

# 党校(行政学院)通讯

## 學習時報



## 中央党校(国家行政学院)举行2024年秋季学期毕业典礼 陈希出席并为学员颁发毕业证书

新华社北京1月15日电 中共中央党校(国家行政学院)15日举行2024年秋季学期毕业典礼。中央党校(国家行政学院)校长(院长)陈希出席毕业典礼,并为学员颁发毕业证书。

中央党校(国家行政学院)本期毕业学员1204人。毕业典礼上,10位学员代表发言。大家一致反映,培训期间,通过全面系统学习领会

习近平新时代中国特色社会主义思想,学习党的二十届三中全会精神,系统接受理论武装、党性教育和履职能力培训,更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意

识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。大家一致表示,在今后工作中,要坚持不懈用习近平新时代中

国特色社会主义思想凝心铸魂,对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福,以时不我待的责任感使命感投身中国式现代化建设伟大实践,切实把学习成果转化为推动高质量发展的实

际行动。紧盯关键环节狠抓落实,确保党中央部署的各项工作任务落实落地,不断为以中国式现代化推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

## 沿黄九省区高水平协同与高质量发展研讨会举办

本报讯 沿黄九省区高水平协同与高质量发展研讨会日前在山东省委党校(行政学院)举办。

山东省委原副秘书长、省委党校(行政学院)现代化强省与创新力研究院首席专家陈迪桂出席并作主旨发言。山东省委党校(行政学院)常务副校(院)长、沂蒙干部学院院长白皓致辞。山东省委党校(行政学院)副校(院)长黄凯南主持。

本次研讨会由山东省社科理论重点研究基地高质量发展研究中心、山东省体制改革与政策创新软科学研基地、山东省委党校(行政学院)现代化强省与创新力研究院、山东省委党校(行政学院)自贸研究院、中国社会科学院生态文明研究智库——山东省委党校(行政学院)黄河研究院

联合主办。

会议指出,黄河流域生态保护和高质量发展是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。沿黄九省区党校牢记嘱托、主动担当,深入践行“为党育才、为党献策”的党校初心,共同谋划落实推进的思路举措,探索合作共赢的有效途径,在打造沿黄党校高质量发展联合体上作出了有益实践、取得了丰硕成果。

会议强调,要高质量开展基本培训,在课程共建上下功夫。抓好党校的课堂教学和现场教学,统筹用好各省的优质特色教学资源,在课程使用、异地教学等方面,取长补短、互通有无,助力黄河重大国家战略落地落实。提高科研咨政针对性和贡献

度,在课题共研上下功夫。围绕沿黄省区城市经济社会发展的热点,聚焦重大理论和现实问题,共同组建研究团队,形成一批高质量研究成果。建设科学师资梯队和开放教研团队,在人才共用上下功夫。以黄河为纽带,联合开展专题师资培训、共享优质师资优质课程、互设挂职渠道等,推动教研队伍梯队建设。形成工作合力,在资源共享上下功夫。立足各自地域优势和禀赋优势,强化沿黄九省区党校系统的交流合作,充分发挥党校智库联盟、沿黄九省区城市党校联盟等平台作用,携手并肩、凝聚合力,打造流域高水平协同与高质量发展新样板。

中国社会科学院习近平生态文明思想研究中心秘书长黄承梁,中央党

校(国家行政学院)社会和生态文明教研部生态文明建设教研室主任李宏伟,山东大学经济学院教授、黄河国家战略研究院执行院长余东华,北京林业大学生态文明研究院院长林震,华北水利水电大学智川书院院长饶明奇,山东社会科学院经济研究所(生态文明研究院)所长(院长)张念明,齐鲁工业大学二级教授、山东生态文明研究中心主任周勇作主旨发言。青海省委党校(行政学院)副校(院)长马洪波等出席会议并作交流发言。沿黄九省区部分高校、省委党校(行政学院)的专家学者、相关部门负责同志,校(院)教师和青年学习小组代表,研究生代表,共80余人参会。

(鲁晓轩)

## “改革再造一个新广东”系列丛书新书发布暨研讨会在广东省委党校举行



本报讯 1月7日上午,“改革再造一个新广东”系列丛书新书发布暨研讨会在广东省委党校举行。系列丛书由1本总论和8本分册构成,《全面深化改革广东再出发》作为系列丛书总论,系统总结广东改革开放的成功经验,从总体上阐述以全面深化改革推动广东走在前列的实践要求。8本分册是:《加快构建广东高水平社会主义市场经济体制》《健全广东高质量发展体制机制》《完善广东高水平对外开放体制机制》《加强广东政治文明建设打造省域样板》《深化文化

体制机制改革建设文化强省》《生态文明体制改革建设美丽广东》《共建共治共享健全广东社会治理体系》《以改革精神加强广东党的建设》。

系列丛书具有三方面特点。一是中央战略擘画与广东工作安排有机结合。突出改革再造一个新广东,讲好进一步全面深化改革的中国故事、广东故事,传递广东在新征程上以改革引领走在前列的强烈信心决心。二是广东实践探索与兄弟省份经验有机结合。在充分展现广东敢闯敢试的基础

上,学习借鉴兄弟省份的先进经验,在比学赶超、奋勇争先中闯出新路、作出表率。三是坚持通俗性理论读物定位,根据不同主题、内容灵活使用案例、插图,文风力求鲜明生动、晓畅明白,把政策性话语转化为群众性话语,让党的创新理论更好入脑入心。

广东省委党校(行政学院)、广东省出版集团、广东省社科联、有关地级以上市委党校等单位领导、嘉宾及新书作者代表共60余人参加会议。

(刘鸿祥)

## 安徽省县级党校(行政学校)分类建设现场会召开

本报讯 安徽省县级党校(行政学校)分类建设现场会近期分北片、南片、中片3个片区,分别在阜阳市颍上县委党校、黄山市徽州区委党校、滁州市定远县委党校陆续召开。安徽省委党校(行政学院)常务副校(院)长陈爱军出席并讲话,副校(院)长王林武主持会议。

安徽省委组织部干部教育处负责同志在讲话中指出,近年来,省委深入贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,认真落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,坚持因校施策、应建尽建、资源统筹,结合县级党校自身基础,按照建设达标、优化发展、特色示范3个类别推动县级党校建设。强调加强县级党校建设要坚持系统谋划、分类施策,加快基础设施建设;坚持资源共享,全面提升办学治校水平;坚持质量提升,推动教学科研提质增效,以高质量的县级党校建设推动全省干部教育培训工作高质量发展。

陈爱军在讲话中强调,以分类建设为抓手、以基本培训为主题,推动县级党校落实基本培训任务,既是全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记考察安徽重要讲话精神的重要举措,也是深入学习贯彻党的二十届三中全会和省委十一届七次、八次、九次全会精神的重要行动。全省县级党校紧贴中心、服务大局,发挥优势、突出特色,围绕教学培训、科研咨政、人才队伍建设、管理服务等方面聚力用力,各项工作不断取得新进展新成效。要继续坚持以习近平总书记关于党校工作的重要论述为指引,自觉对标落实党中央及省委部署要求,始终坚持问题导向、目标导向,以强烈的责任意识和有力的工作举措,深入推进县级党校分类建设。

陈爱军指出,基本培训是干部教育培训中具有基础性、主体性、牵引性的培训任务,也是党校最重要、必须完成的培训任务。全省基本培训工作要进一步注重“全覆盖”,扩大培训覆盖面受益面;增强“完整性”,健全完善培训内容体系;锚定“高质量”,着力提高教学供给水平;突出“严管理”,营造良好校风教风学风。分类建设和基本培训都是系统工程,全省党

校系统要强化系统观念,注重统筹谋划、整合资源,不断增强全系统工作的整体性和协同性。

安徽省委组织部干部教育处处长韩项参加北片会议并讲话,副处长付晓峰参加南片、中片会议并讲话。阜阳、黄山、滁州市委和颍上、徽州、定远县(区)委相关负责同志出席会议并致辞。全省16家省辖市委党校和16家县级党校负责同志分片区作大会交流发言。

(成洁)

《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》明确要求,“加大案例教学比重,把实践中鲜活生动的案例及时运用到教育培训中”。党校作为干部教育培训的主阵地,应以更高站位推进案例教学,将探索构建彰显党校特色的案例教学课程体系作为教学供给侧改革的有力抓手,以创新实践推进党校教学高质量发展。

内容上彰显党校姓党。坚持政治性和学理性相统一。党校姓党,决定了政治性是党校的根本属性。党校的案例教学在案例选择、分析和讨论过程中,要坚持旗帜鲜明讲政治,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握政治方向。同时,党校的学校特性和职能定位又决定了党校讲政治要讲清学理支撑,注重教学内容的逻辑性,善于用马克思主义的立场观点方法分析问题、解决问题。坚持理论性和实践性相统一。充分发挥案例作为理论和实践桥梁的优势,促进领导干部学以致用。在案例选择上必须符合时代发展趋势,把教室“小课堂”和社会“大课堂”结合起来,用党的创新理论来回答经济社

会中的热点难点问题,让学员在鲜活的案例中真感受、真思考、真改变,完成从经验到理论、从具体到一般的升华,最终将所学所获运用于实践。坚持建设性和批判性相统一。引导学员不仅敢于直面“冲突”,还要在理论层面做好分析总结淬炼,提出建设性意见,从而帮助学员廓清迷雾、推动决策。

方式上坚持守正创新。案例教学是教学形式的创新,但在内在逻辑上要坚持“守正”,始终要和党校整体教学体系保持内在一致,即紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线。通过守正创新构建彰显党校特色的案例教学体系,实现“教研咨宣育”一体化发展。案例开发有统有

分,转“单兵式”作战为团体式协作。案例教学前期准备工作量大、需要储备知识多、教学环节杂、开放性较强。从实践来看,单个教师的精力有限,难以独自完成。因此,案例开发与教学宜以团队的形式开展,团队成员优势互补,细化工作、明确分工,通过清单式、标准化流程管理提升开发效率。案例编写有“骨”有“肉”,以“具体化”案例释“抽象化”理论。案例编写是教学的基础。一个优秀的案例文本应具备扎实的学理支撑、充分的社会调研和准确的总结提炼。首先,案例的选择必须建立在充分调研基础上,选择影响力大、针对性强的案例。其次,案例的编写应围绕一个核心观点,延伸出清晰的主线

和完整的分析框架,以主线紧扣教学目的,保证信息集中,避免学员注意力分散。以分析框架为骨架脉络演绎教学过程、解剖案例,为学员讲明道理。最后,文本的编写不能“就事论事”,要有总结提炼,由“案”及“理”,做到理论联系实际。互动讨论有理论度,转“填鸭式”教学为“启发式”教学。互动讨论是案例教学的核心,所以案例教学必须以问题为导向。如何设计思考问题是引发讨论的关键。首先,问题设计应基于理论。其次,问题应包含一定的冲突和矛盾。最后,问题应与教学文本相对应,紧密围绕教学目标,确保讨论始终围绕核心议题展开。教师要对课堂有掌控力和推动力,通过倾听学员见

解、记录不同观点,设置障碍问题、反馈点评总结以引导学员学习、启发学员思考,充分发挥学员的主体作用以提升学员的思辨能力和问题解决能力。精准施教分类分阶,转“漫灌式”培育为“滴灌式”培育。党校的案例教学大致采用引导型、汇报型、角色扮演型、辩论型、实操型等形式,针对不同学员应在主题和形式上有所差异,变“大水漫灌”为“小水滴灌”,以构建多层次、递进式案例教学体系。针对初任班,要抓住学员经

验不足、刚出校门不久的特点,在主题上偏向于共性课程,形式上更适合汇报型、角色扮演型、辩论型;针对中青班,要侧重学员组织、领导能力提升等方面的需求,形式上以引导型、汇报型、辩论型为主;针对进修班,要考虑学员身份及洞悉学员提高战略思维和决策能力的需要,倾向于安排引导型、汇报型方式;针对专题班,则更适合匹配对应主题的实操型案例教学。

相较于传统专题讲授,案例教学开发难度高、环节多、投入大,要加强案例教学配套制度、机制、经费等支持。制定符合案例教学规律的激励机制,在奖励评优等方面给予案例教学课程适当倾斜。要树立省市县一体化推进思维,建立案例教学资源库,建立党校系统合作开发、委托开发、集中选题的案例教学示范课程、精品课程共享机制。

(作者单位:浙江省委党校)

## 学习贯彻《干部教育培训工作条例》

□朱红 郭良伟