



□ 彭双阶

构建卓越教师培养新生态

强国必先强教，强教必先强师。卓越教师培养，是推动教育事业高质量、可持续、内涵式发展的关键所在。习近平总书记在全国教育大会上指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。构建卓越教师培养新生态新格局，培养高素质专业化创新型教师队伍，对实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义。

深刻认识卓越教师培养的时代要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从战略高度认识教师工作的重要性，坚持把教师队伍建设作为基础性工作来抓。要立足教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦教育强国建设的总体目标，聚焦支撑教育高质量发展的总体要求，聚焦人工智能时代的发展潮流，构建卓越教师培养新生态。

培养卓越教师是加快建成教育强国的坚实基础。有高质量的教师，才会有高质量的教育。当前，我国已建成世界上规模最大的教育体系，各级各类教师共有1891.8万人。在从教育大国向教育强国转变的系统性跃升和质变中，教师队伍建设“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的现实课题。打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，成为影响教育高质量发展的决定性力量，也是当前和今后教育改革需要攻克的重点。

培养卓越教师是服务国家战略需求的重要支撑。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显，教师成为“教育发展的第一资源”，是国家富强、民族振兴、人民幸福的“关键力量”。无论是高水平科技的自立自强，还是拔尖创新人才的培养，或是创新驱动发展战略的深入，都需要高水平、高层次、高素质的卓越教师。要从强国建设和民族复兴的总体大势和大局上，把握卓越教师培养的目标定位，强化

教师教育的社会服务功能，以更加主动的状态、更加宏阔的视野、更加切实的举措，加快推进高质量中国特色教师教育体系建设。

培养卓越教师是办好人民满意的教育的关键举措。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。教育是最大的民生关切之一，教师的素质和能力直接影响教育的质量和效果。当前，我国基础教育已经进入内涵发展、提质增效的新阶段，更加呼唤优质教师。面对义务教育阶段1.6亿在校生，谁来教这些学生，谁又来培养教师，这是当前我国教育体系承载的重大使命。从这个意义上说，培养卓越教师，不仅关系教育事业本身，而且关系社会发展和民生稳定状况。只有培养一批又一批“四有”好老师，提高教师队伍的整体水平，才能满足人民对教育的美好期盼。

培养卓越教师是应对人工智能变革的迫切需要。人工智能技术的迅猛发展，新技术新产业的变革转型，新业态新学习方式的诞生，正在深刻改变着当今的教育制度、教育内容、教育模式，给教师的价值观念、知识储备、能力素质带来极大冲击。特别是随着机器人、语言识别、图像识别、机器学习等技术的应用范围不断拓展，教师面临着重新塑造职业定位的新挑战，传统的教师培养模式亟须转型升级，培养面向人工智能时代的未来卓越教师显得尤为迫切。如何利用人工智能技术创建“AI+教师教育”的教师智能培育场景、推动教师教育人才培养模式改革创新，是构建卓越教师培养新生态的关键。

把握卓越教师的内涵特征

构建卓越教师培养新生态，首先要回答“培养什么样的教师、怎样培养教师、为谁培养教师”的根本问题。新时代新征程，卓越教师应该是落实立德树人根本任务的主力军，是促进学生德智体美劳全面发展的生力军，是培养社会主义建设者和接班人的主要承担者，具有丰富的内涵和

要求。

深挚的教育情怀。自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，把立德树人根本任务的要求落实到各方面，确保社会主义现代化强国建设后继有人。

高尚的师德师风。有鲜明的道德感召力、人格影响力和价值引领力，继承崇文重教、有教无类的传统，践行因材施教、诲人不倦的精神，永远保持对教育工作热切而持久的自觉追求，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，用智慧启迪智慧，用心灵温暖心灵，用生命影响生命。

扎实的专业本领。具备较高的学科素养、熟练的课堂教学技能、良好的语言表达能力、优秀的教学设计能力、广泛的人文科学素养，根据教学目标、学生特点和教学内容来安排教学进度、选择教学方法，准确传授学科专业知识，有效激发学生

学习兴趣。浓厚的创新精神。不断激发创新意识、涵养创新思维、增强创新能力、保持创新精神、提升创新水平，积极参与教育研究和学术交流活动，勇于探索项目式教学、沉浸式教学、机器教学、讨论式教学、发现式教学等多种新的教学方法和手段。

较强的数字素养。主动适应智能教育变革，驾驭人工智能技术，并把人工智能技术作为学科教学全过程的重要辅助手段，能够在智能教育系统的支持下形成内驱式、可视化、生成性的课堂，促成启发式、参与式、探究式的教学，引导学生按需学习、有效学习，促进智能教育素养和能力的内涵式发展与持续性进步。

探索卓越教师培养的有效路径

面对教育强国战略和教育现代化重大需求，师范院校要以更好地服务支撑教育强国建设为目标，把握和尊重教师发展的科学规律，创新教师教育的理念和人才培养方式，以更开放的姿态、更宽广的视野、更有力的举

措，推进新时代卓越教师培养提质增效。

构建教师教育新体系。进一步发挥高水平师范院校的引领作用，强化师范教育第一职责，落实“强师计划”“优师计划”“师范教育协同提质计划”等，推进本研衔接公费师范生培养改革，汇聚优势学科与师资，推动教师培养向更高水平、更高层次发展。坚持系统观念，统筹不同类型、不同阶段教师培养，扩大实施“国优计划”，构建协同、联动、开放的教师培养体系。坚持“因地制宜”，完善大学—地方政府—中小学（U-G-S）协同合作的教师专业发展共同体，推动形成多方协同共驱、多层次立体化的卓越教师培养体系。

探索教师培养新模式。强化教育家精神引领，开发教育家精神课程教材资源，将教育家精神融入教师培养培训评价全过程。深化师范生培养课程体系改革，构建以师德养成成为底色的教师教育课程体系，聚焦学科素养、教育素养、数字素养和国际素养等核心素养，完善教师教育学科结构和知识体系，打通学科体系、培养模式、课程设置、教材建设、学制改革、实习实践等关键环节，以学术性、学科性、学习性为导向，构建整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式。

抢占数智赋能新赛道。实施数字化赋能教师发展行动，持续推进“人工智能+教育”，加大智慧教育新基建与新生态建设，促进数字化手段与教师培养目标协同发展，将人工智能深度融入教、学、管、评、考各个环节，不断提升教师人机协同教学能力。探索“人工智能+”教师研训新模式，建立教师职前培养、职后研修一体化的成长与发展综合分析系统，构建数字化教育发展趋势下的教师能力模型，积极探索数字化教研共同体、数字技术应用教研，建立完善的技术支撑服务体系，推动人才培养的深层次变革与长期创新。

（作者系华中师范大学校长）



如何发挥思政引领力

□ 窦现金

习近平总书记在全国教育大会提出了“中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力”。这是继提出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”以来，我们党对思政教育规律的最新理论探索和实践成果。中国特色社会主义教育强国应当具有强大的思政引领力，核心要义就是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，树立社会主义核心价值观，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

思政教育从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，以学生为本，服从服务于青少年成长规律和心理发展特点，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

发挥思政引领力，必须从小抓起。青少年是价值观形成和确立的关键时期。要抓住时机把社会主义核心价值观润物细无声地注入青少年心灵深处，逐渐引导社会主义核心价值观在青少年心中发芽、成长，

成为其日用而不自觉的行为习惯。我国具有重视青少年儿童早期教育的优良传统，“三岁看大，七岁看老”的思想观念指的就是孩子的价值观的养成。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师，孩子们从咿呀学语就开始模仿成年人的行为习惯，就开始接受品德教育、如何做人的教育。幼年时期的教育往往可以影响一个人的一生，必须从小就开始进行社会主义核心价值观教育，引导他们树立正确的思想观念和行为规范，从小爱父母、爱家庭、爱伙伴、爱祖国，长大之后成为对国家和人民有用的人。

发挥思政引领力，必须从教师抓起。教师是与学生相处时间较长的人、是学生模仿的镜子，教师是什么样的人，学生往往就是什么样的人，教师对学生的影响是巨大的。教师教学活动贯穿学生学习生活全过程，对学生思想、观念、言行的影响最直接。因此，加强青少年社会主义核心价值观教育，必须从教师抓起，引导广大教师率先成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老

师，努力成为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

发挥思政引领力，必须从互联网抓起。互联网已经成为青少年学习和生活的重要空间，与近在咫尺的校园文化交互影响，对青少年价值观教育至关重要。互联网是观察和了解学生日常行为规范的重要窗口。要整合各种网络资源，用学生易于接受的语言、图片等方式呈现出来，以情动人、感人，既能“键对键”，又能“面对面”，净化网络空间，营造积极向上的校风学风。

发挥思政引领力，要广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，充分利用革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等党和国家红色基因库。给学生们讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育，告诉青少年学生中国特色社会主义从哪儿来到哪儿去，把社会主义核心价值观深植学生心中，融化在学生心灵里、铭记在脑子里，养成好思想、好品格、好的行为习惯，内化于心、外化于行，成为有觉悟的、积极投身中国特色社会主义事业建设者和接班人。

发挥思政引领力，必须坚持大中小学思想政治教育一体化建设。根据青少年儿童成长规律和心理发育特点，科学设计各个阶段的教育教学活动内容，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一。坚持从中华优秀传统文化中挖掘思想政治教育素材和案例，推动社会主义核心价值观教育融入教学目标、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、教育考核评价等全过程教育教学活动，让社会主义核心价值观教育在大中小学实现纵向主线贯穿、循序渐进，在各类课程实现横向结构合理、功能互补。把广大青少年学生吸引在课堂、教材和各种教育教学活动中，并从中获取知识、领悟时代变化，引导广大青少年自觉学习、健康成长，努力成为新时代的社会主义事业建设者和接班人。

（作者系中国教育科学研究院德育与学校党建研究所所长）



文化产品不仅是丰富人民群众精神生活的载体，也是展现国家软实力的重要窗口，实现高质量供给是文化产业发展的方向和建设文化强国的重要根基。习近平总书记指出，“深化文化体制改革，完善文化产业规划和政策，不断扩大优质文化产品供给”。当前，文化产品领域一定程度上存在价值偏离、创意性匮乏、供给不平衡、供需不匹配、文化精品少等问题，需从三个维度扩大文化产品高质量供给。

解决“为了谁”的问题

党的十八大以来，习近平总书记多次强调要坚持以人民为中心的创作导向。文化产品供给只有解决好“为了谁”，才能明确前进方向和创造伟大成就。

为人民群众服务始终是中国共产党人文化发展的价值取向。要立足于从人民的整体利益、根本利益、长远利益出发谋划和推进文化产品供给，切实将社会主义核心价值观有机融入文化产品创作、生产和供给的全过程，不断提升文化产品的思想性和导向性。

人民群众对文化产品的质量、品位、风格等要求越来越高，期待出现更多特色化、个性化、多样化的优质文化产品，对文化产品供给提出了更高的要求。一方面，要统筹公共文化设施软硬件建设，把文化产品资源配置到基层，让人民群众便捷地享受到各种优质文化产品。另一方面，要深入了解人民群众的精神需求，既包括对文化艺术、休闲娱乐的基本需求，也包括对心理健康、自我价值实现等更高层次需求，从而实现文化供给与需求精准对接。

习近平总书记指出，“文艺创作方法有一百条、一千条，但最根本、最关键、最牢靠的办法是扎根人民、扎根生活”。作为观念形态的各种文化产品，都是一定的社会实践的产物，人民群众的社会实践是一切文化产品取之不尽、用之不竭的唯一源泉。要引导文化工作者深入生活、扎根人民、契合实际，观察、体验、研究和讴歌中国人民生动的伟大实践，创作出优秀作品，从源头上确保文化产品的高质量供给。

解决“供给什么样产品”的问题

文化产品是文化的物质或精神载体，连接着人们的生活方式和价值理念，具有认识、审美和涵养等价值功能。优质的文化产品是彰显和壮大主流文化、主流价值的重要载体，蕴含着强大的精神力量，能够引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展，反之亦然。

不断扩大优质文化产品供给。要坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一，提供在创意、审美、思想和社会效益等方面具有高品质的文化产品。在科技创新方面，鼓励原创性和创新性的文化内容创作，提供具有独特创意，打破常规、独树一帜，能表达丰富内涵的文化创意产品；同时，充分利用现代信息技术，创新公共文化服务方式，提供更具沉浸式文化体验的新型文化产品。在审美价值方面，提供可以生动再现传统价值、符合时代审美和引起审美共鸣的文化产品，这既能满足公众的文化需求，又能增强文化自信和文化认同。在思想性方面，提供能够传递积极向上的思想力量、引导追求高尚的思想境界和培养健康的生活情趣的文化产品。在社会效益方面，提供能够满足人民群众精神文化需求和提供强大精神力量的文化产品。

防止不良文化产品的产生。加大对文化产品的审核力度，严把各类文化产品的政治关、导向关，切实通过高质量的而非低俗、媚俗的文化产品供给来为人民提供精神指引。在规范性方面，确保文化产品的供给符合国家法律和社会公德的要求；在适宜性方面，评估文化产品是否适合各年龄段人群，有无存在暴力、恐怖、仇恨言论或其他不良影响的信息；在准确性方面，确认文化产品中信息的真实性和客观性，特别是涉及历史事件和科学知识。

解决“如何优化”问题

优化文化产品供给是一项系统

从三个维度扩大文化产品高质量供给

□ 吕东霞

性的工程，需要坚持系统观念、注重系统集成，从多维度、多层次等方面整体推进。

做好优质文化内容的生产。文化内容是文化产品的核心，坚持以内容为主。在文化内容生产上要始终坚持马克思主义为指导，确保文化产品的正确政治方向和价值取向，在生产环节就实现文化产品的优质供给。因此，要通过采取政策扶持和奖励表彰等措施来激发市场活力和社会创造力，鼓励文化工作者开展高质量的创作，生产出能够启迪思想、陶冶情操和温润心灵的各种类型优质文化内容，不断提升文化产品的整体品质，从而满足人民日益增长的高品质精神文化需求。

完善文化产品供给审查机制。一方面，建立专家审核机制。成立专业性强的专家审核小组，定期组织专家对文化产品开展抽查和质量评估，尤其针对那些受众人群特殊、涉及范围广、社会影响大的文化产品，如儿童节目、历史题材文化产品等，要进行更为严格的把关，防止不良文化产品流入市场。另一方面，推进社会信用体系建设，完善文化市场监管机制，加大文化产品供给的管理力度，防止文化产品的价值偏离，并结合线上线下联动方式，及时收集反馈信息，用于优化后续创作。

推进文化和科技的有效融合。优质文化产品的生产和供给离不开技术要素的融合，要紧密把握时代的发展趋向，通过新质生产力来赋能文化产品供给质量的提升。一方面，利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段，提升文化产品的时效和质量，精准地推送文化产品给各种目标人群。另一方面，鼓励技术创新应用，引导和支持文化企业运用人工智能、虚拟现实、区块链等创新文化产品形态，创造沉浸式的文化体验，增强文化产品的吸引力和感染力，生产出优质的数字文化产品。

