

以强大的思政引领力 推进教育强国建设

□ 黄思光

习近平总书记在全国教育大会上强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。思政引领力在“六力”之中居于首位。思政引领力的提出，是对我们党重视思想政治工作优良传统的继承和弘扬，是新时代建设中国特色社会主义教育强国的经验总结，是党的思想政治工作的理论创新和实践突破，对新征程上实现全面推进教育强国的战略任务，具有重要而又深远的意义，为教育工作的创新发展提供了方向指引和根本遵循。

思政引领力规定教育强国建设的政治属性

思政引领力是中国特色社会主义教育强国政治属性的核心体现，规定了思政工作的方向性、原则性和战略性。新时代坚持中国特色社会主义办学方向，必须强化思政教育的引领力。

思政引领力彰显教育的社会主义底色。思政引领力是中国特色社会主义教育强国的科学内涵，也是中国特色社会主义教育强国建设的必然要求。我们要建设的是中国特色社会主义教育强国，我们要办的是中国特色社会主义教育，而强大的思政引领力不仅是社会主义教育强国政治属性的重要体现，也是实现这个目标的坚强保证。

思政引领力反映党对教育全面领导的中国特色。高校要成为坚持党的领导、坚持为党育人、为国育才，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。应确保党的教育方针和决策部署在高校得到全面贯彻落实，筑

牢思政工作“生命线”。加强基层党组织建设，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为思政教育提供坚强的组织保障和力量支撑。

思政引领力体现教育的立德树人本色。立德树人是高校的立身之本，也是思政教育的根本任务，更是教育强国的中心工作。履行好培养社会主义建设者和接班人的神圣使命，必须坚持把立德树人作为立身之本、办学之基，而思政引领力不仅是高校立德树人重要保证，也是高校立德树人深厚本色的深刻体现。要引导青年学子坚定马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义信念，坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，立大志、明大德、成大才、担大任，做堪当复兴大任的时代新人，做挺膺担当的有为青年。

思政引领力领航教育强国建设的前进方向

如期实现建成教育强国的目标，必须坚持以思政引领力为支撑和保障，领航教育强国建设朝着正确的方向和路径向前推进。

以思政引领力汇聚团结奋进的向心力。高校作为学习宣传贯彻党的创新理论、落实立德树人根本任务的坚强阵地，承担为国家立心、为民族立魂的历史任务。思政工作必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，深入学习宣传中国特色社会主义理论体系，引导师生深刻认识中国特色社会主义的历史必然性、科学真理性、实践伟力，为加快建设中国特色社会主义教育强国提供坚实的思想保障和强大的精神力量。

以思政引领力激发追求卓越的创造力。思政引领力不仅在于凝聚共识，更在于激发创造力。要不断加强思想引领，激发师生的创新创造活力，为高校发展提供源源不断

的精神动力。实施好教育家精神铸魂强师行动，大力弘扬教育家精神和科学家精神，鼓励支持师生积极探索未知，勇闯新路，多出“大成果”，把论文写在祖国广袤的大地上，把更多科技成果转化为现实生产力，更好服务新时代经济社会发展。

以思政引领力唱响催人奋进的合奏曲。高校承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作交流等多重功能，在一体统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设中具有独特作用。高校是新知识的创造者、新领域的开拓者、新技术的发明者，引领科技创新与文化发展的方向。要增强思政引领力，引导师生深刻认识新时代高校肩负的光荣使命，心系“国家事”、肩扛“国家责”，以高度的使命感和责任感，在坚持立德树人推动科技自立自强上创佳绩，在坚定文化自信讲好中国故事中作表率，推动学科“大交叉”、组建科研“大团队”、承接应用“大项目”，为推进教育强国建设、科技强国建设、人才强国建设作出新的更大贡献。

多路并进切实增强高校思政教育的引领力

提升高校思政工作的引领力，要因事而化、因时而进、因势而新，不断创新工作方式和手段，推动思政课建设内涵式发展，打造高素质思政工作队伍，构建多方协同的思政工作新格局，将思政引领力转化为高等教育高质量发展的具体实践和工作成果。

推动思政课建设内涵式发展。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是提升思政引领力的主渠道和主阵地。习近平总书记指出，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。推动思政课建设内涵式

发展要从培养担当民族复兴大任的时代新人的战略高度出发，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，引导青年学子成为拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。利用大数据、人工智能等现代数字技术，创新思政教育模式，丰富教学载体，拓展教学维度，推动思政教育向智能化、个性化方向发展，不断强化价值引领。注重运用新时代伟大变革成功案例和鲜活实践，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。

打造高素质思政工作队伍。思政课教师水平的高低关系思政课的质量，要不断加强思政课教师队伍建设，使思政课教师既作为学生传道授业解惑的“经师”，又成为涵养德行的“人师”。推动建设多元化的思政工作队伍，高校辅导员要扮演好思想政治“领航者”的角色，把思政教育融入日常工作、学习和生活，用心、用情、用力、用功服务学生成长成才。发挥好专家学者、文化名师、英雄模范、道德楷模的作用，共同承担思政教育引领的重任。

构建多方协同的思政工作新格局。思政教育具有综合要求高、影响范围广的特点，形成多方协同育人的工作格局，凝聚强大合力是增强思政引领力的重要基础。要坚持和运用系统观念，统筹发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等工作的育人功能，将思政引领力落实到立德树人全过程和全领域，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，推动思政引领力提升落地见效，全面落实立德树人根本任务。

（作者系西北农林科技大学党委书记）

大学书记校长论坛
学科体系·学术体系·话语体系

应用型大学是我国高等教育体系的重要组成部分，其发展直接关乎教育强国建设。近年来，众多应用型大学在人才培养体系、师资队伍构建、学科专业建设等方面进行了大量有益的探索与实践，但在实践过程中仍暴露出不够“应用”等问题，特别是在建设教育强国和发展新质生产力的时代背景下，应用型大学“更应用”有着十分重要的现实性和紧迫性。

应用型大学不够“应用”的现实困境

一是办学定位的“应用”个性不足。应用型大学作为高等教育与区域经济社会紧密结合的重要载体，应用性是其办学逻辑和运行机制的本质特征。应用型大学在办学定位上，自身的个性特色不明显，与研究型大学区分度低、同质化倾向较重。这样的办学定位使应用型大学忽视“应用”个性，缺乏对地方经济社会发展、产业需求等进行深入的调研分析，未能结合自身优势和办学条件，充分发挥办学自主权，精准对接地方经济与社会发展需求，办出特色和应有水平。

二是人才培养体系“应用”成色不足。首先，部分应用型大学人才培养目标导向不清晰，内生动力不足，未能将区域经济社会发展需求和学生个体发展需要有效契合，导致就业市场出现有效供给不足和无效供给过剩的结构性供需矛盾。其次，应用型大学较大幅度沿用研究型大学的人才培养模式，忽视实践训练与培养，行业主体参与缺乏，产教融合、校企合作深度不够，缺乏驱动力和长效机制，学生难以获得充分的实践训练而实践能力偏弱。再次，很多应用型大学课程体系“应用”分量不够。课程设置重理论轻实践，理论类课程比例远远超过实践类课程比例，且理论教学与实践教学结合不紧，弱化了实践能力培养。

三是师资队伍建设“应用”人才不足。应用型大学“双师双能型”教师占比偏低，教师管理制度基本参照研究型大学，人才招聘主要考察学术研究能力，而对专业实践能力、实践经验要求不高，导致教师缺乏良好的应用研发水平和实践指导能力。同时，在教师培训、职称和考核等职业发展中更强调学术头衔、学术科研能力等学术性指标，而对实践教学成果、应用研发成果转化等应用性指标要求不足，教师对自身专业实践能力的培养和提高缺乏动力。

四是学科专业建设“应用”特色不足。应用型大学学科专业建设存在着仿效研究型大学的倾向，没有立足自身定位和区域经济社会对人才培养的需求、紧密对接地方产业发展进行布局，从而导致学科专业建设“应用性”“区域性”特色不足，而且学科专业建设动态调整机制不完善，对接市场需求的学科专业方向调整也未能与时俱进。

五是科研创新“应用”转化不足。应用型大学没有发挥自身优势精准定位研究领域，重学术研究产出论文，轻应用研究成果转化，科研选题方向与产业需求结合不紧密，成果转化率低，实际转化价值也低，难以争取更多的研究资源，难以吸引成果转化平台将其转化为技术或产品服务于社会生产生活。

应用型大学“更应用”的对策

应用型大学要抓住统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的契机，深化教育综合改革，积极推动应用型大学“更应用”。

坚守应用型办学定位，锚定“更应用”定力。贯彻落实国家发展应用型高等教育的战略部署，以改革精神找准并坚守应用型办学定位，充分发挥办学自主权，着力打造自身办学特色，全面加强“应用”个性。持续秉承应用型办学理念，深刻理解应用型大学的使命与价值，构建应用型办学共识和发展愿景；在学校治理运行与评价体系中，全面贯彻“应用”标准，资源配置向实践教学、产教融合倾斜，以应用成果、实践贡献衡量办学成效与师生价值。

改进人才培养体系，增强“更应用”动力。紧密围绕国家重大战略和区域产业需求，持续改进应用型人才培养体系。首先，坚持区域经济社会需求为导向的人才培养目标，注重导向性、全面性和协同性，全面提升学生的思想政治素质、知识文化修养和综合实践能力，满足经济社会发展对高素质应用型人才的需要。其次，坚持产学研一体化的人才培养模式，完善产教融合、科教融汇和校企合作育人机制，强化与行业领军企业共建实习实训基地、现代产业学院、卓越工程师学院等，构建与行业企业协同育人、共生共赢的长效机制。再次，优化课程体系。提高课程设



□ 何仕

置与学生个体发展及地方产业结构的契合度。进一步增设实践课程，提升理论知识与实践技能的耦合度，实现课程体系和社会发展需求相契合，全面落实高素质应用型人才的培养目标。

建设高水平“双师双能”队伍，提高“更应用”活力。一方面，围绕和服务应用型人才需要，通过建立“高校—企业”双向联合培养机制，为校内教师实践训练搭建平台，为引进行业企业优秀人才拓宽渠道，增加高水平“双师双能”教师数量，优化应用型大学教师队伍层次与结构。另一方面，改革教师管理制度，以实践能力为导向，构建更加系统全面的教师培训、职称及考核评价制度，增加应用研究成果转化、实践服务经历等指标的比重，系统打造数量充足的高水平“双师双能”师资队伍，既提升应用型大学办学水平，又提高服务地方经济的整体效能，不断增强应用型大学办学活力。

优化学科专业结构，打造“更应用”实力。立足自身实际，紧密结合区域经济社会和产业变革需求，明确重点发展学科专业领域，对接区域产业链、创新链、人才链制定特色鲜明的学科专业发展规划。密切关注地方产业结构的动态变化，定期评估学科专业的社会需求度等，建立学科专业动态调整机制，持续改进学科专业方向；吸纳行业产业多方力量，打造优势突出、特色鲜明的学科专业，同时，以点带面，注重多学科交叉融合，引领相关学科专业共同发展形成集群效应，打造“更应用”实力。

提升科研成果转化率，强化“更应用”能力。贯彻落实应用研究战略，充分发挥学科专业优势、智力资源优势，紧贴地方产业需求，构建有组织的科研机制和应用导向的科研体系，融入政产学研用一体化发展战略，协同建设研发中心及重点实验室，吸引行业企业优秀人才和各类专家共同参与，增强自身应用性研究实力。深化产教融合、科教融汇，共建科研成果转化平台，提高成果转化率，促进科技成果快速转化为实际生产力，推动区域产业升级，提高在地方经济社会高质量发展中的影响力和贡献率，强化“更应用”能力。

总之，应用型大学在教育强国建设中具有独特的使命和价值，突出“应用”是其核心所在，要深刻认识到“更应用”的重要性与紧迫性，深化教育综合改革，以积极的作为实现“更应用”的发展目标，在教育强国建设与中国式现代化建设中发挥应有的作用。

（作者系福建理工大学副校长）

移风易俗重在“立破并举”

□ 蒋国发

移风易俗不仅是一场深刻的社会变革，更是推动乡村振兴、实现中国式现代化的关键举措。然而，移风易俗并非一蹴而就，需要长期努力和坚持。在这一过程中，要注重“立破并举”。所谓“破”，就是要坚决打破束缚农民思想观念、阻碍社会发展的旧有习俗；所谓“立”，就是要在破除陈规陋习的同时，积极树立新风正气。只有立破并举、双管齐下，才能有效推动移风易俗工作向纵深发展。

推进移风易俗，首先必须坚决破除陈规陋习。陈规陋习的形成，往往有着深厚的历史根源和社会土壤，它们或许源自古老的习俗传承，在岁月的长河中逐渐固化；又或是特定历史时期社会环境的产物，反映了当时人们的思想观念、生活水平与价值观念。随着时代的变迁，有些习俗已经与现代社会的格格不入，不仅会束缚农民的思想观念，还会对社会发展和农民福祉造成严重危害。

比如，高价彩礼现象在一些地方屡禁不止，不仅加重了年轻人的经济负担，导致许多家庭因婚致贫、因婚返贫，还助长了社会的攀比之风，扭曲了婚姻的本质；有些

地区存在大操大办红白喜事现象，不仅加重了经济负担，还助长了奢侈浪费之风。这些陈规陋习还可能对青少年的成长产生负面影响，阻碍他们形成正确的世界观、人生观和价值观。因此，必须要采取有效措施，坚决破除这些陈规陋习，净化社会风气，营造一个积极向上、健康和谐的社会环境，为实现社会全面进步和繁荣发展奠定坚实基础。

推进移风易俗，树立新风正气同样至关重要。新风正气不仅是农村精神面貌的生动写照，更是推动农村社会全面发展的重要驱动力。因此，树立新风正气，是推进移风易俗工作中不可或缺的一环，在农村精神文明建设中占据核心地位。这一举措不仅能引领广大群众树立正确人生观、价值观、道德观，也会激发广大群众积极向上的精神风貌和创造活力。

新风正气是一种积极向上的社会风气，旨在引领广大群众走向文明生活。它要求人们崇尚科学，摒弃愚昧迷信，以科学的态度应对生活中的种种挑战。在人生追求层面，倡导辛勤劳动，反对好逸恶劳，鼓励个人通过努力实现自我价

值，共享社会成果；在伦理道德层面，强调尊老爱幼、家庭和睦，营造温馨和谐的家庭氛围；在生产生活层面，倡导环保意识，推行绿色生活，倡导节能减排、垃圾分类等环保行为，让群众成为环保行动者；此外，还要弘扬公平正义、诚实守信的社会风尚，强化法治观念，旨在营造遵纪守法、和谐共处的良好社会氛围，让广大群众在法治的轨道上共享幸福安宁的生活。

坚持立破并举、实现社会和谐，是我们推进移风易俗工作的根本目标。在“立”的方面，要注重引导和教育，通过文化熏陶、道德教化等方式，提高人们的文明素养和道德水平，让现代文明理念在乡村深深扎根，推动形成文明、和谐、有序的社会环境。在“破”的方面，要注重方式和方法，既要强化对陈规陋习行为的打击和规制力度，又要注重保护群众的合法权益和合理诉求，还要加强对文化市场的监管和管理力度，确保文化市场的健康有序发展。在立破并举、综合施策的过程中，不能搞“一刀切”，既要注重因地制宜、因时制宜，充分考虑文化传统和风俗习惯的差异，制定符合当地实际的政策

措施，也要注重与时俱进，随时代发展和社会变化调整移风易俗的内容和形式，确保移风易俗工作始终与时代发展同步、与人民群众同心。

推进移风易俗也是一项长期而艰巨的任务，需要政府、社会、个人三方面共同努力和长期坚持。政府方面，各级政府要发挥引领作用，通过科学制定政策、完善法律法规、加大宣传力度等多种方式，为移风易俗创造有利的社会环境；社会方面，各类社会组织和企事业单位应积极响应政府号召，发挥自身优势，开展形式多样的移风易俗活动，为树立新风正气贡献力量；个人方面，每个人都应自觉树立文明、健康、理性的消费观和价值观，以实际行动支持移风易俗工作。



“教育”论坛