

以“三个着力”推动基本培训扩面提质

□ 高祖贵

党的二十届三中全会指出,“健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力”,为党校发展明确了新任务、新方向。内蒙古自治区党委高度重视党校工作,推出一系列务实举措,为基本培训创造良好条件。内蒙古自治区党委党校抢抓机遇,在中央党校(国家行政学院)的帮扶下,深入实施“创新提升三年行动”,构建基本培训机制,推动基本培训扩面提质,努力彰显“为党育才”的独特价值。

着力构建完整课程体系,强化基本培训教学供给

聚焦干部培训需求,完善课程体系。优化课程供给方式,通过招标竞课和委托备课等途径,组织教师开发课程,构建课程体系。突出“首课”地位,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,从不同学科角度开发34讲课程,构建了“总论+分论+专论”的课程体系,确保所有班次都能够安排相应的、有针对性的理论课程。突出党性教育,重点围绕理想信念、党的宗旨、党章党史、党风廉政教育等方面内容设计教学讲题,用好区内外的红色资源,构建起课堂讲授与现场教学相衔接的党性教育课程体系。突出“主线”意识,系统开发“铸牢中华民族共同体意识”课程单元,生动鲜活地宣传阐释“三个离不开”“五个共同”“四个与共”“五个认同”等理念和要求,教育引导党员干部深刻领悟“六句话”的事实和道理,让中华民族共同体意识越铸越牢。突出专业训练,重点围绕落实习近平总书记交给内蒙古的五大任务和全方位建设“模范自治区”两件大事,开发相关专题课程,构建以贯彻落实党的创新理论生动实践“内蒙古篇”为重点的专业能力课程体系。形成符合党校“一个中心、四个方面”教学布局、适应干部培训需求的课程库,从根本上保证基本培训有序有效开展。

强化工学衔接,推进按需施训。会同组织部制定基本培训方案,明确基本培训任务翻番的年度工作目标,推进大规模、体系化、全覆盖培训。优化班次体系,创新“小、短、灵”办班思路,科学安排各

类班次的学制,积极探索组织部门统筹、党校主办、部门联动的合作办学机制,因班因人精准调训,使班次体系更加精细,培训主题更加突出,培训目标更加明确。开展分类施训。坚持为不同班次“量体裁衣”,提供定制化课程计划。中青班采取理论课合班讲授、专业课分班学习的教学方式,持续提升培训供给与岗位职责需求的匹配度。强化实战实训,围绕土地、金融、碳汇、新能源、防沙治沙等领域干部履职急需的相关知识,有针对性地进行专业补课,大幅增加专题研讨班数量。邀请相关职能部门领导现身说法,邀请行业资深专家辅导授课,不断在“专”上做文章。

创新培训方式,增强教学效果。遵循干部教育培训规律,持续在优化课程形式、创新教学方法上下功夫。完善教学环节,在主体班次相应增加小组讨论、学员论坛、双向交流、领导干部经验交流等教学环节,完善中青班行动学习法,加强学员与教师的交流互动,促进教学相长、学学相长。丰富课程形式,坚持把学员“三带来”转化为学员论坛、实践调研的课题,组织开发贯彻落实“五大任务”和“六个工程”案例库,在全区范围遴选命名67个干部教育培训现场基地(教学点),延伸和拓展课堂教学,推动互动式、研究式、体验式教学深入开展。拓展线上线下培训模式,将打造的“四个课程体系”录制成网络课,联合实践杂志社推出29讲系列视频微党课,为基层党校和干部群众学习培训提供教学资源。定期举办“形势与任务”报告,以“主课堂+分课堂”的形式,实现全区党校同上一堂课,有效推动优质教学资源共享延伸。

着力优化质量保障机制,增强基本培训教学实效

健全教学全流程管理机制。抓住课程生成、准入、评价反馈等关键环节,帮助教师提升讲授水平。实行招讲课课。对拟进入主体班的课程,面向全校“挂牌”招标,教师们同台试讲竞技,学校组成专业评课小组进行评审,试讲效果好、综合成绩高的教师获得主讲资格。狠抓集体备课。在教研部集体备课的基础上,学校组

织校级集体备课评课会,由第一副校长担任备课组组长,分管副校长、教研部主任、相关学科教授共同参与,对课程进行“集体会诊”,从框架到内容,从观点到案例,进行全方位地研究打磨。通过评审的课程进入主体班教学计划,未通过的课程重新备课评课,直到合格为止,努力确保讲全讲准讲深讲透。健全教学反馈机制。坚持每课必评,学员通过教学管理APP,及时对课程进行评分、提出意见建议,帮助教师改进教学。完善教学评价激励机制。在学员评价的基础上,设置专家评审环节,从而形成更加全面客观的课程评价体系,教学评奖与职称评聘、绩效工资挂钩,不断强化“课程第一”意识。

推动以“研”促“教”。开设教研咨一体化项目,优化立项要求和结项方式,设立重点项目以满足课程开发需求、设立一般项目以培养教学AB角、设立青年项目以服务青年教师成长,截至目前共设立50余项此类课题。同时设置教学、科研双向结项要求,课题通过主体班教学质量评估是必备条件,真正实现教研咨一体化,更好地发挥科研对教学的支撑作用。

强化师资保障。用好用足教师编制,探索教师集中招聘新模式,多渠道引才,进一步壮大专职教师队伍。加大人才培养力度,制定实施教师分类分专业培训计划,加大脱产培训、进修访学力度,支持教师在职读博提升学历。积极承接全国性学术研讨会,争取更多党政机关挂职锻炼名额,为教研人员成长搭建平台。制定《内蒙古党校教师职称评审条件》,树立职称评审“指挥棒”、人才建设“风向标”。加强教师管理。严格执行“七不准”纪律要求,严把意识形态关,引导教师坐得住“冷板凳”,不断提升教学科研能力。加快构建“双师体系”。在加强专职教师队伍建设的同,遴选党政领导干部、专家学者、先进典型、优秀企业家和基层干部等,建成“特聘教授”百人库,明确“特聘教授”授课不低于一定比例,让懂理论的人讲理论、懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法。

营造良好学风。实行学员全封闭管理,进一步严明出勤、课堂、生活纪律,课堂上实行手机集中管理,从细节入手,维护课堂秩序。同时,通过以考促学、以学促管,进一步营造浓厚学习氛围。

着力构建一体化发展格局,提升基本培训总体质量

推进办学体制改革。在内蒙古自治区党委的领导下,全区党校着力提升办学水平。实施领导体制改革,自治区、盟市、旗县(市、区)三级党委书记兼任本级党校校长,旗县级党校分管日常工作的副校长兼任同级党委组织部副部长或部务委员,强化党校事业高质量发展的政治保证和组织保障。推进县级党校建设,全区各级党委、各有关部门都把党校工作摆在突出位置,为三级党校增加1050个教师编制,支持各地调整事业序列人员绩效工资水平,同时帮助解决教学科研、师资培养、经费保障等方面的一些具体困难,积极补短板强弱项,全面恢复4个旗县区党校机构,全区旗县级党校实现应设尽设。加快解决38所无食堂无宿舍旗县级党校的学员食宿问题,办学条件得到大幅改善。

推动全区党校一体化发展。内蒙古自治区党委党校成立党校工作处,加强业务指导,统筹推进全区党校系统建设,制定《内蒙古党校(行政学院)进一步加强和改进业务指导工作的意见》,积极探索全区党校办学机制创新,逐步推开班次统筹安排、课程统一设置、师资集中招聘统一培养、业务相互联动的合作共建工作模式,整体提升全区党校系统育才献策能力。

加强合作共建。抓住中央党校(国家行政学院)重点帮扶难得机遇,借助相关课程支持、教学指导、师资培育、科研协作、资源共享等务实举措,提高办学能力和办学水平。进一步深化党校协作,推动全区盟市党校、干部学院和北京市区级党校结对合作。坚持开放办学,积极学习全国党校先进经验,加强班次互派、教师互访、工作互鉴,在合作共建中提升基本培训水平。

〔作者系内蒙古自治区党委党校(行政学院)第一副校(院)长〕

校长论坛

精准施训培养高素质专业化干部队伍

□ 涂 庆

围绕中心、服务大局,是党校事业必须始终坚持的政治站位,是践行党校初心的必然要求。中国人民银行党校始终坚守党校初心,努力找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点,重点围绕三个方面发力,提高干部教育培训质量,努力发挥党校在推进新时代央行党的建设和培养高素质专业化干部队伍中的重要作用。

强化思想引领。突出主业主课,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,贯穿教学全过程。结合基本培训要求,不断完善教学计划、细化课程设置、优化培训方式,抓好党的创新理论进教材、进课堂、进头脑工作。坚持读原著学原文悟原理,通过专家解读、个人自学、互动交流等方式,不断拓展学员理论学习的广度、思考感悟的深度,教育学员系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,坚持不懈用党的创新理论

凝心铸魂。结合央行履职实际,在主体班开展支部联学联建活动,围绕《习近平关于金融工作论述摘编》进行深入学习,帮助学员深刻把握金融工作的政治性、人民性;认真落实中央金融工作会议精神,将其与培训紧密结合,通过联系实际学等方式,将学员思想和行动统一到党中央关于金融工作的决策部署上来;深入学习贯彻党的二十届三中全会精神,围绕全会对深化金融体制改革作出的部署,组织学员开展交流研讨,引导学员自觉把央行各项工作融入全面深化改革的大局中去谋划推动,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”。

提升党性修养。坚持把党性教育作为教学的主要内容,紧贴央行实际,开展精准施训。践行“金融为民”理念,深入开展理想信念教育,积极培育和弘扬中国特色金融文化,帮助学员树牢以人民为中心的发展思想。开展红色金融史教育,举办相关访谈活动,组织学员围绕对本单位发

展和自身成长具有积极影响的党史故事、奋斗历程开展全班访谈交流,教育学员做传承红色金融基因、续写红色金融新篇的积极传播者和模范践行者。开展廉政警示教育,用“身边事”教育“身边人”,通过现场授课、观看警示片,分析金融行业内的违纪违法典型案例,促使学员知敬畏、存戒惧、守底线。开展党纪学习教育,坚持“专题辅导”与“示范领学”相结合、“交流研讨”与“检视剖析”相结合,打造深度学习课堂,引导学员将党纪内化于心、外化于行,为央行事业高质量发展提供坚强纪律保障。

加强能力培训。为增强干部教育培训针对性,推动干部履职与央行事业发展同频共振,深入开展实战化培训。注重“量体裁衣”。统筹组织需求、岗位需求、个人需求,打造央行特色课程品牌,邀请央行总行、中央金融办的相关领导为学员讲授中央金融工作会议精神和、货币政策等方面课程,教授开展业务工作的方

法,提升实操能力。创新案例教学。在各级培训班次探索开展案例研讨活动,由学员准备案例,推选代表交流本单位在防范化解金融风险、坚持金融为民等方面的实践案例,并组织学员分组讨论,现场进行案例复盘和实战模拟,增强学员分析、解决问题能力。开展课题研究。组织主体班学员围绕贯彻落实中央金融工作会议精神,结合当前央行热点、难点工作,组建课题组深入实地调研,撰写课题研究报告,并报送有关司局参阅,积极为党献策。搭建交流平台。通过跨组交流、业务条线交流等形式,组织学员结合新时代央行履职实践中遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、金融高质量发展面临的紧要问题,交流工作经验,使不同岗位、不同地域、不同经历的干部能够取长补短、共同提高,切实把学习成效转化为推动新时代央行履职的强大动力。

校长论坛

〔作者单位:中国人民银行党校〕

聚焦高质量培训提升县级党校育才质效

□ 姚源平

党的二十届三中全会强调,健全常态化培训特别是基本培训机制。浙江省长兴县委党校坚持做深做实基本培训,切实提升干部教育培训质效,以高质量培训赋能干部队伍建设。

聚焦关键要素,突出基本培训规范性。一是内容上做到主题突出。坚持把深入学习贯彻党的创新理论作为干部教育培训的首要政治任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线,构建“总论+分论+专题”的教学布局,开发“构建新发展格局 促进经济循环畅通”等系列专题课程,持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。二是对象上做到全员参训。对照《中国共产党党校(行政学院)工作条例》要求,以“党需要什么样的干部,党校就培养什么

样的干部”为遵循,推动应训尽训、全员覆盖。以村党组织书记为县级党校培训重要对象,连续20年做好村书记培训。三是方式上做到系统整合。在做好线下集中授课的基础上,用好中央党校(国家行政学院)“网上党校”、浙江省委党校“浙里好课”等平台,实现精品课程库、名师资源库等资源共享,推动优质教学资源向基层延伸。

聚焦教学改革,突出基本培训创新性。一是探索全周期全链条党性教育模式。把党性教育贯穿培训全过程,聘请省委党校和县纪委监委专家领导组建“导师帮带团”,把抓好学员党性分析作为检验党性教育成果的重要载体。二是创新精品课打造程序。坚持以精品课为导向,全面实施核心课程提升计划,注重

“选题—试讲—打磨—提升—评价”的过程化管理,推动课程布局和教学内容不断完善、持续更新。近年来先后获全省党校系统精品课精品奖2门、优秀奖奖1门、“浙里好课”2门。三是推进教学方式创新。选好用好本土案例,如积极推进“乡村振兴的长兴实践”“腾笼换鸟,凤凰涅槃——长兴工业经济转型升级实践”等案例式课程开发。同时,将教学场地由党校“小课堂”延伸到社会实践“大课堂”,针对年轻干部,设置“我当调解员”等体验式教学,不断增强年轻干部服务基层、服务群众能力。

聚焦从严治校,突出基本培训严肃性。一是以制度建设为重点。建立健全涵盖“教研咨实训”各环节各方面的制度体系。常态化开展制度执行情况“回头

党的二十届三中全会提出,“健全常态化培训特别是基本培训机制”。江苏省委党校牢牢把握基本培训部署要求,从加强统筹规划、深挖培训需求、优化教学内涵、打造教学品牌、提升要素要求等5个方面入手系统发力,着力健全常态化基本培训机制,推动基本培训取得扎实成效。

加强统筹规划,确保应训尽训。增强系统性。加强与组织部门、学员送训单位的沟通联系,摸清家底、查漏补缺,紧紧围绕关键要素,加强干部培训信息管理,健全干部精准调训制度,出台泰州市委党校培训方案,重点统筹好3大类11项基本培训班次及其他7类重要培训。提升协同性。督促全市4家县级党校做好办学质量评估整改“后半篇文章”,加大业务指导和工作支持力度,深入开展教学互鉴、师资互派、培训互接、基地互用、科研互助“五互”协作交流,引导优质资源向县级党校倾斜。突出整体性。坚持“一盘棋”思想,对尚不具备独立办学条件的县级党校,通过新建或加挂泰州市委党校分校牌子的方式,实行“校地双重管理”和分校办学统筹运行,确保如期完成基本培训任务。

深挖培训需求,严格按需施训。坚持与市委、市政府中心工作同频共振,把准“需求点”,让培训“止渴”更“解渴”。一是围绕组织需求固本培元。围绕深入学习贯彻党的创新理论这个首要政治任务,进一步打造形成“党的理论教育+党性教育+履职能力培训+知识培训”的课程体系。二是围绕岗位需求靶向发力。坚持“一班一策”,将重点培训、常态培训、系统培训相结合,力求实现“精准滴灌”。今年已举办全市乡村振兴指导员任前培训班、招商干部队伍能力提升培训班、“发展新质生产力”研讨班等多个细分班次。与组织部协同,安排年轻干部培训班所有学员到乡镇和园区一线挂职锻炼,负责招商引资、乡村振兴等重要工作。三是围绕干部需求因人施教。广泛收集意见建议,加强模块化课程设计,为不同层级、不同需求的干部群体量身定制培训“菜单”。

优化教学内涵,突出“实战实效”。紧扣党的二十届三中全会提出的“强化专业训练和实践锻炼”要求,探索更加务实管用的干部专业化能力培训。一是深化教学改革。运用沉浸式悟学、启发式教学、思辨式研学等教学方法,嵌入案例式、研讨式、体验式、情景模拟、实训教学,实现学用结合。自主开发的“以斗争精神破解年轻干部成长难题”结构化解研讨、“汲取榜样的力量”访谈式教学等课程广受好评。二是优化教学模式。坚持“干而论道”,完善“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践”教学新模式。2024年,举办了首期市级机关“处长讲坛”和2期市级机关中层干部“大课堂”,同时,邀请高层次专家授课,帮助学员开阔眼界、启发思维。

三是活化学制设置。突出定制化和灵活性,探索“长班次”“短集中”“分段学”的学制设置方式,把集中学习时间“融”进全年,有效解决工学矛盾。四是强化四库建设。加强师资库、课程库、基地库、机构库等“四库”建设,收录了337名教师、420个有效专题、28个成熟的市内现场教学基地、56个合作机构。

打造教学品牌,推动深化转化。坚持以党的创新理论为指引,有序有效整合泰州特色资源,做好深化、内化、转化工作,形成富有区域特色的基本培训品牌。一是致力品牌提炼。结合本地特色,提炼出红色文化、海

在市县党校落地生根 让基本培训生龙活虎

□ 高宏

化,打造“四位一体”党校培训文化品牌矩阵。二是着力品牌建设。构建跨层级、跨部门、跨领域常态化协作机制,通过建立“党校+”合作联盟,盘活系统内外教学资源、组织资源、行业资源。以平台建设为支撑,依托市哲学学会、泰州黄桥战役统战文化研究中心等现有教学科研协作平台,围绕“四位一体”党校培训文化品牌矩阵建设,紧扣党委政府关心、人民群众关注、社会各界关切的重点难点问题,开展学术研究、课程培育、线路打造,不断提升品牌矩阵影响力。三是发力品牌传播。把红色文化“播撒开”,“永远的丰碑——杨根思”情景教学课程被省内外多个培训班次采用。让海军文化“更走心”,成立了“中国人民解放军海军指挥学院教育基地”,打造“海军元素+”干部教育培训新模式。让统战文化“更聚力”,出版了《泰州论坛》统战文化专刊,联合举办首届泰州统战历史文化研讨会,获中央广播电视总台国际在线、《新华日报》报道。把历史文化“传下来”,用好王良、胡瑗、郑板桥等历史文化名人资源,着力打造崇儒祠、安定书院、板桥林园等现场教学点,形成了“深入推进泰州文化名城建设”“传统文化的当代价值”等课程,推动基本培训提质增效。

提升要素要求,建设勤廉校园。倡导“唯实唯勤唯才干、在岗在位在状态”工作理念,让敢于担当在党校蔚然成风,为高质量开展基本培训提供坚强保障。一是围绕人才要素,多举措加强队伍建设。深入实施名师培养工程,做到“上挂、下派、同级交流、系统内训”层层递进;用好网络培训资源,加快培养造就一支潜心治学、虔诚问学、悉心育人的党校教师队伍。二是强化政策要素,多方面推动干事创业。出台实施《“干部敢为”十条措施》《突出贡献奖评选规定》等制度。适时提拔干部、调整岗位,打出“干部敢为”组合拳。三是着眼作风要素,营造风清气正环境。一方面坚持把师德师风建设作为年度考核、岗位聘任、职称评审和选优评先的重要依据。另一方面坚持学风学纪一起抓,建立“双班主任”制度,强化学风学纪管理。

〔作者系江苏省泰州市委党校常务副校长〕

