

社科重点实验室：构建中国特色哲学社会科学的新引擎

□ 李宜航

实施哲学社会科学创新工程，搭建哲学社会科学创新平台，全面推进哲学社会科学各领域创新，是习近平总书记深刻洞悉哲学社会发展规律作出的重大部署，为我们繁荣发展哲学社会科学指明了前进方向。近年来，哲学社会科学界把创建社科重点实验室作为实施哲学社会科学创新工程的重要战略支点，进行了一系列别开生面的实践探索，形成了不少具有独创性的新做法和带有规律性的新认识，使之逐步成为加快构建中国特色哲学社会科学的新引擎和动力源。

智能时代正深刻改变着世界，变革着知识生产范式，突破着人类认知边界。我们是在迥异于以往的世界里发展哲学社会科学，推进人文与科技双向奔赴，实现“科技为人文赋能，人文为科技赋值”是大势所趋。把社科重点实验室构筑成适宜这种双向奔赴的会师之地，是统筹理想、现实与可能的最优解之一，在当前具有显著优势。

社科重点实验室更有利于创新哲学社会科学研究范式，彰显科学性本真。哲学社会科学传统研究范式往往依赖于个体的经验积累、文献梳理及思辨分析，相对难以进行量化分析和实验验证，其科学性不时受到诘难与非议。社科重点实验室旨在将大数据分析、社会实验模拟、认知计算等科学方法深度融入哲学社会科学研究，对社会现象进行量化分析和实验验证以获取大量真实可靠的数据。这不仅能保障研究过程的规范性与可重复性，更重

要的是有利于建立“理论假设—实验验证—实践检验”的完整闭环，实现从“书斋式研究”向“循证性探索”的范式转型，形成“数据驱动+理论建构”的新型研究生态，使哲学社会科学研究能更好摆脱主观臆断和经验主义的窠臼，更灵活地以可感可知可行的方式诠释其科学性。

社科重点实验室更有利于实质性推进多学科交叉融合，产出原创性成果。哲学社会科学原创性成果往往萌发于深厚的基础研究、产生于学科交叉领域，越来越成为普遍共识，但推进多学科交叉融合知易行难，也常为学界诟病。相较于高校院系、研究基地、新型智库，社科重点实验室普遍采用“开放、流动、联合、竞争”的运行模式，更有利于打破有形的、无形的壁垒，特别是利用其大数据分析平台、实验模拟系统等先进技术手段，使得不同学科的数据能够进行整合、分析、共享，为跨学科研究提供持久有力的支持，真正实现大纵深、广泛在的系统融合，最终成为产出原创性成果的关键驱动力。

社科重点实验室更有利于解答复杂的“巨系统”问题，匹配战略性需求。当今时代，世界正经历着深刻复杂的变化，各类复杂巨系统问题层出不穷。这些问题往往涉及多个领域、多个层面，相互交织、相互影响，呈现出高度的复杂性和不确定性。社科重点实验室旨在以复杂性、重大性、综合性、前瞻性的重大问题为主要研究对象，可以

凭借其跨学科的研究团队和综合性的研究方法，将不同学科的知识和方法有机融合，从多个维度对复杂巨系统问题进行系统研究，不断在事关全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成绩，最终成为高水平解答“四个之问”的主力军。

从中国社科院和广东、浙江、四川等地的实践经验看，社科重点实验室遵循科学研究本来逻辑，符合学术创新普遍法则，契合时代发展现实需要，前景广阔，大有可为。融汇各地创新实践创造，做优做强社科重点实验室，关键是要打好“组合拳”，坚定不移靠创新制胜，用创新赢得未来。

以建设理念的领先高扬创新风帆。坚持不懈从新发展理念中找启迪、找思路、找答案，并结合实践将创新、协调、绿色、开放、共享的理念进行具体化实案化。坚持一切从实际出发，摆脱思维定式，摒弃常规套路，切实以非同一般的理念成就卓尔不凡的追求。主动推进与自然科学实验室之间的常态化交流合作机制，积极借鉴自然科学重点实验室的先进建设理念，在博采众长中开“自己之生面”。

以体制机制的灵动汇聚创新动能。创建社科重点实验室，本身就是推动学术研究体制机制创新的一种探索性实践。应坚持什么样的体制机制最有利就采取什么样的体制机制，哪些方面最为专家学者所诟病就坚持从这些方面入手进行重点改革创新。积极融入新工科、新医

科、新农科、新文科建设总体规划，用好政策便利，充分发挥实验性、示范性和带动性作用，不断把创新效能更充分地激发释放出去。

以运行模式的高效聚合创新资源。运行模式创新的关键在于能多维赋能、深度融合，把创新要素充分汇聚起来、高效释放出来。应深入研究借鉴中华文明探源工程的成功经验，积极探索多学科、长周期、跨单位联合攻关的高效实现路径。着力建立目标导向、绩效管理、协同攻关、开放共享的新型运行模式，赋予专家学者特别是实验室主任、项目负责人以更大自主权，使实验室更好自主运行、更多富集资源。

以评价体系的革新优化创新生态。有什么样的评价体系，就会有什么样的科研导向和学术成果。应着力构建遵循学术研究规律、体现成果质量至上、回归学术本真初心的评价体系，更好把学术质量、社会影响、实际效果统一起来。充分体现多学科交叉融合的差异性、多样性，主动探索推行分类评价和代表作评价制度的可行性和可操作性。可适当延长评价周期，优化考核评价方式，着力让专家学者能够长时间聚焦会神搞研究谋创新，心无旁骛把创新潜力发挥到极致，更好为构建中国特色哲学社会科学、为推进中国式现代化作出新的更大贡献。

（作者系广东省社科联党组书记、专职副主席）

古之地域常以空间方位记，呈现“空间特征+方位”的命名方式，其所指可大可小，且小者多有重叠。大者如“岭南”，即是对中国南方五岭以南地区的概称；小者则如“西关”，可泛指城西关厢或各类城关以西区域，散见各地，重复者不计其数。这种以空间为榧的命名又会在时间的漫漫长河中蜿蜒流转，于年复一年间，于几代人的接续传承下，逐渐凝聚出自己独特的文化品格和人文印记，终成为独特的“这一个”。如是观之，广州西关是以其承载的浓郁岭南乡愁、散发的无尽时代光影为名。

作为地域所属的广州西关历史最早可追溯到宋元时期，需要指出的是，在历史朝代的变迁更迭中，无论是西关还是城西厢、西关厢，其所涉区域具体所指很难有清晰的界定，只能笼统地称为广州城西外的大片区域，长时间隶属南海县，比如清宣统《南海县志》载有“子城太平门外率称西关……”的说法。与边界的模糊相比，历史上的广州西关功能定位及其发展轨迹较为清晰，经历了荒郊野地至城市郊区再到彻底融入主城发展脉络的过程。西关近水，靠近珠江主航道，至明清时因其特殊的地理位置而走上对外贸易的前台。明初永乐四年，专门接待藩贡的“怀远驿”被设置于城西厢蛄子步，又因当时禁止外国人进入广州城，所谓“蕃商止集舶所”，大量外国人士聚集西关开展贸易使得怀远驿“有屋一百二十间”，极大促进了该地区商业和城市空间的发展。清初一度实行闭关锁国政策，直至康熙二十四年（1685年）才结束海禁并开海贸易，广州因为粤海关的建立而成为中外贸易的主要窗口，官方特许的垄断性商业组织“十三行”也设在西关，总揽对外贸易、承保缴纳外商船货关税，并负责转达官府与外商一切交涉；此外长期租借给外国人使用的商馆建筑群被称为“十三行商馆（夷馆）”，其位于西关南部的沿江地带，及至乾隆二十二年（1757年）清廷下令西洋商船“将来只许在广东收泊交易，不得再赴宁波”，拉开了长达近一个世纪广州“一口通商”的序幕，广州及至西关更是成为全国商业贸易的中心地带。

广州西关从历史中走来，厚实的大陆文明与机变的海洋文明在这里碰撞、渗透、交融，既有岭南文化的深厚根基，又有时代赋予的崭新活力，成为广府文化的典型代表。如今的西关隶属于广州市荔湾区，近年来，由于城市发展、人口剧增、建筑密度升高，西关城市改造和结构优化的压力日益增大。2018年10月24日，习近平总书记在考察广州市荔湾区西关历史文化街区永庆坊时指出，城市规划和建设要高度重视历史文化保护，不急功近利，不大拆大建。要突出地方特色，注重人居环境改善，更多采用微改造这种“绣花”功夫，注重文脉传承、文化延续，让城市留下记忆，让人们记住乡愁。

西关永庆坊地处广州西南，历史上曾经是广州最繁华的核心城区，后随着城市中心东移，永庆坊建筑年久失修。2016年起，永庆坊片区先后开展两期改造，以“绣花”功夫精雕细琢，力求在修旧如旧、还原本色的基础上引入新兴业态，激发经济活力。在永庆坊，荔湾区保留了原有的“三横五纵”街区格局，对老建筑传统历史风貌实施立面修复，内部结构先鉴定再加固，保留骑楼街、麻石路、趟栊门、满洲窗等岭南特色建筑风貌。文物建筑、历史建筑、风貌建筑等83处建筑遗产、6项非物质文化遗产全部予以保留，完成侨房修缮11处，还原1.2公里骑楼街传统风貌。永庆坊因地制宜，以历史文化交融现代都市生活，常年举办粤剧演出、广绣展示等具有地方特色的文化交流活动，引入手工艺品店、设计工作室、咖啡馆等特色小店，更有不容错过的广味美食如粤式点心、糖水甜品、街头小吃等，给人以全方位的文化深度体验。

泮塘村是坐落在荔枝湾畔的岭南古村，拥有超过900年的悠久历史，是广州历史城区中少有保留完整清代格局、肌理和典型朴素风貌特征的聚落，以仁

『绣花』功夫下的文化宜居之所

□ 李娜



威庙、扒龙舟、“泮塘五秀”等闻名。2016年，泮塘五约被列入广州首批微改造项目，也是广州首个以“保留”为目的的微改造项目。在这一过程中，原住民的意见被尊重与采纳，采取了有保有拆的做法，延续街区居民生活场景，优化街区基础设施建设，提高了历史街区人居环境品质；此外，还通过提炼地区文化特色价值，结合本土特色引入优质商户，打造传统文化和现代文化共融共生的多元业态环境，形成了“古村+文创”的独特模式，有效激发了古村活力。

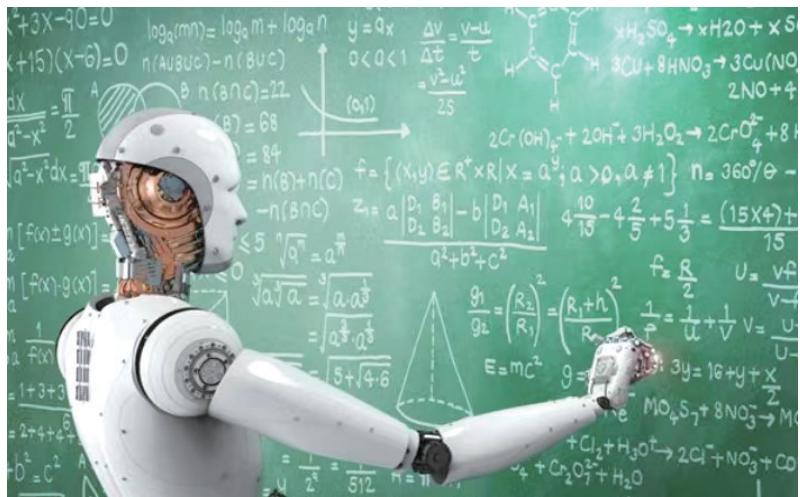
荔枝湾起于逢源路与龙津西路交汇处，止于沙基涌，是西关涌和荔枝涌几条河汉的总称，自古水系发达、河网密布，“一湾溪水绿，两岸荔枝红”是荔枝湾涌在羊城土地上留下的深刻印记，也是荔湾最浪漫的文化名片。自2010年起，荔湾区先后实施了“复建荔枝湾故道”的两期工程；2023年，荔湾区又启动实施荔枝湾涌滨水环境整治工程，该工程以微改造的手法和“绣花”功夫，通过开展空间优化、驳岸修补、功能照明、绿化美化、文化标识等，尽量保留河涌岸线原貌，对沿岸滨水环境进行优化改造提升，恢复西关水文化和老广州传统生活形态。如今，经过提升改造的荔枝湾涌已成为“西关水上客厅”，是市民、游客竞相打卡的网红景点。

近年来，荔湾不仅通过微改造打造了永庆坊、泮塘五约等网红打卡街区，还以“绣花”功夫做好14片历史文化街区的保护活化利用，不仅深度还原了历史容貌，也切实提升了居民生活质量，使其日益成为一个有着浓郁文化底蕴的宜居之所。



AI 时代教育何为

□ 熊丙奇



在刚刚过去的这个春节，有两个80后引发“全民关注”。一个是《哪吒之魔童闹海》的导演饺子，另一个是DeepSeek的创始人梁文锋。

饺子导演并非科班出身，他大学学的是药学专业，却从大三起，开始自学三维动画，大学毕业后，曾花费三年多时间，一心待在家中打磨自己的动画短片。最终，他交出的作品《打，个大西瓜》一炮而红，斩获国内外30多个专业奖项。梁文锋大学学的是信息与通信工程专业，大学毕业后，他没有和同学们一样选择进大厂做程序员，而是租了一间房子开始思考人生方向。业内同行称他是一位极致的80后技术理想主义者，每天就是“看论文，写代码，参与小组讨论”。

这两个80后的人生轨迹是不同的，但他们有一个共同点，就是从热爱与兴趣出发，选择自己的职业方向，投身创业。在AI时代，要培养拔尖创新人才，就应该关注每个学生的个性与兴趣培养。AI时代的教育，要摆脱功利化、短视化，回归人的发展。

按照传统的成才观，饺子与梁文锋，在大学毕业后的选择，都是不太被大众接受的。饺子放弃所学专业自学三维动画，其不按专业就业，会被视为“人才浪费”，而花三年时间在家打磨动画短片，也会被质疑为“不务正业”。但恰恰是他根据自身兴趣作出的选择以及母亲的支持，成就了今天的饺子。梁文锋大学毕业后，也没有选择进大厂，而是走了一条颇具风险、带有很大的不确定性的创业路，他在创业过程中，一直专注技术，这才让DeepSeek横空出世。

近年来，随着AI的快速发展，我国社会都在思考AI时代的教育应该进行怎样的变革，以培养适应AI时代的人才。普遍的看法是，AI的快速发展，会让在校园里学习的知

识，在还没有离开校园时就过时，而且，如果只是掌握知识，而不知如何应用知识、没有创新思维，在就业市场上，将被AI所淘汰。AI时代的未来具有很大不确定性，不少传统职业将被AI所取代，同时涌现很多新兴行业、职业。为此，AI时代的教育，应该从重视学生的知识教育，转向重视学生的能力培养，要培养学生从学会知识，到学会学习、学会创新。

然而，当前我国部分学校推进的AI+教育变革，却存在两个令人担忧的倾向。一是AI+应试教育，即用AI进行精准刷题、应试提分，典型的表现是，一些人工智能公司，面向中小学生开发学习机，而学习机的主要功能就是进行学科类知识点讲解、推送作业。二是AI+反教育，即用AI技术，对学生的学习过程进行全过程监控，要求学生专注学习。这两个倾向，都没有发挥AI把学生从学业负担中解放出来，给学生更大自主发展空间，促进学生个性、兴趣培养的作用。据报道，在寒假快结束时，有的学生和家长就用DeepSeek来“赶作业”，这听上去令人啼笑皆非。

为提高AI时代学生的数字素

养，我国已经要求加强中小学人工智能教育，但从现实看，部分中小学人工智能教育也存在知识化、应试化的问题。所谓知识化，就是对学生进行人工智能知识教育，让学生了解人工智能概念；所谓应试化，就是有人提议把人工智能纳入中高考，以引导学校、老师、学生重视人工智能教育。这是不利于培养学生的数字素养的，对于学生而言，如此开展人工智能教育，不过是多一门功课，增加学习的负担与考试的焦虑。

另外，当前我国不少学生和家長，均从就业角度，把大学专业分为热门、冷门，存在盲目追逐热门的问题。这是无视个体兴趣、热爱的功利选择。其后果是，由于缺乏对专业的兴趣与热爱，没有内驱力，而难以学习好本专业。解决这一问题，一方面要求基础教育要给学生自主发展空间，关注学生的兴趣培养，引导学生认识自我、探索自我；另一方面要求高等学校要形成自身明确的办学定位，进行通识教育的大学，要以能力为导向培养学生。

回到饺子与梁文锋，让他们成为行业佼佼者、拔尖人才的，并不

是他们在求学期间学习、掌握的知识，而是他们的兴趣、专注与执着。当前，很多人片面地认为，拔尖人才只是科技领域的拔尖人才，其实各行各业都有拔尖人才。成为拔尖人才有三个基本要素：兴趣、专注、持久。如果一名人才能在自己感兴趣的领域，专注地投入，将有可能成为该领域的拔尖人才。党的二十大报告与《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》都提出要培养拔尖创新人才，AI时代的教育，就要着力于培养各行各业的拔尖创新人才。其关键在于，要扭转基础教育的应试化、功利化、短视化，因材施教，重视学生个性与兴趣培养。

简言之，AI时代的教育，不能再以课堂为中心、书本为中心，对学生进行知识的灌输，而应该以学生为中心、以社会为中心、以生活为中心。为此，要减少知识教育内容，减少学科教学课时，延长课间时间，让学生有更多时间去参加体育锻炼、艺术活动，体验社会生活，真正做到德智体美劳五育并举。而要做到这一点，必须深入推进教育管理与评价改革。在教育管理改革方面，要落实和扩大学校办学自主权，推进个性化教育；在教育评价改革方面，则必须破除唯分数、唯升学单一评价，不能把AI+教育纳入应试化教育体系中，而要以AI推进教育评价改革，摆脱应试教育模式。强调人的发展，而不是把学生作为学习的机器，才是AI时代教育的作为。这可以让每个学生拥有面对AI时代不确定性变化的综合素养。

（作者系21世纪教育研究院院长）

“教育”论坛