

以“三化”标准协同推进基本培训

□ 刘晋生

党的二十届三中全会《决定》提出:“健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力。”广州市委党校(行政学院)坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,按照党中央关于基本培训的部署要求,以精准化、精品化、精细化“三化”的标准,协同各方力量推进基本培训任务落实落细,以高质量干部教育培训为推进中国式现代化贡献力量。

坚持应训尽训, 细分培训目标, 推动班次体系精准化。一是聚焦培训对象,优化班次学制。在深入调研和梳理以往培训经验基础上,与组织部门研讨磋商,进一步摸清培训基数,结合广州实际制定培训方案,在全市党校系统印发。细分培训对象,科学设置班次,突出抓好“关键少数”和年轻干部培训,进一步扩大培训覆盖面。把握学员需求和工作特点,优化学制周期,做到长短结合、“量体裁衣”,确保培训计划的科学性和连贯性。

二是聚焦中心工作,突出培训主题。紧扣党中央重大决策部署以及省委、市委工作安排,精心设置培训主题。进修班聚焦“学习宣传贯彻党的二十大精神”,任职班聚焦“习近平新时代中国特色社会主义思想与广州实践”,专题研讨班聚焦“全面深化改革”“‘一把手’政治能力提升”“防范化解金融风险”“乡村振兴”等主题,切实提升培训的针对性和实效性。

三是聚焦广深联动,创新办学模式。联合深圳市委党校举办广深中青年干部培训班(以下简称广深中青班),探索副省级城市党校联合办学新模式。锚定“全面的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练”的培训目标,贯通课程教学、原著研读、“三同”锻炼、跟岗历练、异地调研、总

结交流、理论提升等环节,形成“理论学习—实地考察—实践锻炼—能力提升—理论升华”逐步深入的特色教学安排。2021年至今,已举办广深中青班4期,共培训学员388人次,有效助力粤港澳大湾区干部人才队伍建设。

突出主业主课, 创设培训品牌, 推动内容体系精品化。一是深入学习党的创新理论,夯实理论基础。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容和首要任务,不断完善新时代党的创新理论“总论一分论—广州实践”理论教学课程体系。在广深中青班、青干班开发“跟着总书记学原著”教学项目,安排骨干教师深入学员小组全程指导阅读《共产党宣言》等6本马克思主义经典原著和《习近平著作选读》第一卷、第二卷,让学员认真学习研读、交流分享,全面准确读原著、原原本本学原文、联系实际悟原理,获得学员好评。

二是深入学习党的历史,锤炼坚强党性。把党性教育作为教学的主要内容,努力构筑锤炼党性大熔炉。深挖广州历史人文、革命旧址、发展成果等资源,开发“中共三大的历史意义与当代价值”“广州英雄城市的红色传承”等专题课,组织学员前往中共三大会址纪念馆、广州农民运动讲习所旧址、广州起义烈士陵园等地开展现场教学,打造充分体现本地特色、符合新时代干部教育培训需要的现场教学基地体系。组织学员前往福建古田会议纪念馆、河北西柏坡纪念馆、北京香山革命纪念馆等地开展异地党性体验式教学,综合运用情景式、体验式、沉浸式教学,引入沙盘演练教学项目,开展案例教学、主题调研、党性自我剖析等,使党性教育更有感染力、震撼力。

三是深入学习高质量发展内容,增强履职能力。对标习近平总书记强

调的“七种能力”,聚焦党的创新理论与广州的生动实践,系统开设专题课程。围绕中国式现代化、新质生产力等主题,开发现场教学样板课。通过“红棉讲坛”平台邀请党政领导干部或知名专家学者来校授课,开展案例式教学及模拟新闻发布会、模拟法庭等实践演练,组织学员前往重大任务工作专班跟岗锻炼,聚焦“广州如何继续在高质量发展方面发挥领头羊和火车头作用”等主题开展案例式教学、现场体验式教学及交流研讨,教育引导学员进一步提升履职能力,投身中国式现代化建设。

着眼务实高效, 深化培训改革, 推动管理体系精细化。一是强化项目思维,提高运行效率。将各类班次按项目流程进行管理,把教学设计、教学实施、教学评估、教学总结、教学复盘等多个环节纳入工作联动轴,运用现代管理理念,建立闭环循环工作机制,强化应急管理,确保教学管理全链条运行顺畅。

二是强化清单管理,压实运行职责。深化教学改革创新,研究制定培训工作流程清单,进一步推动培训工作标准化。优化课程管理、课程评审、课程督导、课程评估、绩效考核等制度机制,构建教学管理制度体系和教学质量评估体系,进一步推动教学管理提质增效。

三是强化纪律要求,抓好运行保障。坚持教育者先受教育,落实教师教学科研严守政治纪律若干规定,严格执行“工作人员七不准”纪律要求;对学员培训实行全过程管理,落实学员管理考核、优秀学员评选、学员学习成果转化跟踪回访等系列制度,努力营造良好的校风学风。

强化统筹协调, 整合培训资源, 推动多元主体协同发展。一是构建建言机制,教研咨协同发展。依托《市委党校送阅件》平台,构建“市委市

政府领导点题、教师理论教学破题、调研小组学员解题、领导参阅答题成果、部门使用转化成果”的建言机制,科学制定年度计划,以贯穿教学全过程的课题组研究活动为支撑,整合教师学员力量高标准高效率开展咨政研究。2024年,56篇决策咨询报告获得市级以上领导批示(批转)89人次,多篇调研成果被有关职能部门采纳。

二是构建帮带机制,市委党校和分校协同发展。以办学质量评估为抓手,着力加强市区两级党校联系,推动市委党校教研部与区分校“结对子”,对接优势资源,凝聚发展合力。教材编写各级联动,在征集地方特色案例的基础上,结集出版“贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想教学案例”等教材。教学基地共建共用,共同打造“主题鲜明、广味突出”的经典线路、经典品牌。课程建设“一盘棋”,全市党校精品课建设实行通盘考虑、整体设计,市委党校校内、外请课程库对分校“双开放”,推动全市党校系统培训质量整体提升。

三是构建合作机制,片区五市协同发展。广州、河源、梅州、肇庆、清远等五市,地理位置相近、文化交流活跃、发展结构互补,同属“广东省党校系统第一协作片区”。广州市委党校(行政学院)作为牵头党校,组织五市党校围绕教学互鉴、师资互派、培训互接、基地互用、科研互助等重点工作开展协作,形成资源共享、发展共谋的良好局面。

〔作者系广州市委党校(行政学院)常务副校(院)长〕

校长论坛

实施专题研讨式教学 增强教学针对性实效性

□ 董晓菲

《干部教育培训工作条例》要求,干部教育培训应当综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等方法。专题研讨式教学,也称“问题教学”,是研究式教学的主要形式之一,具有针对性、探究性、灵活性、开放性等特点,能够较好地提升课堂效果。近年来,辽宁省委党校(行政学院)努力加强干部教育培训方式方法创新,深入实施专题研讨式教学,在精选教学主题、规范教学流程、优化课程设置等五个环节下功夫,有效增强了教学针对性和实效性。

精选教学主题。专题研讨式教学主题的选择注重三个方面:一是坚持围绕党中央重大决策部署,以及省委、省政府重点工作选题。二是坚持充分调研学员需求,从学员履职需要选题。三是立足党校学科建设、师资力量等实际教学情况选题。2024年,确定“把培育发展新动能作为重中之重,在开辟新领域新赛道上聚力攻

坚”“把防范化解重点领域风险作为底线任务,在统筹发展和安全上聚力攻坚”“把增进民生福祉作为本质要求,在保障和改善民生上聚力攻坚”等三个研讨式教学主题。

规范教学流程。一是组织专题项目组“竞争上岗”。教学主题确定后,在全校发出招标通知,组织专题项目小组投标竞聘。专题项目组一般4—6人,由教研部主任或副主任担任组长,成员可以跨教研部选择。专题项目组主要负责教学的课程设置、内容协调、服务保障等工作。二是教务部门组织校专题招标投标委员会,由委员会通过竞标程序,确定中标专题项目组,中标项目组组织实施专题研讨教学。三是根据教学需要和学员需求,将全班学员分为3—4个教学小组,分头开展教学活动。在学员选择前,各专题项目组介绍教学目的、课程安排、主要内容等,让学员在充分了解教学情况的前提下,根据各自需要作出选择。

优化课程内容。一是调整教学重点。由专题项目组设计问卷,提出与研讨式教学主题相关的问题,学员线上进行选择,并将统计结果反馈给授课教师,有针对性地调整教学重点。二是统筹安排课程。一方面在不同的专题研讨小组,设置不同课程。如在“培育发展新动能”专题研讨小组,设置课程包括:坚持创新驱动发展,全面塑造发展新优势;构建辽宁现代化产业体系;推动民营经济高质量发展;大力推进数字辽宁智造强省建设;深化辽宁国资国企改革;等等。另一方面重视各门课程的整体协同,在整体安排上注重相互衔接,突出各自重点,避免重复。

丰富授课方式。注重传统教学方式与新教学方式组合搭配。除使用传统的讲授式之外,专题研讨式教学采用多种新教学方式,增强教学的实践性、直观性和针对性。例如,在“培育发展新动能”专题研讨小组,安排现场式教学、组合式教学;在“防范

化解重点领域风险”专题研讨小组,安排情景模拟式教学、案例式教学;等等。多样化教学方式组合,一方面提高了学员的参与度和积极性,激发学员深入思考,提升理论素养和综合实践能力;另一方面通过互动交流,也提高了教师理论联系实际的水平。

转化课后成果。课程结束后,由学员组成2—3人的调研小组,在专题项目组教师指导下,开展实地调研并撰写调研报告,召开成果交流总结会。这些做法具有两方面作用:一是帮助学员学以致用。学员根据在专题研讨式教学中所学习的理论知识、案例实践,结合自身工作,撰写调研报告,提升了解决实际问题的能力。二是促进教师知行合一。教师通过参与学员的互动交流,进一步填补实践空白,改进教学设计,提高了教学科研工作质量。2024年,专题项目组已有4篇调研报告获得省级领导肯定性批示。

〔作者单位:辽宁省委党校(行政学院)〕

抓住关键环节提高基层党校基本培训质效

□ 伍万云

干部年度考核范围。建立干部教育培训学时考核制度,强化对干部参加教育培训的刚性约束。压实党委(党组)主体责任,研究解决基本培训中的困难和问题,并将基本培训经费列入年度财政预算。在班次设置上出实招。坚持基本培训目标与需求相结合的导向,把基本培训全覆盖的原则与组织、岗位、个人需求相贯通。有条件的县市区党校探索制定都市圈、城市群等跨地区培训资源共享协作制度,推动学员交流学习,构建分层次、多形式、精准化的基本班次设置制度体系,实现供与需的精准匹配、教与学的“双向奔赴”。

统筹构建基本培训课程内容体系。将习近平新时代中国特色社会主义思想作为基本培训主题主线,探索建立“原著导读、特色课程、案例课程、现场教学、研讨交流、专家点评”等立体化课程清单,创建“集中自学、读书沙龙、专家讲授、现场感悟、课题研究”等五位一体的理论教学机制。坚持党性立身。构建党的宗旨教育、中华优秀传统文化教育、党性分析等全周期全链条党性锤炼清单,系统推进“精品化凝心铸魂、模块化涤荡心灵、多维化锤炼自我、多元化警示叩问”四位一体的党性教育模式。坚持提升本领。按照习近平总

书记强调的“七种能力”和党中央重大决策部署、地方党委政府中心工作,结合学员“两带来”,与时俱进制定能力提升课程清单。强化实践导向、问题导向、效果导向,综合运用情景模拟、桌面推演、工作复盘、蹲点调研、挂职锻炼等方式,着力提升干部中国式现代化建设能力。坚持资源共享。依托现代化大数据网络平台,立足中央党校(国家行政学院)精品课、中组部好课程以及省市党校精品课等,加强基本培训资源全链条智慧化整合,探索建立省域党校系统“一盘棋统筹、一张网推进、一体化运营”网络培训同质同效共享平台,实

贵州省贵阳市委党校认真贯彻落实党的二十届三中全会“健全常态化培训特别是基本培训机制”要求,坚持党校姓党,把党对党校工作的全面领导落实到业务工作的各个环节,积极探索党建引领教研咨一体化发展,在“强省会”行动中“强党校”,努力发挥党校为党育才、为党献策的独特价值。

坚持问题导向, 构建党建引领教研咨一体化发展机制。针对教师面临教学、科研、决策咨询三个方面的目标任务,发挥党建统一思想、强化队伍建设的作用,树立教研咨工作一体谋划、协同推动、融合发展的思想自觉和行动自觉。坚持把教研咨工作的重点、难点作为党校党建工作的创新点、突破点,将党支部建在业务链上。结合业务关联程度设置6个党支部,把教学、科研、决策咨询部门设置在一个支部,便于业务信息之间的沟通交流。积极发挥党组织的牵头抓总作用,遵循系统观念开展“有组织”的教研咨活动,促进业务工作计划互通,强化职能部门协调配合,探索建立教学专题、科研课题、决策咨询选题“三题合一”机制,制定基本培训课程管理、科研和决策咨询管理与综合考核制度。充分发挥党员先锋模范作用,引导党员教师在学科建设、专业方向选择上“一专多能、一题多用”,积极开展课题研究,形成教研咨成果。在综合绩效目标考核上,基于教研咨三项业务的内在逻辑健全考核指标体系,推进同题共答,促进组织间协调、团队间协同,在协同联动中实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨询进决策”,为教师轻装上阵、出高质量的成果蓄势赋能。

坚持目标导向, 强化教研咨队伍一体化培养。把党建工作与教研咨人才队伍培养紧密结合起来,要求每个支部结合业务实际打造党建促业务的特色亮点,把人才队伍建设作为党建工作的重要目标,实施党员教研咨示范引领工程。聚焦提升基本培训质量、更好发挥智库作用的目标定位,联合开展精品课评选、课题申报、理论研讨、科研骨干培训等系列活动,实现教研咨一体化精准选题、联合解题、共同破题,发挥出教学供给侧改革和科研咨询需求侧改革的叠加效应。统筹党建活动平台与教研业务载体,把支部党员大会、支部委员会、党小组会打造成新进教师上讲台、申报课题、撰写文章的锻炼平台。通过部门例会前置党小组会,学习党的创新理论,立足业务实际统一思想,做到政治理论学习和能力素质提升贯通结合。聚焦青年党员的学习成长提高需求,设置高端课题培育项目、青年项目,外请专家进行点对点指导,引导党员教师长期聚焦一个方向跟踪研究,带着问题走进基层向群众学习,带着课题成果走进课堂与学员交流,在教学相长中提升业务水平,努力在践行党校初心中发挥“领头雁”作用,实现“出人才、出成果、出良策”的有机统一。

坚持结果导向, 推动形成教研咨一体化成果。以高质量党建带动教研咨工作,以实实在在的成果检验高质量党建成效。认真学习贯彻习近平总书记关于能力作风建设的重要论述,将校风学风建设作为党建工作的重点,持续深化“庸、懒、散、软、浮、推”作风整顿,严

探索党建引领教研咨一体化发展

□ 朱新现

以学促干转作风,以优良作风推动形成了一批教研咨一体化成果。党校探索实施教研项目推动了上百项课题转化为专题课程,准许课题组以精品课、上报决策咨询报告、发表论文、出版专著等方式结项,打通了科研与教学、决策咨询相互衔接转化的渠道。将教研咨的研究成果作为科研评奖的优先对象,实行揭榜挂帅,不唯身份、不唯学历、不唯职称开展教学课程、科研课题公开招标,在全市党校系统形成了公平竞争、能者多劳多得的良好氛围。通过开展研究式教学,创新课题组组织管理模式,形成了一批服务“强省会”的课程、教材、文章和决策咨询报告。党校立结项的国家级和省部级课题数量在全省市州党校名列前茅,基本培训开发课程总数排全省市州党校第一,获得省部级领导批示的决策咨询报告数量处于领先水平。

〔作者系贵州省贵阳市委党校校委委员、教育长〕



党的二十届三中全会《决定》提出,“健全常态化培训特别是基本培训机制”。《干部教育培训工作条例》要求,干部教育培训工作要“高质量教育培训干部,高水平服务党和国家事业发展”。近年来,安徽省宣城市委党校深入贯彻落实党中央关于干部教育培训的决策部署,在抓培训对象、培训内容等关键环节上,结合宣城实践,从制度设计、资源共享等方面发力,推动基本培训工作行稳致远。

统筹构建基本培训协调推进制度体系。宣城市干部培训领导小组制定了《宣城市贯彻〈安徽省干部教育培训规划(2023—2027年)〉实施意见》,并强化落实,推动构建多要素融合、多环节贯通、多主体协同的基本培训新格局,在统筹协同上下功夫。建立“三调两考”制度,实行重点对象点名调训、重点领域分类调训、重大任务点岗调训,强化对学员所在单位和干部本人的考核,将完成调训任务情况纳入单位党建目标管理考核和

骨干教师进入各类专家库、学术团队、人才方阵,助力基层党校教师加速成长。厚植科研基础。创建“两必须”教研咨一体化制度,凡是进入主体班的课程必须有科研成果支撑、必须有调研报告清单。探索建立“揭榜挂帅”“赛马制”等市县党校学科组一体化联合攻关机制,持续帮助市县党校教师夯实科研基础。健全符合基本培训特点的师资队伍考核评价体系,辐射带动基层党校教师提高科研水平。培养教学能力。持续开展“教师岗位大练兵、人人打造一门精品课”活动,营造“比学赶超”氛围。严格执行“专题论证、讲稿评审、校内试讲”等程序,通过精品课打磨,进一步培养和提升教师教学能力。

〔作者单位:安徽省宣城市委党校〕

