

“湖南网上党校”开展集中视频培训

本报讯 为深入学习贯彻党的二十大精神，湖南省委党校近日启动“湖南网上党校”，组织全省党校系统开展党的二十大精神集中视频培训，以数字化赋能干部教育培训，推动好课程、好资源向基层延伸覆盖。

湖南省委党校以现代化信息技术，推进网络平台、网络课程同步建设、同步提升，打造网络党校，推动好课程、好资源向基层延伸覆

盖。网络党校建有师资库、课程库、案例库等资源库，党校公开课直播（点播）服务、虚拟教研室、云备课等应用场景，是湖南省委党校着力打造的多场景、多系统、多角色的“教、学、研、咨、宣”全域智治一体化集成平台。

千里课堂一线牵，融通共享好课程。本次培训依托全省党校系统专通视频网络和湖南网上党校的直播服务，以党的二十届三中全会精

神为主题，采取“主课堂+分课堂”形式，邀请4位省委党校专家教授，从不同维度、不同领域进行授课。据统计，全省分课堂共有2477个点位，3万余人同步在线开展学习培训，网上党校视频直播总点击量达1.5万余次，以覆盖面广、方式创新、组织灵活受到一致好评。

今年以来，湖南省委党校认真贯彻落实全国党校（行政学院）校

长（院长）会议精神，加快推进全省党校系统一张网、一盘棋、一体化建设，已初步建成“三库两网两平台”（师资库、课程库、案例库，专通视频网络、互联网视频网络，融媒体宣传平台、一体化信息平台）的数字体系，夯实了全省党校落实基本培训任务、体系化运行的支撑，为数字化赋能干部教育培训奠定了坚实基础。

（李 关 文 施）

广东省珠海市委党校系统构建特色鲜明课程体系

本报讯 近年来，广东省珠海市委党校（行政学院）聚焦地市级党校（行政学院）应设课程，从顶层设计、组织牵引、链式管理、责任主体等多维度研究、谋划和推进，构建了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系，引导教师明确课程开发方向，弄清学科建设重点，找准教学管理举措，连续三届荣获广东省党校（行政学院）系统教学管理优秀奖，先后有10门课程获评省级精品课等荣誉，实现课程质量与教学成效双向提升。

瞄准理论与实践“两个创新”，聚焦主业主构建课程体系。体系化、规范性设置主干课程。主干课程聚焦重大理论与实践创新成果，按照党的理论教育、党性教育和履职能力培训3大类别构成，梳理6个板块、22个模块、160个主干课程目录。设置习近平新时代中国特色社会主义思想“总论+分论”选题17个、在广东和珠海的实践选题34个、马克思主义理论与经典著作选题13个，并按照“五位一体”总体布局设置党的路线方针政策选题60个，围绕革命传统教育、党风廉政建设等设置党性教育选题29个，紧扣习近平总书记强调的“七种能力”设置选题7个。特色化设置支干课程。重点用好地方特色资源，围绕习近平总书记对珠海和横琴工作重要指示、“一国两制”和港澳等设置党的理论特色选题14个；围绕全面深化改革、超前布局未来产业等设置党的路线方针政策选题18个；围绕珠海“红色三杰”、特区精神等设置党性教育选题19个；围绕横琴粤澳深度合作区建设、释放港澳大桥效能、打造“天空之城”等设置地方实践选题32个；围绕公文写作、调查研究等设置通识能力选题11个。

紧扣组织、实践和干部“三大需求”，动态适配更新课程体系。紧跟组织需求调整优化。由教学指导委员会牵头，对党的创新理论进行跟踪研究，及时转化为课程选题，迭代升级纳入主干和支干课程目录，并每年动态更新珠江口西岸都市圈协同发展等紧缺课程目录，鼓励支持引导教师优先开发。紧跟实践需求因岗施教调整优化。每年面向全市党政部门和各区（功能区）征集课程选题，结合教师专业特长、改革发展重点探索组建支持服务横琴粤澳深度合作区、推进中国式现代化珠海实践、实施“百千万工程”等研究团队开展跟踪研究。探索教师讲理论、干部讲实践“双师共讲”，同时新课开发必须提交政策变迁与最新部署、全国特别是广东和珠海实践等材料，确保课程始终紧跟地方实践、服务地方发展。紧跟干部需求精准滴灌调整优化。建立校（院）领导班子挂钩联系主体班工作机制，带头下沉到教学一线掌握学员评价和需求反馈，每年以调查问卷、实地走访、学员座谈等多元形式开展需求调研，每学期对学员教学评估进行综合分析和问题整改，确保全面准确把握干部需求、及时动态调整课程体系。

把好分析、准入、评比和退出“四大关口”，链式管理用好课程体系。从严把好课程分析关。将课程体系作为课程分析重要标尺，组织教师、教研、教务动态开展“三级统计、三级研判、三级调整”，统计教师个体、教研部门、存量师资在授课程，研判教师课程开发重点、教研学科建设重点、教导师资储备重点。调整教师开发选题、教研课程结构和教务课程目录、紧缺清单、师资储备，实现课程体系与教学管理紧密衔接、互促互进。从严把好课程准入关。集课程体系构建、立项开发、改造淘汰于一体制定课程管理制度，要求新课专题论证优良率、教研室集体备课优良率、教研党支部集体备课优良率及专家、校（院）领导、学员代表和全体干部教师两类人员试讲评课程优良率均不得低于80分方可授课。从严把好课程评比关。实施“精品课”建设行动，重点以“四个一批”全链条管理“研、储、管、用”，以自主推介、揭榜挂帅等形式征集一批具有打造精品

课潜力的课程，组织一批全国全省精品课线下观摩和交流研讨活动，评选一批市级精品课并作为参评全国全省精品课的储备库，并通过“线上+线下”相结合的形式推广。在职称评聘方面对精品课获得者优先考虑。从严把好课程退出关。主体班实现课程质量评估全覆盖，对排名末三位、被评为“最需优化调整的三堂课”的，强制改造提升或淘汰退出。

坚持领导班子、教务、教研、教师和行政“五元联动”，携手共建课程体系。领导班子把方向绘好“规划图”。校（院）务委员会以上率下做好课程体系顶层设计，把握课程体系建设新动态新要求，研究审定建设规划等“一揽子文件”，常态化开展重大问题研究和督促指导。

教务部门提策略绘好“路线图”。研究制定课程体系建设实施意见，梳理主干和支干目录，明确短、中、长期目标和任务，确保研发方向准确、时序科学、规模合理和结构优良。聚焦“研、用、管”全流程和“内容、方法、评价”全要素，完善配套制度体系，探索推行即需即立、即备即讲，以招投标等方式开发紧缺或重点课程，强化效果跟进、经验提炼、问题整改。

教研部门抓流程绘好“施工图”。发挥学科团队优势，从专业维度建言献策，重点牵头推进主学科和相关跨学科领域课程体系建设，明确研发清单，开展集体研究和集体备课，聚力推出精品课程，同时实施AB角制度，确保重点课程的持续性、稳定性。

授课教师强落实绘好“作战图”。按照主干和支干课程目录，明确个人课程建设结构、研发时序。树牢教师第一责任人意识，丰富课程内容、优化教学模式，主动申报立项、备课试讲、打磨提升。支持鼓励“团队化”作战，共同开展理论梳理、社会调研、集体备课等活动。

行政部门优服务绘好“保障图”。优化要素支撑，统筹做好经费、技术、人才、后勤等支持保障，重点依托课程紧缺程度梯次精准培育引进高层次人才，完善“教、学、练、战”一体化机制，推动形成结构合理、素质优良、规模适宜的师资队伍。

（罗 红）

推动基本培训落实落地 以务实举措

□ 石小峰

党的二十届三中全会强调，要健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力。青岛市李沧区深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于党校工作的重要论述，探索干部教育培训规律，以高质量基本培训赋能高素质干部队伍、高水平服务地方发展。

精心设计培训框架，推进培训工作规范化。坚持与党中央要求“同向”、与中心工作“同步”、与干部需求“同频”，构建全面落实基本培训的规范化框架。

精准制定培训方案。对照中央党校（国家行政学院）相关制度和规定，紧扣基本培训目标要求，深入开展调查研究，摸清摸准干部教育培训供需“家底”，精准测算基本

培训任务，结合实际制定并不断完善基本培训方案。

科学设置培训班次。把全面提高干部现代化建设能力作为主攻方向，根据全区干部的层次分布、专业结构和培训需求，设置进修班、培训班、专题研讨班等班次。逐项量化细化各类班次的培训对象、培训内容、培训方式等关键要素，做到应训尽训、精准施训。

统筹优化学制周期。根据培训对象的学习规律和工作特点，探索长短结合、分段分期等灵活办班方式，针对不同班次形成2个月、1个月、2周、5天等学制设计，提高培训供需适配性和有效性。

紧扣“一条主线”，推进培训内容系统化。牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线，从严从实抓好党的理论教育、党性教育和履职能力培训。

加强党的理论教育。突出习近平新时代中国特色社会主义思想的首课主课地位，融合设置理论讲授、案例教学、实践解读三个板块。按照“总论+分论+专题”系统化设置习近平新时代中国特色社会主义思想教学单元，强化党的创新理论体系化研究和学理化阐释；精选典型案例，学习经济发展、民生服务等工作的好经验、好做法；突出李沧特色，围绕相关社区开发实践进行解读。

加强党性教育。深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式，优化学史明智—增信铸魂—遵章固本—守纪修身—清廉养性—明德正心“六位一体”党性锤炼流程，构建系统完备、特色鲜明的党性教育课程体系，并与学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神相匹配、相衔接，以理论上的清醒筑牢政治上的坚定。

加强履职能力培训。聚焦李沧

经济社会高质量发展实际需要，坚持“务实、管用”的原则，按照“前沿、专业、细分”的要求，开设履职能力课程。推动领导干部上讲台制度化常态化规范化，围绕基层党建、“双招双引”、营商环境、城市更新、社会治理等方面课题，邀请区委领导干部为学员授课。优化贯通式教学模式，灵活采取情景模拟式、访谈式、体验式、互动式等方式方法开展教学，实现教学相长、学学相长。

坚持“三个结合”，推进培训方法多元化。坚持“量体裁衣”“量身定做”，针对不同类别、不同层次、不同岗位干部特点，精心谋划设计、细化具体安排。

“理论+实践”相结合。紧紧围绕全区中心大局、重大决策部署、社会热点难点问题，加强调查研究、研讨论证，提出对策建议，为区委、区政府科学决策提供参考。推行“区委点题—教师破题—学员答题—实践验题”模式，健全“干中学、学中干”机制，引导学员把理论学习与破解难题、促进发展贯通起来，在实践中提升战略眼光、专业素养、攻坚能力，力争提出对策、进入决策、形成政策。

“党校+现场教学点”相结合。以区委党校为主体，统筹推进资源共享、资源配置、资源利用，构建主体突出、上下联动的教育培训体系，充分发挥全区干部教育培训主渠道主阵地作用。实施街道党校（党员教育中心）分类提升计划，全面提高全区党校系统培训能力。深耕相关现场教学点，系统开发特色教学专题，让学员在现场体验中学、思、悟，在创新实践中受教育、长见识、增才干，使之真正成为提升干部教育培训质效的实践课堂。

“线下+线上”相结合。强化数字赋能，充分运用网络、视频等信息化手段，用好学习强国、各级干

优化“三个体系” 绘就基本培训“新图景”

□ 郝宪庆

黑龙江省齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区委深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，全面履行党委“办管建”党校主体责任，立足民族地区实际，以铸牢中华民族共同体意识为办学主线，按照“在阵地建设上发力、教育师资上聚力、课程开发上用力”工作思路，切实打通党员基本培训“最后一公里”。

筑牢多元立体阵地体系。坚持把阵地建设作为党员干部教育的基础性、保障性工作，构建以区委党校为主阵地，1所老干部党校、3所品牌乡镇党校、N个党课“微课堂”

为支撑的干部教育阵地体系。与此同时，不断优化有民族地区特色的“现场教学路线图”，打造黑龙江省中华民族共同体体验馆、梅里斯英烈纪念馆、雅尔塞镇哈拉新村史馆等达斡尔族历史展馆，以及卧牛吐镇铸牢中华民族共同体意识教育实践基地、莽格吐乡“红石榴”项目传承保护基地、梅里斯达绣工作室等达斡尔族非物质文化遗产传承基地的现场教学点，极大提升了铸牢中华民族共同体意识教育的针对性有效性，已有4723名学员来参观学

建强专兼结合师资体系。用活

“招引、挖潜”两大路径扩队伍，持续在抓增量、扩总量上下功夫。将党校教师纳入全区急需紧缺高层次人才引进范围，先后引进马克思主义理论、法学、历史学等专业人才。同时，在“岗位不变、个人自愿、凸显特色”的前提下，鼓励具有基层工作经验的领导干部，特别是少数民族领导干部、先进模范人物、优秀基层干部走上讲台，现已将全国民族团结进步模范个人获得者及黑龙江省“扎恩达勒”非物质文化遗产传承人、第十二届全国少数民族传统体育运动会数字火炬手人选、达绣非遗传承人等达斡尔族优秀基层工作

立激励机制。制定《精品课培育和奖励实施办法》，从获得校级、省级、国家级荣誉三个层面设立5类精品课奖项，严格评选标准，建立培育长效机制。加大激励力度，对获得全国党校系统精品课的教师给予强力资助，同时在职称评审、职级晋升上优先考虑，调动了全校教师的积极性。探索建立符合干部教育培训特点的师资准入和退出机制、师资考核评价体系、职称评定和岗位聘任办法，完善人才激励机制。健全完善职称评审、优秀教师评选、实践锻炼、导师选聘、科研成果奖励、业绩量化等制度20余

聚焦县级党校建设

者纳入到兼职师资库中，构建起党校教师讲理论、领导干部讲政策、兼职教师讲实践的师资队伍体系。

打造地方特色课程体系。梅里斯区委党校在优化理论教育、党性教育、履职能力培训的基础上，深入挖掘地方教育资源，以地方资源为依托，分析时政为拓展，开发案例式课程《冰天雪地也是金山银山》。以民族文化为载体，打造宣传教育新格局，深化特色课程《有形有感有效铸牢中华民族共同体意识》。同时，研发研讨式、案例式、访谈式、模拟式、体验式等多种形式相融合的教学模式，深入挖掘在乡村振兴、基层治理等重点工作中涌现出的先进事迹、先进做法，制作出《石榴花红嫩江畔》《我们在一起》等25部地方特色党课视频，以生动活泼的形式，推动党的理论和路线方针政策深入人心。

（作者系黑龙江省齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区委书记、党校校长）

组织精品课、科研标兵、科研新星等评选活动，实行督学制度和主体班课题试讲准入制，持续营造良好学术氛围。加强服务保障。按政策条件落实好省直青年人才公寓、生活补贴等福利，落实人才编制、工资、社保等待遇，协助申请子女就近入学，联系离学校较近楼盘帮助青年教师购房，为人才提供基础服务。建立交流平台，常态化与人才开展谈心活动，不定期组织文体活动，不断增强人才的获得感、幸福感和归属感。

合理用才，激发人才队伍活力。坚持人尽其才原则，不断构筑人才发

展平台，激活人才一池春水。提供能干事的舞台。坚持正确用人导向，选优配强教研部门领导班子，一批政治过硬、实绩突出的青年教研骨干走上领导岗位，形成了较为合理的老中青搭配的领导干部队伍结构。教研部门负责人年龄结构进一步优化，平均年龄下降到46.7岁。搭建参评专家项目平台。鼓励申报各类人才项目，组织参评专家人才称号，实现发展成果共享。近2年来，成功组织申报国家级人才项目2项，省级人才项目3项，推选出国家级、省级各类专家人才20余人次。用好系统资源。整合全省“五

学院”、18家市级党校、150家县级党校优势资源，推动形成全省党校系统发展“一盘棋”，夯实完善基本培训阵地平台。立足全省党校系统师资资源和教学实际，建立常态化协作机制，研发“全省党校系统业务指导信息平台”，加快构建上下贯通、左右联动、内外结合的全省党校系统“大师资库”“大课程库”“大课题库”“大教材库”“大案例库”等共享平台。联合打造重点课程清单、重点调研课题清单，推进师资力量、教学资源、科研成果、红色教育资源共建共享，为教师成长提供更大舞台。

（豫 文）

（上接1版）调研结束后，撰写调研报告，并将优秀报告转化为教学专题，完善教学内容，打造精品课程。构建教研咨一体化培养体系。成立教研咨一体化推进工作领导小组，强化相关部门沟通协作，统筹建立教学、科研、决策咨询在学术选题、项目立项、科研成果之间相互转化和协同促进机制，发挥《学习论坛》《决策科学》刊物的牵引带动作用，推动教学成果精品化、科研成果精品化、决策咨询成果精品化，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨询进决策”。