

健全基层党校基本培训机制

□ 李 浩

党的二十届三中全会《决定》强调,“健全常态化培训特别是基本培训机制”。基本培训是贯彻落实习近平总书记关于干部教育培训的重要论述和党中央关于干部教育培训决策部署的重要举措,是干部教育培训中具有基础性、主体性、牵引性的培训任务,是党校最重要的、必须要完成的培训任务。天津市和平区委党校(行政学院)坚守党校初心,深入贯彻党中央的决策部署,全面落实全国党校(行政学院)校长(院长)会议精神,以提高干部现代化建设能力为目标,依托自身独特优势,积极探索基本培训新模式,为全面建设社会主义现代化大都市标志区提供强有力的人才保障。

通过“三个坚持”彰显基本培训的系统性。习近平总书记高度重视建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍,就加强和改进干部教育培训工作提出了一系列新理念新思想新要求,为做好新时代干部教育培训工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

坚持目标导向,强化精准调训。筑牢基本培训主阵地,对标应训尽训基本要求,按照“横向到边、纵向到底”的原则,顶层设计、统筹兼顾,细化方案、精心组织,探索长短结合、错峰调训、分段培训模式,提高培训供需适配性和有效性,确保目标人群全覆盖、培训对象全员底、培训学时全达标。

坚持需求导向,优化班次体系。立足组织需求、岗位需求、干部需求,全区上下联动、同频共振,围绕“班次共定、课程共设、资源共享”原则,分层、分级、分类设置班次,健全公务员初任班、处级进修班、专业赋能班、基层党员示范班、对口帮扶乡村振兴班等

40多个基本培训班次,在培训主题、培训内容、培训学制设置上“量体裁衣”,科学制定订单式培训计划,做到一班一策、精准施训。

坚持结果导向,打造特色品牌。针对中青年干部培训班、处级进修班等精品班次特点,坚持模块化教学设计,搭讲台、建平台、摆擂台,建立学员参与决策咨询研究机制,围绕重点重点工作“发榜出题”,以调研文章、咨政报告等形式“揭榜答题”。陆续组织1200多人次走出学校“小课堂”,走进实践“大课堂”,把招商引资、重点项目、文旅专班一线作为干部练兵场,通过实战操练、情境演练、应急训练等形式以干代训,全方位提高干部综合能力和履职水平。

通过“三个聚焦”突出基本培训的主体性。认真学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,突出党的理论教育、党性教育和履职能力培训,确保分类分级、全面覆盖。

聚焦理论教育开展培训,强基固本。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为首课、主课、必修课,设置“总论+分论+专论+视察天津重要讲话精神”党的创新理论课程体系,推广“原文精读+理论辅导+案例解析+现场教学”四位一体教学模式。打造特色教学线路,组织学员赴天津市和平区朝阳里社区、古文化街开展现场教学,使学员深刻感受党的创新理论的实践伟力,提升了党校课堂的吸引力、感召力、说服力。

聚焦党性教育开展培训,补钙壮骨。采用“专题讲授+现场教学+互动

交流”相结合的形式,探索情景党课、倾听历史、红色影像、政治生日等培训新模式。精心设计“北方局”“五大道”“吉鸿昌旧居”等10余条红色教育精品线路,将党的历史、城市历史、街区历史融会贯通,做好党性教育“大文章”。结合“廉润初心”警示教育基地,完善预防职务犯罪和纪律检查定制课程,打造主题突出、警示性强的廉洁教育新品种。

聚焦履职能力开展培训,赋能聚力。探索阵地联合、师资整合、教学融合新样式,开展履职能力培训,在务实管用上精准发力。锚定天津高质量发展“十项行动”“三新三量”和“两高三化”新和平建设,举办经济发展和文化传承、新质生产力、城市治理等履职能力提升专题培训班,增设法律法规、科创融合、人工智能、心理健康等50多种特色课程。组织学员赴福建、浙江、上海等地开展现场教学体验活动,增强干部推动高质量发展本领。

通过“三个强化”体现基本培训的质效性。紧紧围绕新时代干部教育培训工作新要求,对标《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》,围绕内容抓供给,着眼形式抓创新,聚焦效果抓落实,推动干部教育培训走深走实。

强化课程储备。树牢“课比天大”理念,打造“核心课程+特色课程+创新课程”精品课程体系。围绕学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求,精心打造“发展志愿服务创新基层治理”“奋力谱写中国式现代化天津篇章”等10多项专题课程;“穿越城市·阅读建筑·追寻和平红色印迹”五大道红色精品现场课程;“全过

程人民民主在基层立法联系点的探索与实践”特色案例课程。

强化教学创新。坚持守正创新,探索培训新渠道,推动“平面教学”向“立体培训”转变,通过现场研学、沉浸式体验、桌面推演等形式,形成移动式教育培训课堂,把现场变课堂、把素材变教材。坚持线上线下相融合,向上级党校、知名高校、兄弟院校借力,利用“网上党校”“天津干部在线学习”等远程教育平台,建立“云课堂”“屏对屏”为学员精准输送高质量精神食粮,推动好课程、好资源向基层干部延伸覆盖。

强化管理考核。全面落实从严治校方针,坚持质量立校和从严治校两手抓、两促进,真正抓出好质量、好风气、好队伍。要求党校教师率先垂范讲政治,主动参加相关调研、教学观摩和专家课程培训,不断提升教学质量和办学水平。进一步优化《学员培训守则》《干部教育培训述学考学评学办法》等20余项制度措施,把政治意识、政治规矩浸润到学员在校学习生活方方面面。坚持全面准确、客观公正、奖优促先原则,构建“述学、考学、评学”三大链条,重点检验学员在仿真情境中处理问题、化解矛盾、防范风险的能力。有效推进干部教育培训科学化、制度化、规范化。

〔作者系天津市和平区委副书记、区委党校(行政学院)校(院)长〕

校长论坛

探索实施“访谈式+案例式”授课模式

□ 邢 栋 陈辉庭

《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》要求,“鼓励加强干部教育培训方式方法创新。综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等方法”。福建省委党校(行政学院)狠抓落实,大力探索干部教育方式方法创新,精心打造“访谈式+案例式”授课模式,在2024年新开设的教学专题中探索实施,收到了较好成效。

推动教学方法与教学专题相匹配。党的二十大报告指出,“全面构建亲清政商关系,促进非公有制经济健康发展和非公有制经济人士健康成长”。福建省委纪委监委印发了《关于规范政商交往行为 推动全面构建亲清政商关系的意见》和指导案例。校(院)与省纪委监委驻省委组织部纪检监察组积极合作,在主体班次开设“规范政商交往行为 全面构建亲清政商关系”教学专题,并确定由法学教研部抽调骨干教师组建教学团队,实施“访谈式+案例式”授课模式。由于教学方法与教学专题比较契

合,因此取得了较好的教学效果。目前,已累计培训主体班学员近600人次,受到广泛欢迎,并多次获评为学校(院)优质课。

推动访谈式与案例式教学有机结合。通过精心设计教学方案、设置规范的教学流程,使访谈式与案例式两种教学方法充分体现各自优势、实现有机结合,形成“一加一大于二”的协同效应。一是规范访谈现场。教学团队提前制作教学方案,确定教学案例、设计教学问题、规划教学流程。教学现场模拟法治类访谈节目录制现场,由两位教师分别承担“主持人”与“专家”角色。主持人负责案例介绍和与学员互动,专家负责解读案例和相关政策。主持人提出政商交往中的疑难问题,引发学员的热烈讨论并全程参与互动,最后由专家进行现场解答。通过现场访谈,实现学员、主持人和专家的三方互动。二是选取典型案例。所选取的案例均来自福建省纪委监委提供的最新指导案例,涵盖政务服

务、商务活动、招标采购等不同类别。案例紧扣实际,覆盖面广、代表性强。

实现授课效果与一线工作相互促进。建立“四个一”机制,拓展和深化“访谈式+案例式”授课成效。一是用好一张表。每次授课后,给学员发放《领导干部政商交往疑难问题反馈表》,要求学员就日常工作中遇到的政商交往疑难案例进行反馈,掌握学员学习成效。二是建好一个库。以学员访谈中提到的疑难案例为基础,构建“领导干部政商交往疑难案例库”,及时丰富教学内容。三是开好一场会。在完成案例收集工作后,立即组织骨干教师召开案例分析会,从案例的合法性、合纪性、程序性、社会影响性等角度进行充分论证,形成科学建议。四是写好一份报告。在每学期末组织筛选出有代表性的疑难案例,撰写《政商关系疑难案例分析报告》,并将该报告提交省纪委监委驻省委组织部纪检监察组作为其执纪监督和后续指导案例研究的重要参考,做好专

题教学的“后半篇文章”。

推动“访谈式+案例式”授课模式成果转化。将“规范政商交往行为 全面构建亲清政商关系”专题课纳入校(院)“教研咨一体化”项目立项。在教学方面,校(院)领导多次到教学现场,对如何运用“访谈式+案例式”授课模式讲好构建亲清政商关系专题课,进行指导并提出意见建议。安排该专题进入各主体班次,推荐其参加校(院)精品课比赛。在科研和决策咨询方面,积极组织教学团队参加相关科研项目申报与学术论文、决策咨询报告的撰写,形成了阶段性科研成果,并转化为教学内容,为进一步提升“访谈式+案例式”授课模式效果提供支撑。同时,开展“特色专题课程进支部”活动。该专题以“访谈式+案例式”授课模式在校内各党支部完成宣讲,提升了全校党员干部的廉政意识。

〔作者单位:福建省委党校(行政学院)〕

创新调研方式赋能教研咨高质量发展

□ 姚相智 崔立勇

为更好践行“为党育才、为党献策”的党校初心,近年来,山东省潍坊市市委党校聚焦全市经济社会发展大局,在主体班次创新开展“调研潍坊:教员学员专题座谈会”,以教员点题、教员学员共同参与的方式,广开言路、群策群力,为党校推进教研咨高质量发展赋能,为建设更好潍坊助力。

创新实施调研机制。把召开教员学员专题座谈会作为党校开展调研工作的重要形式,通过3个方面深化调研成果。一是坚持目标导向。各教研部聚焦党的中心任务和中国式现代化潍坊实践开展选题策划,科学设计“扩大公共消费支出 拉动居民消费”“健全公共文化服务体系”等近20个调研主题,既体现宏观政策导向,又凸显地方实践价值。二是坚持多元主体。来自不同班级、不同岗位的学员自主选择调研主题,各教

研部教员全体参与,同时委派市情研究中心专员加入,大家各抒己见、相互启发,为座谈会注入了多元活力。三是坚持常态长效。定期将学员参与专题座谈情况反馈学员派出单位和组织人事部门,并在公众号开设“学员之声”专栏,持续更新刊发学员调研座谈所思所想所悟,大大激发了学员参与专题座谈的积极性 and 关注度。2024年,共组织召开座谈会4期13场次,140余名学员和全校教员参与其中。

保证调研良性闭环。会前充分准备。主体班次开班后,教务处负责将学员“两带来”归纳整理后反馈各教研部,教员聚焦学员关注的热点难点问题,确定座谈会调研主题并及时反馈各班学员做好发言准备,确保座谈务实管用。会中加强互动。每个座谈会推选一位主持人,在明确背景介绍、节奏把

控等具体责任后,主持人通过问题引入、交换意见的方式,引导教员学员产生思想火花,探究调研主题背后的关键性问题并启发解决问题的思路。会后总结梳理。会后,主持人仔细整理会上的意见建议并形成总结性报告初稿,供各班学员和后续主体班次学习参考。同时依托教员学员的持续补充完善,最终由市情研究中心专员推出决策参阅报请领导签批。

积极推进成果转化。一是决策咨询持续深化。充分利用专题座谈交流成果,深层次挖掘一线鲜活案例和老百姓急难愁盼,搭建“党校+部门”“教员+学员”等多维度献策平台,推行“揭榜挂帅”课题制度。2024年主体班次在校期间,教员学员共同参与的咨政报告得到市级以上领导签批65篇次。二是科研工作提质增效。成立新质生产力、乡村

振兴等4个研究中心,鼓励学员以顾问的形式加入,定期到校辅导座谈,进一步拓宽了“双向交流”的调研平台。2024年,在市级以上报刊发表文章65篇,其中在《光明日报》《学习时报》等重要报刊的发稿量同比增长61%。三是教学质量不断提升。座谈会中涌现出的鲜活案例、创新观点,教员将其及时融入课堂教学,使教学内容更加贴近实际,打造出真正符合学员需求的优质课程。2024年,以“课堂都是精品课”为目标,开发新专题20个,完成存量专题升级再造72个,持续优化教学供给。

〔作者单位:山东省潍坊市委党校〕

党的二十届三中全会《决定》提出“健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力”。基本培训是党校最重要的、必须要完成的培训任务。广东省河源市委党校坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,切实担起责任,采取有力措施,从5个方面抓好落实,努力以钉钉子精神推动基本培训各项任务落地见效。

全面落实基本培训五要素基本要求。一是精准确定培训对象。大力提升干部教育培训信息化管理水平,加强对数据的统计与分析,对市内各级党校的培训任务进行明确界定,努力做到应训尽训、全覆盖。二是突出重点培训内容。以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,推动党性教育入脑入心,切实增强中国式现代化建设的本领。三是科学设置培训班次。依据组织需求、岗位需求、干部需求,精心设置培训班次,开齐办全进修班、专题班、任职班、初任班、职级班、师资培训班六类主体班次,扩大基本培训覆盖面。四是合理确定培训学制。结合一线党员干部的工作实际加强培训设计,坚持“量体裁衣”“一班一策”,突出定制化和灵活性,较好保证各类进修班、培训班和专题研讨班的授课课时。五是灵活安排培训周期。制定实施全市干部培训规划,探索实行短学制、小规模、多频次模式以及分段分期教学、学分制考核等举措,有效解决培训中存在的工学矛盾问题。

加快推进党校教研咨一体化发展进程。一是完善推进教研咨三位一体工作布局。围绕“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨政进决策”工作思路,每年召开一次全市党校系统教研咨一体化发展座谈会,根据中心工作确定新课题,参照新课题确定教研咨方向。推动教学、科研、咨政等部门开展经常性工作协商,统筹教学科研咨政立项项目,积极鼓励成果相互转化。二是细化推进教研咨一体化工作任务。出台了教研咨一体化量化工作任务表,规定在省级党校以上结项的课题要转化成教学课程或咨政报告;获得市委主要领导肯定性批示的咨政报告要设法转化为案例课程或理论文章;获得精品课荣誉课程要转化成重要理论文章。全年要完成8项以上的成果转化工作任务。三是健全推进教研咨一体化工作机制。完善教研咨一体化调查研究机制,建立由校领导牵头的重大课题调研制度;建立教研咨一体化项目立项机制,由教学、科研管理部门定期联合发布推进一体化研究的项目选题和指南;优化教研咨一体化信息沟通机制,使科研管理部门及时把握教学需求,教学管理部门尽快了解科研项目研究的最新成果;探索教研咨一体化考核激励机制,鼓励行政管理人员参与教学、科研、咨政工作。

统筹谋划市县两级党校联动发展。一是共建课程体系。树牢“课比天大”理念,制定《中共河源市委党校课程建设规划(2024—2027年)》,为市县两级党校教师确定了5大板块、18个模块、37个单元、139个选题方向,同时按照党的理论、党性教育、履职能力、知识培训、河源实践5个类别,建设了市县党校主体班课程库。持续抓好全市党校系统精品课、好课程的打造,一体推进课程体系建设。二是共做课题研究。以申报省委党校、省社会主义学院、市委政研室、市社科联等课题为牵引,围绕省委“1310”具体部署和市委“138”具体安排,锚定加快河源实现绿色崛起的使命任务。联合县(区)党校、兄弟党校、相关高校和市县职能部门,组建全市党校系统课题团队,共同推进课题研究。三是共享课堂教学。积极搭建“市委党校+6个基层党校+N个分教学点”教育培训共享平台,各基层党校及其分教学点可通过“共享课堂”在收看市委党校的直播或录播课程。参训学员也可根据市委党校或基层党校的安排,通过在线共享平台自行参加学习。

着力加强党校系统师资队伍

推动基本培训任务落地见效

□ 杨天英

建设。一是多措并举,抓好宣讲队伍建设。通过举办全市党校系统师资培训班、组织县级党校的宣讲教师到市委党校跟班学习听课、对县级党校青年教师进行结对指导培养等多种方式,加强对基层宣讲员的宣讲培训,致力提高党校系统宣讲队伍业务水平,有效推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。二是多管齐下,抓好科研队伍建设。认真落实《关于加强全市党校系统科研队伍建设的实施方案》,发挥校内校外各类科研平台作用,加大科研激励力度,组织教师参加各类理论研讨会、征文活动、科研评奖等。定期选派教师参加中央党校(国家行政学院)、省委党校组织的相关学习培训,邀请专家教授来本校辅导科研工作,全力打造汇聚才智、展现作为的高素质科研队伍。三是多方合作,抓好整体素质提升。加强与省委党校的教研合作,强化教学横向联动,与其他地市党校进行联合备课、交叉授课,积极推动“党校+部门”“党校+企业”“党校+高校”的教研模式,为提升教研团队的整体素质提供重要支撑。

扎实推进质量立校和从严治校。一是坚持从严治校。制定河源市委党校廉政风险防范制度,形成了防范风险的长效机制。以多种形式组织全体学员学习相关廉政法规 and 开展警示教育。推动校班子成员认真履行全面从严治党主体责任,切实加强党性教育,提高党员的廉政意识。二是坚持从严治教。坚持把政治标准放在第一位,制定关于教师上讲台、举办学员学习论坛等方面制度,严把政治关。制定教师外出授课管理办法,对外出授课内容、授课次数、教案报备等作出明确规定并严格执行。三是坚持从严治学。抓好入学教育、请假考勤、培训考核、违纪处置等关键环节,提升学员管理水平。创新学员管理办法,构建由市委组织部培训科、市委党校教务科、学员临时党支部组成的三位一体学员管理模式。加强对各主体班学员进行学习效果考核,并把考核结果作为结业评优的重要依据。

〔作者系广东省河源市委党校校党委委员〕

