

以基本培训为牵引创新党校科研工作

☐ 黄 颖

党的二十届三中全会通过的《决定》提出了“健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力”。基本培训是指在干部教育培训中具有基础性、主体性、牵引性的培训任务，是教育培训机构尤其是党校最重要的、必须要完成的培训任务。新时代新征程，党校必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想关于党校工作的重要论述为根本遵循，践行“为党育才、为党献策”的党校初心，进一步创新科研体制机制，切实夯实基本培训的科研基础，为全面提升干部现代化建设能力提供有力支撑。

以基本培训为牵引创新党校科研工作，必须自觉在新时代干部教育培训工作中精准定位，找准科研工作的着力点。一是深入研究党校教育规律和干部成长规律，服务全覆盖培训。开展基本培训，不仅要扩大受益面，坚持按需培训、应训尽训，避免漏训和重复培训，保证培训对象的全面性、完整性，还要增强针对性，将教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层级、不同岗位干部的特殊需要结合起来。为此，必须组织开展培训对象需求调查、培训效果评估，以及干部干事创业、成长成才与教育培训相关性等研究，找准组织需求、岗位需求、干部需求的结合点，才能立足干部教育培训目标和干部成长不同阶段

的实际情况，科学设置培训班次、内容、方式、学制、周期等，分级分类推进大规模、体系化、全覆盖培训。

二是深入研究现代能力建设培训，促进干部队伍素质全方位提升。2024年2月，习近平总书记在为第六批全国干部学习培训教材所作的《序言》中强调，“全面提升与推进中国式现代化相适应的政治能力、领导能力、工作能力”。这对党校开展基本培训提出了新的更高要求。必须紧紧

围绕这些要求,组织开展全面系统深入的调查研究,分类分级找准党员干部能力不足、本领恐慌”的症结所在和破解之法,构建起差别化课程体系、教材体系、师资体系,为不同领域、不同层级、不同岗位的干部“量身定做”“量体裁衣”,提升培训供给与岗位职责需求的匹配度,提高基本培训质量和水平。

三是深入研究基层干部和党员培训需求,提升基本培训的整体性、连贯性和有效性。基本培训要求统筹推进领导干部和党员基本培训体系化,在持续强化领导干部培训的同时,依托县级党校和乡镇(街道)党校,加强基层干部和基层党员培训。基层党校承担着培训广大基层党员干部的重任,在基本培训中发挥着重要作用。鉴于基层党校办学能力相对薄弱,上级党校(行政学院)应加强对基层党校(行政学校)的师资培训和教学指导,运用现代信息技术,实现好课程、好资源向基层延伸覆盖。提高基层党校培训质量,必须统筹资源、上下联动,畅通上级党校教学科研对接基层发展实践的渠道,找准基层干部和基层党员的发展困惑、能力短板,找准运用党的创新理论指导当地发展的切入点,以深入细致的实证研究支撑开发系列特色课程、开展针对性教学,全面提高培训的精准性和有效性。

以基本培训为牵引创新党校科研工作，必须推动形成多要素融合、多环节贯通、多主体协同的科研工作格局，提升科研服务的整体效能。

推动更宽领域合作，实现多要素融合。一是完善重大选题生成机制。紧扣党和国家工作大局、地方重大决策部署、理论急需需求、改革发展难题和群众急难愁盼问题，建立党委政府派题、领导干部出题、教学需求定题、参训学员出题、专家学者荐

题、教师团队领题相结合的选题生成机制,提高选题的精准度和科研服务的有效性。二是完善多学科联合攻关机制。建立学科带头人、核心专家牵头机制,发挥国家社科基金项目、创新团队、专家学示范引领作用,组建专业性复合型团队,打破学科局限,加强不同学科间的整体性协作,有组织开展跨学科、跨部门、跨层级科研攻关。三是建立多渠道成果运用机制。创新科研成果选题方式,推动科研成果利用最大化,通过研究成果联动教学进课堂、联动媒体登报刊、联动学员报内参、联动部门发信息等方式,最大限度拓展科研成果使用渠道,提高教师、学员获得感。

推动更深程度互动，实现多环节贯通。一是推进教研咨宣一体化贯通。构建科研成果进课堂遴选机制、重大专题揭榜挂帅研究机制，深入推进党校内部教学、科研等各部门的无缝衔接，形成“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨询出决策”的闭环转化机制，实现教学、科研、咨政、宣传同频共振、良性循环。二是推进教师、学员、部门科研一体化贯通。利用好学员这个独有的资源，创新学员融入党校科研的体制机制，构建“教师+学员”“学员+学员”“党政部门+学员”联合研究模式，将具有理论优势的教师、具有实践优势的学员、具有管理优势的部门联系起来，通过更广泛的“结对子”“组团队”，更深入的教学相长、学学相长，在更宽领域、更大程度上实现理论研究与对策研究相贯通，为党和政府决策提供及时有力的智力支撑。三是推进科研管理与学科布局、课程设计和人才成长一体化贯通。围绕学科布局，设置科研选题，组建专业团队，创新资源整合、教研互动、评价和激励、引才育才等制度，让每个教研部、每位教师都在党校学科布局中

找到自己的位置和研究方向，让每项科研成果都能转化为教学课程或咨政建议，让每项研究都能成为支撑教师事业发展的坚实基础。

推动更大范围联动，实现多主体协同。一是更好发挥干部教育联席会议机制作用。加强顶层设计、差异统筹、系统集成，动员各方面力量协同开展研究，持续深化对“两个规律”的研究，把握基本培训需求变化和发展动态，不断提高对党的创新理论体系研究和学理化阐释，提高党性教育的系统性和理论性，强化履职能力培训的政治性和实践性。二是构建党校校际科研联盟。强化系统观念，分级分类开展党校科研管理体系建设，采取联合共建调研基地、联合开展重大课题攻关、联合组建智库联盟、联合建设科研资料库和成果库等方式，推动党校校际科研资源上下联动、资源共享、合作共赢。三是健全系统内外联动机制。坚持开门搞科研，构建“党校+高校”“党校+社会科学院”“党校+党政机关研究部门”“党校+军队院校”以及“党校+智库”“党校+媒体”等合作机制，坚持集中攻关和长期合作并重，依托科研重大项目、重大工程、重要平台，向外借智借力，提高组织化、协作化程度。四是积极开展国际学术交流。发挥各级党校涉外培训基地建设和国际区位优势，开展学术研讨交流。通过联合举办国际学术会议、论坛，合作开展课题研究等方式，拓宽党校科研广度，提升学员国际视野，提高党校国际传播能力，努力讲好中国故事。

(作者系云南省委党校副校长)

校长论坛

抓实基本培训助力高素质干部队伍建设

☐ 金琴波

近年来，杭州市临安市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，坚守践行“为党育才、为党献策”的党校初心，以基本培训为重要抓手，围绕中心、服务大局，助力全区高素质干部队伍建设，为区域经济社会高质量发展蓄势赋能。

聚焦内容和对象，提升干部教育培训的系统性。始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在干部教育培训首要位置，努力做到应训尽训、应授尽授、应学尽学、应会尽会。一是在完善培训链条上下功夫。在规范设置各类班次培训内容、对象、学制和方式等关键要素的基础上，结合临安干部培训实际，科学构建梯队式干部培训链条，逐步打响“天目系列”培训品牌。今年以来，共开展相关培训7批次，培训党员干部600余人。二是在优化培训内容上下功夫。以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点，不断完善基本培训课程体系。同时注重地方

特色课程开发，充分挖掘《钱氏家训》的廉洁内涵，开发相关专题课和现场教学课。近3年，临安区委党校共开发各类课程67门。三区在覆盖培训对象上下功夫。针对基层党员群体，通过常态化推出“初心课堂”、联动推进党员模块化教育等举措，不断推动基层党员教育培训走深走实。2024年“初心课堂”直播40余场，教师下基层宣讲150余场，培训党员2万余人。

聚焦方式和效果，提升干部教育培训的有效性。坚持“干什么学什么、缺什么补什么”，着力提升干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。一是创新“研战训”教学模式。积极探索年轻干部成长规律，在中青年干部培训班和优秀年轻干部培训班中创新开展“研战训”体验式教学，通过“区领导点题实研、一线应对实战、课堂理论实训”融合推进的方式，更好发挥学员自主学习能动性。“研战训”体验式教学改革成果获2023年全省党

校（行政学院）系统优秀教学改革论文一等奖。二是提高案例式教学比重。围绕临安在乡村振兴、基层治理等方面的特色做法和标志性改革成果，加大案例教学力度，帮助学员切实提高解决实际问题的能力。2023年以来，共开发案例教学课程5节，其中“创新开展乡村运营，扎实推进共同富裕——基于临安安区洪村的案例剖析”案例课，获评杭州市党校系统案例教学课精品奖。2024年，在一个月以上的中长期主体班次中，案例教学课时占总课时的21.3%。三是打造特色化教学场景。聚焦科技创新、生态文明、吴越文化等主题，开发建设23个现场教学点，讲好临安故事。围绕家风家主题开展现场教学，先后接待省市党校进修班等重要班次现场教学8批次。

聚焦管理和服务，提升干部教育培训的针对性。坚持细致周密、务实高效的原则，切实做好保障服务工作。一是强化队伍建设。切实加大名师培育力度，实施“六学一

“争”师资素质能力提升计划，通过跟、帮、研、讲、比、督“六学”联动，不断提升党校教师素质能力，2023年，评出校高级“教研名师”6名。同时，利用“一把手讲坛”等平台邀请部门、镇街领导到校授课20余人次。二是强化数字赋能。建立完善“智慧校园”数字化平台，实现学员报到、考勤、评估等各项工作流程管理。打造“初心课堂”特色应用场景，科学设置“宣讲零距离、好课直播间、现场初心行”三大功能模块，实现社会宣讲闭环管理、线上直播拓宽受众和现场教学一屏直连。三是强化从严治校。深入实施全面从严治党能力培训教学提升工程，加强与纪委监委、法院、检察院等部门的沟通合作，打造“一园两馆三线”地域特色清风之旅专线，引导广大干部在沉浸式学习中提升廉洁自律意识，扣好廉洁从政“第一粒扣子”。

(作者系杭州市临安区委党校常务副校长)

打造精彩课堂 提升办学质效

☐ 邹青松

课堂是开展理论教育、党性教育和能力培训的载体。课堂质量决定教学效果,是质量立校的基石。湖北省宜昌市委党校(湖北三峡干部学院)树牢“课比天大”的理念,用好特色资源,多维赋能、系统发力,打造精彩课堂,提升办学质效。

精准把握“三个需要”，提升供需匹配度。全面准确把握基本培训相关要求，对标对表中央党校（国家行政学院）、湖北省委党校课程安排，精心布局，完善“理论讲授+实践解读+案例教学”课程体系。围绕中央、省市重大决策部署，新增“学习贯彻党的二十大精神”“二十届三中全会精神”教学单元。2024年校内设置专题157个，深入开展中新专题42个，更新率26.75%。深入了解训前需求，建立“训前‘三年’来”+训中座谈+训后回访”的需求调研机制，按照“干什么学什么、缺什么补什么”的原则，量身定制培训方案，做到与组织要求同向、与岗位匹配。

打造

求同步、与个人需求同频。群团干部培训班设置妇女工作实务等教学主题，基层公务员培训班设置“提升层干部履职能力”教学单元，让学员学得“有味”，听得“解渴”。建立线上线下相结合、短期长期相结合的程评价体系，及时淘汰反馈不佳的程，每学期淘汰专题10%以上。

着力强化“三个方面”，提升课堂满意度。强化教学互动性。减少传统讲授的单向输出，把营造多方互动教学场景作为硬性要求，明确一般课堂留出20%的互动时间，通过优选点、设置议题、点名问答、问答龙、小组讨论等多种形式，引导学

精彩课堂

提升办学

邹青松

党课2门、翻转课堂2门。同时，设计打磨每一课堂，推动翻转课堂行为教学综合运用，以乡村振兴为题，创新打造“融合式课堂”。集讲授、视频、诵读、竞答等多种形跃氛围，增强课堂吸引力、感染力。2024年，3门课被评为省级好课精品课，居湖北省地市级党校前列。

充分彰显“三个特色”，提升影响力。办学特色是党校吸引学员的源泉。宜昌是长江大保护“立规之区”是三峡生态名城、屈原昭君故里。宜昌市委党校（湖北三峡干部学院）聚焦学习贯彻习近平总书记到湖北考察时的重要讲话精神，立足地

山东省聊城市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，贯彻落实省委党校抓内强素质、有关精神，坚守党校初心，坚持守正创新，以质量立校、人才强校、从严治校为办学导向，全力推进教育培训、科研咨政、队伍建设、管理服务等重点工程，推动党校事业内涵式高质量发展走深走实。

突出精品课建设，提升教学质量。制定《聚力攻坚突破精品课行方案》《建立健全若干机制+全链条化化学工作体系的若干措施》等《办法》，健全“课程准入、新专题发、课程退出、课程体系生成、青教师培养”5种机制，实行“一带一室一员”精品课打造模式，即一个校委委员作为一门精品课建设带头人，联动一个教研室对接一个县级校，全过程跟踪精品课打造。开展“大磨课、磨大课”活动，市委党校、县级党校共同参加，全市市党校系之力评审打磨，磨出大课、名课、精品课。举办全市党校系统精品课竞赛、青年教师教学竞赛、县级党校优质课展示评议等活动，市县党校教师“同台竞技”，实现以赛促教、以赛提升，同时对竞赛中发现的“好苗子”进行跟踪培养。举办全市党校系统骨干教师能力提升培训班，促进教研人员拓宽教学视野，更新教学理念，丰富教学方法。2024年1门课程获评省委党校青年教师教学竞赛一等奖，该课程同时入选了全省干部教育培训好课程，1门微课入选全国基层干部培训优秀网络课程。

突出建言献策，提升科研质量。紧扣市委政治中心工作，优化工作体制机制，深化理论研究和对策研究，推进新型智库建设迈上新台阶。实施项目带动，将科研攻坚作为常务副校长内涵建设重点突破项目和全市重点改革项目，以项目公开倒逼科研建设。坚持上下联动，吸收市属各党校200余人组建“职能型”“特色型”“专家型”“咨政型”4类38个科研创新团队，分类施策、精准发力。以联合攻关全市党校系统专题理论研讨会为抓手，创新推行市委党校8个教研室分别对接8家县级党校的科研协作模式，市属各党校“一对一”联合开展选题、研讨、研讨、攻关，实现“1+1>2”的效果。目前，已召开专题理论研讨会5场，征集评选优秀论文240余篇。坚持开门搞科研，建立“党校+部门”“党校+高校”“教员+学员”协同攻关机制，邀请市委政策研究室指导选题，用好人大建议、政协提案等平台，加强与聊城大学等驻地高校科研合作，有效整合校内外资源，形成多元互动、联动开放的工作格局。强化决策咨询，积极为党献策，市委党校主要领导对咨政报告进行把关，牵头召开建言咨政推进会，组织开展“四轮校”，反复打磨、精益求精，成熟一篇呈报一篇。成立科研成果项目成果审查领导小组，对科研成果进行监督审查。对优秀成果予以激励，一般成果进行指导提升，不合格的回炉再造。出台《关于进一步加强教研人员调查研究工作的通知》，要求每个教研室每月至少开展1次调研活动。2024年全市党校系统立项省部级课题1项，全省党校系统课题58项，市厅级课题103项。7篇咨政报告获省部级或市县级主要领导肯定性批示。

坚持质量立校，提升师资素质。大力实施人才强校战略，深入实施“双师工程”，深化人才培育机制改革，培养造就高素质党校教师队伍。强化学术交流，今年下半年开始常态化举办“松桂师说”“河畔讲台”“‘思理’大讲堂”“清泽思源”学员沙龙等。分别由资深教授、中青年教师、主讲班学员主讲，从教学心得、科研攻关、理论研讨、政策解读、学习交流等方面不断加强思想碰撞和学术交流。

推动党校内涵式 高质量发展走深走实

□ 李运军

升，助推科研人才梯次发展。截至目前，已举办系列讲堂6场，参与教师和学员330人次，形成以参与促学专业、以学促行提能力的良好氛围。举办“学校史增干劲再发力开新局”校史讲解比赛，鼓励年轻教职工赓续优良传统，继往开来，再立新功。召开中层干部述职会议、新提拔科级干部公开试用期考核述职测评会议等，公开亮成绩、找差距、明举措。强化实践历练，完善交流挂职机制，制定出台《聊城市县两级党校教师双向挂职实施方案》，充分利用省市党校、市县党校双向交流挂职的有利条件，采取上挂锻炼、下沉历练的方式，助推市县党校教师在互学互鉴中提素质、强能力、增本领。强化正向激励，优化完善《青年科研明星评选办法》《科研业绩考核评价办法》等制度，树立重实绩、奖先进的鲜明导向，营造积极向上、争先创优的竞争氛围，为建设一流党校提供坚强人才支撑。

坚持从严治校，提升精神风貌。坚持从严治校基本办学方针，以校风学风建设为突破口，狠抓作风建设和学员管理，真正严肃好风气、治出好效果。建立督查工作机制，成立督查工作领导小组，组建督查工作机构在校委会直接领导下运行，建立起重要工作落实的闭环机制，有力推动了工作落地见效。严格对教职工的管理，细化考勤坐班、财务报销、审批采购、运行监管、公务用车、公章使用等制度，进一步深化用制度管人、用制度管权、按制度办事的良好机制。严格考勤管理，严格执行教师外出授课、接受采访报备制度，印发师德师风负面清单。开展“清廉机关”建设，召开新入职年轻干部集体廉政谈话、新提拔科级干部集体廉政谈话会，教育引导教职工知敬畏、存戒心、守底线。全方位加强对学员的学习管理、组织管理、生活管理，学员考勤全校总动员，检查结果报校主要领导和组织部、纪委监委，一系列从严管理举措取得明显效果，教职工和学员的纪律意识、规矩意识明显增强，只争朝夕、争先创优的氛围逐渐浓厚起来。

(作者系山东省聊城市委党校常务副校长)

好课程。积极深化理论研究，开展实践转化，组织编写《长江大保护：宜昌卷》等教材。彰显文化特色。擦亮屈原文化地标，充分发掘屈原文化的时代价值，传承爱国主义精神和爱国情怀，开发的“传承优秀传统文化坚定文化自信”课程获评湖北省党校系统精品课；讲好昭君民族团结故事，铸牢中华民族共同体意识，开发的“长江女儿草原母亲团结使者王昭君”课程获评湖北省统战文化精品课。鲜明的办学特色吸引了全国各地来宜昌办班培训，2024年高质量承办外来培训班次203个、外培学员2.05万人，受到委托单位和学员广泛好评。

[作者系湖北省宜昌市委党校（湖北三峡干部学院）常务副校（院）长]