

健全基本培训机制 担当为党育才使命

□ 陈爱军

党的二十届三中全会通过的《决定》，明确提出“健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力”，为做好新时代新征程干部教育培训工作指明了前进方向。基本培训是一项系统工程，其着眼点是高质量教育培训干部、高水平服务和国家事业发展，着力点是明确培训对象、培训内容、培训方式、培训学制、培训周期等关键要素，推动形成多要素融合、多环节贯通、多主体协同的培训新格局。安徽省委党校（行政学院）深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，按照中央党校（国家行政学院）的部署和省委的要求，从基本培训重点要解决的“全覆盖、完整性、高质量”三方面问题入手，采取一系列措施，推动基本培训各项任务落地见效。

注重全覆盖，努力做到“应训尽训”

以5年为一个周期，以班次设置为核心，统筹布局培训对象和学制，确保全员培训、全面覆盖。一是全面摸清干部培训底数。对接省委组织部，确定五年内基本培训总量和平均每年培训量，形成进修班、培训班、研讨班、研修班、师资班等5类22种固定班次，切实提高培训覆盖面和受益面。二是持续加强重点班次调训。科学设置培训班的学制，重点抓好中青班、进修班等1个月以上班次，进一步加大对市厅级干部、县处级干部、中青年干部、乡镇（街道）党（工）委书记等重点群体的调训力度。三是突出抓好“关键少数”培训。在省委组织部支持下，逐步提高省管干部、县（市、区）党政正职的参训比例，确保组织部“调”到位、党校“训”得好。

增强完整性，努力做到“讲全讲准”

对标中央党校（国家行政学院）

教学大纲、课程设置，建立系统完整的培训内容体系，一体推进党的理论教育、党性教育和履职能力培训。我校现有相关课程298门，其中校内教师主讲课程183门、外请教师主讲课程115门，校内教师主讲课程占总课程的61.4%。一是党的理论教育方面，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心任务。突出首课、主课地位，按照中央党校（国家行政学院）课程设置，调整优化主体班教学设计，着力构建党的创新理论讲授、实践解读、案例教学一体贯通的课程体系。用好中央党校（国家行政学院）《习近平新时代中国特色社会主义思想教学大纲》，持续推进课程建设，不断增强理论教育的系统性、整体性、学理性，努力把党的创新理论讲全讲准、讲深讲透。二是党性教育方面，在更加系统深入、触及灵魂上下功夫。按照中央党校（国家行政学院）编写的党性教育教学大纲内容要求，着力构建课堂教学、现场感悟、案例警示、研讨交流、党性分析等相结合的党性教育课程体系。把政治训练贯穿干部成长全周期，重点开展理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政教育，突出党章和党规党纪教育，强化政治忠诚教育，加强政治纪律和政治规矩教育。创新教学方法，挖掘用好金寨、泾县等地区 and 渡江战役纪念馆、六尺巷廉洁文化陈列馆等场馆的红色文化资源与传统文化资源的育人功能，着力提升党性教育的吸引力感染力。三是履职能力培训方面，注重全面提高干部现代化能力建设能力。围绕习近平总书记关于安徽工作的重要讲话和重要指示批示精神，紧扣打造“三地一区”战略定位，科学设置专题班次，每年开设科技创新、产业发展、城市建设、乡村振兴等20多个专题培训班次。聚焦习近平总书记强调的“七种能力”，有针对性地设置内容、优化课程，广泛运用研讨式、模拟式、体验式等互动式教学方式，推进相关培训长班全覆盖。突出实践导向，精心打造“形势报告会”“书记讲堂”“院士讲堂”“企

业家讲堂”等教学品牌，常态化推进领导干部、名师名家、先进典型进党校、上讲台。注重发挥学员主体作用，组织学员开展跨班交流、与职能部门对口交流、跨省交流，让不同岗位、不同地域、不同经历的学员取长补短、共同提高。

锚定高质量，努力做到“同质等效”

坚持把质量立校作为办学治校的生命工程，利用好系统内外资源，确保党的理论教育、党性教育和履职能力培训在全省各级党校得到同质等效落实。一是着力推进教研咨一体化。坚持教学第一，紧扣教学实际需求，紧扣经济社会发展需要，加大理论研究和对策研究力度，推动教研咨政成果转化理论讲授、实践解读、案例教学专题，不断提高教学的学术含量。坚持教学科研和社会实践相贯通，加大调研力度，推动教研部门与党委、政府职能部门建立常态化联系对接机制，真正把教室“小课堂”与社会“大课堂”结合起来，努力使教学、科研、咨政相互促进、协同发展。二是着力打造优质课程。牢固树立“课比天大”理念，不断完善“教师党课、集体备课、团队磨课、专家听课、学员评课”机制，常态化开展课程打磨提升，着力打造一批有核心竞争力的精品课、好课程，现有国家级精品课和好课程9门、省级精品课和好课程53门。着眼教学梯队培养和核心课程ABC角配置，按照“共备共用”原则，实行个人申报和学校指定相结合，组成教学团队，开展课程打磨，推动主课共建、好课共享，让更多年轻老师站上讲台、讲好课程。截至目前，先后分4批发布了68个教学选题，通过教研部内部讨论、全程试讲和教学督导组专家指导点评、校领导严格把关，已有13门课程进入主体班课堂。三是着力培育优秀师资。实施名师工程，积极构建青年教师“筑基”、骨干教师“培优”、高端人才

“名师”的培养链条，构筑“雁阵式”教研梯队。注重发挥名师工作室、柔性引才专家等传帮带作用，通过组织开展挂职锻炼、到职能部门跟班学习等多种方式，提升教研人员综合素质和学术水平。深化职称评审制度改革，开展教学型、教学科研型、科研型“三型”教授分类评审，让不同特点的教师各展所长；为县级党校增设正高级讲师职称，打破基层党校教师职业发展“天花板”。每年组织开展全省党校系统精品课评选、教学比赛，并纳入省一类劳动和技能竞赛。分级分类开展全省党校系统师资培训，建立全省党校系统师资基本信息库、参训信息库，年均培训量超过1000人次。四是着力加强系统建设。聚焦全省党校系统内涵式发展，持续推进办学质量评估、县级党校分类建设、乡镇党校规范化管理，着力提高各级党校办学水平。通过校园网将省委党校课程、课件向市县党校开放，通过“直播课堂”优选外请课程、校内课程及“送教下基层”课程共享到市县党校课堂。组织校内教研部门与16个省辖市委党校“结对”共建，建立健全师资共享、课程共育、案例共编、现场教学路线共建等机制。对有办学困难的县级党校，指导市级党校加挂分校牌子，做到培训班次和培训课程统筹安排、师资力量统筹配备、资源要素统筹利用，确保完成基本培训任务。会同省委组织部，创新开展“双支一送”活动，即从省市党校选派教研骨干，支持提升县级党校教学科研水平；选派管理骨干，支持提升县级党校管理服务水平；遴选优质课程，送教到县级党校。目前，省市党校共选派99名教学和管理骨干参加这项活动，实现“双向赋能、三级联动、整体提升”。这一做法已作为制度性安排写入《安徽省干部教育培训规划（2023—2027年）》。

（作者系安徽省委党校常务副校长）

校长论坛

高素质年轻干部队伍 精准施训锻造

□ 朱荣伟

近年来，浙江省委党校坚持把学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述作为首要政治任务，不断深化干部教育培训机制改革。为更好落实基本培训任务要求，党校以突出年轻干部政治训练为突破口，积极打造“南太湖新锐特训营”教学品牌，从组织模式、教学模式、管理模式三个方面探索干部教育实操举措，着力锻造高素质年轻干部队伍。

在组织模式上实施“四个精准”。学员选调上，精准覆盖优秀年轻干部。以全市优秀“85后”正科级以上干部，“90后”副科级以上干部和近三年招录的优秀选调生、选聘生为主，优先选调具有乡镇（街道）党政正职经历的人选，总人数动态保持在150名左右。组织架构上，精准对标重点领域工作。建立“大班+小组”架构，按照学员的工作经历、专业特长、岗位职责，把全班划分为党的建设、经济发展、城市建设、社会民生、乡村振兴、基层治理6个学习小组，与市委、市政府中心工作相对标。师资力量上，精准配备授课辅导教师。按照“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践”的思路，配备优良授课师资，特别选聘6名政治素质好、党性观念强、善于做思想政治工作的正处级以上领导干部，分别担任各学习小组的政治辅导员。培训时间上，精准设计学干融合机制。培训周期一年，按月运转，固定每月第二、四周的两个周六在党校集中培训，形成“学中干、干中学”良性循环。

在教学模式上推进“五类课堂”。突出“组织需要什么就讲什么”，打造“凝心铸魂”课堂。坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容，党校系统教师主讲10堂“青春心向党”专题党课，开展“‘两个结合’讲坛”“‘六个必须坚持’论坛”，深化“循迹溯源学思想促践行”现场教学，开展课上主持分享、线上思想碰撞等交流，推动学员以学铸魂坚定信仰。突出“工作干什么就学什么”，打造“赋能提质”课堂。设置“政治能力”“专业能力”“六个新湖州”3个模块，市委书记作“起而行之 奋勇争先 当好改革的促进派实干家”专题辅导，市经济和信息化局、商务局、住房和城乡建设局等6个部门的局长（主任）分别围绕“建设实力、活力、品质新湖州”授课，组织学员赴浙江大学、苏州市开展“新质生产力和高质量发展”现场教学，切实提升学员推进现代化建设的本领。突出“烦恼是什么就破解什么”，打造“成长帮带”解惑课堂。围绕解好年轻干部成长之感，开设10堂“青能量课堂”公开课，市委常委、组织部部长讲“开班第一课”，邀请先进模范人物、优秀基层干部谈经验、话成长，各组政治辅导员每月主持召开“青蓝共成长”圆桌会，与学员逐一谈心谈话，举办“有为与有位”“自律与他律”“顺境与逆境”主题辩论赛、“红色雅韵、清廉书香”读书分享会等活动，帮助学员健康成长。突出“难题有什么就攻坚什么”，推进“学以致用”调研课堂。组织学员走出教室“小课堂”、走进社会“大课堂”，深耕“新形势下城市生命线工程建设运营”“乡村产业项目高质量招引”“城市文化产业能级提升”等9个课题，在调查研究中转变了作风、增进了同群众的感情。突出“奋斗追

求什么就历练什么”，打造“青春建功”实践课堂。围绕“在湖州看见美丽中国”实干争先主题实践，创新实施年轻干部“项目首席负责制”，每名学员结合岗位职责担任所在单位重点任务的首席负责人，组建6支选调生、选聘生“突击队”到重点乡镇、重点平台组团攻坚、实战练兵，举办“我的项目我领衔”“担当破难典型经验”分享交流会，增强学员攻难关、迎挑战、抗打压能力。

在管理模式上注重“四方联动”。推动学员实现自我引领。组织学员认真学习习近平总书记关于加强党性修养的重要论述，每名学员制定“个人修养要则”，做到自重自省自警自励。实施“三百量分考核”从严施训。围绕学员的理论知识掌握程度、党性修养和学风情况、能力素质提升，设计理论教育、党性锻炼、能力提升等26个项目考核，培训班每月小结、各小组每周讲评。举办“实干争先擂台比拼”激发动力。市委组织部跟踪关注、专项考察了解学员参训情况，组织擂台比拼、赛场比武，开展分类面谈综合比选，营造大力发现选拔优秀年轻干部的浓厚氛围。通过“定期听汇报作点评”给予指导。市委定期听取市委组织部关于特训营情况汇报，了解市委党校、市直机关工委、团市委等部门履行职责情况，安排市领导、相关部门领导对特训营开展情况予以点评评议，始终保持对优秀年轻干部的重视关心厚爱。

（作者系浙江省湖州市委党校常务副校长）



创新实施跨班工作经验交流机制

□ 赵永亮

习近平总书记强调，“在党校学习，学员之间要充分交流工作经验，使不同岗位、不同地域、不同经历的干部能够取长补短、共同提高，这是党校的一个重要功能”。河南省濮阳市委党校认真学习贯彻习近平总书记的重要要求，探索实施跨班工作经验交流机制，打破主体班类别、层级等界限，为不同学员搭建互学互鉴、学学相长平台，取得了良好效果。2023年以来，先后开展跨班工作经验交流5次，参与交流学员1000余人次，撰写咨政报告26篇，其中4篇获濮阳市委、市政府主要领导肯定性批示。

坚持目标导向，突出交流主题的指引性。坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，聚焦党的中心任务和濮阳发展实际开展选题策划。持续抓好党的二十大和二十届二中、三中

全会精神的学习宣传贯彻，紧扣推进中国式现代化建设濮阳实践，科学设计“因地制宜发展新质生产力、加快建设制造强市”“提高党对进一步全面深化改革的领导水平”等20余个交流专题，确保全体学员开展工作经验交流始终坚持围绕中心、服务大局的正确方向。

坚持问题导向，突出经验交流的针对性。围绕市委、市政府工作重点，贴合干部履职岗位需求，科学谋划、精心组织跨班工作经验交流，帮助学员精准弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项。做足交流前准备，根据单位性质、业务职能等特点，提前开展摸底调研，把不同主体班学员重组为若干小组。结合学员“两带来”，归纳整理学员对党校培训内容的新需求，确保工作经验交流务实用、有针对。突出学员主体作用，

在组内选定召集人，明确其在交流中的问题引入、节奏把控等责任，推动各组学员围绕推动高质量发展、增进民生福祉、全面从严治党等主题，多方面、多角度畅谈观点感悟、分享实践案例、探讨落实举措。开展专业讲评指导，邀请组内学员中相关领域的领导干部、专家学者参与交流，完善“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践”模式，让专业人评专业事，进一步盘点收获、指出不足、明确方向，让跨班工作经验交流成为学员进一步掌握看家本领、提高党性修养、弘扬优良作风、增强履职本领的宝贵机会。

坚持结果导向，突出交流成果的实效性。围绕加强智库建设，推动形成“课堂出成果、成果进课堂”的良性闭环，以更多“诤言良策”彰显“独特价值”。深化党校咨政，依托交

流成果，进一步深挖来自基层一线鲜活经验和干部群众的所思所盼，完善“党校+部门”“教师+学员”联合攻关模式，撰写出一批层次高、质量好的咨政报告，为助力濮阳高质量发展提供决策参考。提升成果影响，将各期跨班工作经验交流成果集中整理，汇编成册，为后续主体班提供学习参考。发挥党校话语优势，用好门户网站、微信公众号等宣传阵地，充分展示跨班工作经验交流形成的新思路新办法，为各级干部提供学习材料。提高教学质量，党校教师全程参加跨班工作经验交流，认真总结梳理，把部分交流成果有效吸收为教学内容，增强了课堂教学的实践性，实现了教学相长的目的。

（作者系河南省濮阳市委党校分管日常工作的副校长）

构建立体化县域党员教育培训体系

□ 徐 健

度评估机制，压实乡镇党委办党校、管党校、建党校主体责任。着力打通农村党员教育培训“最后一公里”，依托乡镇党校，以农村片区为单位开办“党员夜校”，建起农村党员“家门口的党校”。

抓实服务指导，促进规范发展。县委党校发挥龙头作用，每年召开党校工作会议，开展乡镇党校年度述职等活动，促进党校之间互相学习、共同提高。加强对基层党校的日常指导服务，建立县委党校领导班子成员分包联、骨干教师挂职基层党校制度，帮助基层党校健全规章制度，规范办学行为，提高培训质量。目前，全县乡镇党校已争创省级重点乡镇党校1处、省级党员教育现场教学基地1

处，市级示范乡镇党校4处；67处农村片区“党员夜校”有场所、有制度、有设施，实现常态化运行。

提升师资，县乡一体管理，实现双向流动。坚持建设、使用两手抓，县、乡联动打造专兼结合、上下贯通的党校教师队伍。

扩量提质，优化师资队伍。县委党校突出专职教师队伍建设，用活“招引、挖潜、外聘”三条路径扩队伍，抓实“学习、授课、科研、实践、考核”五项措施提素质，先后引进研究生学历教师12人，教师队伍平均年龄，下降到38.5岁，有32人次获得省、市级教学科研奖项。乡镇党校以提升基层党员干部履职能力为导向，加强兼职教师队伍建设，从党政干部、优秀

基层党组织书记、先进模范人物、乡土能人中选聘兼职教师220余人。

畅通渠道，推进双向流动。建立全县党校系统师资库，通过举办师资培训班、组织党课比赛、开展科研合作等方式，实施以县带乡、一体培养。探索建立上下贯通的县乡师资交流渠道，在常态化开展“送教下乡”的基础上，组织12名县委党校骨干教师挂职乡镇党校副校长，下沉基层指导帮扶。同时，积极选拔基层党校优秀教师到县委党校授课，2024年已有9名基层党校教师走上县委党校讲台，初步形成了“县级师资到基层党校讲理论、基层师资到县委党校讲实践”双向互动、县乡互补的良性循环。

培优课程，实施分类打造，推动

三级共享。立足县、乡党校师资水平、办学条件等现实差异，实施有统有分、统分结合的课程打造模式。

各有侧重，课程分类打造。县委党校立足资源优势，探索构建党史党建、政治和法律等五个重点学科，教师根据专业背景确定教学方向，搭建学科研究梯队。2024年推出授课新专题9个、微宣讲课题12个、党性教育互动课程4堂，先后获得市级以上优质课、微党课12节。指导乡镇党校立足自身资源禀赋，打造彰显地域特色的现场教学课程，建成户部乡“两山论”五莲实践基地展馆等现场教学点32个。

统筹规划，资源三级共享。县委党校发挥统筹指导功能，将分散在各

为深入贯彻《干部教育培训工作条例》“分类分级，全面覆盖”的原则要求，落实全国党校（行政学院）校长（院长）会议关于基本培训的安排部署，山东省五莲县委党校创新思路、健全机制，积极探索将培训阵地、师资向乡镇、农村片区延伸，上下联动、一体发展，构建起以县委党校为龙头、乡镇党校为支撑、辐射带动农村片区“党员夜校”的三级党员教育培训体系，努力为提高基本培训质效奠定坚实基础。

建强阵地，构筑三级体系，推进规范运行。积极争取各级党委支持，压实责任，强化服务，推动教育培训阵地向基层延伸。

强化顶层设计，健全三级体系。报请县委出台《关于推进党校高质量发展的意见》《关于进一步加强和规范乡镇党校建设的意见》等制度文件，在加强县委党校建设的同时，规范乡镇党校建设，将乡镇党校办学情况纳入党委书记抓党建述职评议内容，建立基层党校办学质量年

乡镇的现场教学资源串点成线，推出“乡村振兴、党性教育、特色文化、现代产业”4条现场教学路线，帮助基层党校共享全县教学资源。对于优质理论课程，县委党校定期发布课程清单，面向基层开展专题宣讲。2024年到乡镇党校、农村片区“党员夜校”点题授课82次，让基层党员在家门口就能享受到优质课程资源。同时，实施数智赋能，利用“智慧党建”网络平台开展直播授课，先后举办党纪学习教育、党的二十届三中全会精神专题培训，实现了全县党员同上一堂课。2024年，县委党校举办各类培训班次16个，乡镇党校、农村片区“党员夜校”开展培训210余期，累计培训党员干部4.2万人次。

（作者系山东省五莲县委党校分管日常工作的副校长）

