思主义学科比较全面的优势，加强优势学科和急需学科建设，不断提高理论研究的创造性、决策咨询的有效性。

发挥理论与实践深度融合的优势。围绕中心、服务大局，是党校事业必须始终坚持的政治站位。聚焦党的中心任务，找准学科建设与党的中心任务的结合点、切入点、着力点是党校学科建设的基本要求。党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责，新时代党校工作必须坚持需求导向和问题导向相统一，深入开展前瞻性、政策性、应用性研究。党校应发挥理论与实践深度融合的优势，从党和国家急需需要和战略需求出发加强学科建设，在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出系列高质量研究成果。

发挥上下联动协同共进的体制机制优势。党的中央委员会和地方各级委员会分别设立中央、省、市、县级党校。按照《条例》要求，中央党校（国家行政学院）和省级党校应对下级党校的学科建设工作进行指导和协调，制定学科建设规划。加强党校系统学科建设协作，优化资源配置，推进学科建设。党校系统的体制机制有助于凝聚全国各级党校力量，形成马克思主义学科体系建设协同攻关的整体合力。党校应充分发挥上下联动协同共进的体制机制优势，整合系统资源，全方位搭建教学研讨、学术交流、人才交流平台，推进马克思主义学科体系建

加强党校马克思主义学科体系建设

推动构建党校特色的马克思主义学科体系

加强对党校马克思主义学科建设规律的研究。党校应树立开放合作的理念，与高校和干部管理部门加强合作，有效吸收高校关于学科建设研究的理论成果、干部管理部门关于干部培养研究的理论成果，深入研究干部成长规律、党校教育规律，在此基础上研究党校学科建设基本规律，为构建科学合理的党校学科建设和学科建设评价机制提供正确的理论支撑。

制定系统的党校马克思主义学科体系建设规划。随着干部知识结构体系的不断完善，干部的理论需求越来越高，一般知识性的理论普及已经难以满足干部需求，唯有具有思想深度的理论阐释能够得到干部的认可。开展深入的科学研究需要科学合理的学科体系建设提供支撑。党校应着力在马克思主义学科课程体系、教材体系、学术体系、人才队伍建设体系等方面制定具有党校特色的学科建设规划，明确学科发展目标与基本要求、学科的领域方向、学科建设的方式方法、学科的评价体系，引导党校教研人员聚焦相关领域做持续深入的研究工作。

完善党校马克思主义学科人才队伍引育机制。学科建设关键在人。党校的教研部门是学科建设的前沿阵地，应按照马克思主义学科建设规划要求划分研究领域，按照研究领域有针对性地提升教师队伍学科科研能力，夯实学科体系建设基础。党校的教学科研管理部门是学科体系建设相关政策的制定者和推动者，其学科建设意识与能力在一定程度上决定学科体系建设方案执行的有效性。因此，应不断提升党校管理人才队伍的马克思主义学科体系建设意识和学科规划能力。

优化党校马克思主义学科体系建设评价机制。学科建设评价机制对学科建设的具体实践起指导作用，党校管理者和工作着一般按照学科建设机制要求加强党校学科体系建设，但当前学科建设评价机制主要以高校学科建设为主体，在一定程度上脱离了党校实际。应以《条例》为蓝本，细化《条例》中关于学科体系建设的具体要求，突出党校特色，制定符合党校学科发展实际的评价机制，引导党校学科建设健康发展。

（作者系湖北省委党校马克思主义学院院长）

