

以“六个统筹”推动市县党校互融共进

□ 黄东耿

习近平总书记指出：“党校工作只能加强，不能削弱。”近年来，广西壮族自治区南宁市委党校认真贯彻落实习近平总书记关于党校工作的重要论述，把统筹培训计划、课程建设、教学管理、课题研究、师资培训、教育评估（“六个统筹”）纳入市县党校发展“一盘棋”，有效提升全市党校系统整体办学水平，在广西党校系统办学质量评估中获评优秀等次。

统筹培训计划，靶向精准施训。坚持规划先行，把优化培训班次设计和教学布局摆在前、抓在前，推动应训尽训、全员覆盖。落实培训规划。对标对表全国、全区、全市干部教育培训规划以及上级党校有关新部署新要求，印发《年度培训计划征集表》到各县级党校，摸清需求底数，编制《中共南宁市委党校培训方案》，以5个主要班次类型、13个具体培训班次任务+多种培训方式，条目式清单化逐一对培训对象、内容、方式、学制、周期等指标量化，为各县级党校提供简明扼要、简便易行的施工图。落实培训任务。印发《培训手册》，要求各县级党校培训方案紧密联系本地本单位实际，形成“一校一策”，避免上下一般粗、左右一个样、简单“一刀切”，推动县级党校适合适度、因地制宜、精准施训。2024年全市市县党校举办各类培训班470多期6万多人次。

统筹课程建设，打造特色课程体系。树牢“课比天大”理念，以“五课一体”课程体系牵引、撬动全市基本培训活力迸发。打造理论武装主干课。以“党的创新理论”为总论，以不同领域的重要思想和重要论述为分论的“总论+分论”形式，组织开发系列课程98门，推动党的创新理论讲深学透、入脑入心。打造实战实训现场课。把习近平总书记到南宁考察时的考察点作为现场教学点，重点打造那考河、蟠龙社区等6个现场教学基地，配套开发课程15门；依托平陆运河建设、南宁六景工业园区等项目现场、特色园区作为现场教

学点，开设“学干融合、战训一体”履职能力课程126门；利用全市现有党建示范点，打造覆盖农村、城市、“两新”领域等62个党建现场教学点；依托市县红色资源，打造“课堂教学、组织生活、典型引导、沉浸体验、文化熏陶”五位一体的党性教育现场教学课程191门。打造学用结合案例课。面向全市公开征集“习近平新时代中国特色社会主义思想的南宁实践”典型案例，从中遴选12个代表性强、启发性的案例转化为培训案例；在全市开展“我为南宁发展献一策”活动，把征集到的对策中的好经验好做法转化成162个培训案例。打造示范引领精品课。实施精品培育工程，打造“全员竞课、集体备课、团队磨课、交叉听课、专家和学员评课”全链条精品课建设体系，推动形成“一校（分校）一精品”“一部（教研部）一精品”“一单位一精品”，54门课程先后获评自治区级精品课、好课程。打造产教融合特色课。聚焦南宁市产业发展方向、补短板强弱项需求，依托横州、武鸣等地区特色产业，开发特色课程48门；与南宁东部产业新城、广西—东盟经开区等合作，打造“党校+基地+企业”系列特色课程18门。

统筹教学管理，提高办学质效。坚持把质量立校作为办学治校的生命工程，加强教学全周期各环节管理。完善组织调研机制。制定《中共南宁市委党校分校工作办法》，建立健全“党委政府点题、组织部门主导、业务部门主抓、培训机构主办”四位一体教育培训工作机制，优化管理流程步骤，推动压力层层传导、责任层层压实。实施精细化管理。编制《中共南宁市委党校高质量发展实施方案》，提出实施6大提质工程25项具体任务，采取目标任务化、任务项目化、项目清单化、清单责任化、责任具体化的方式推动市县党校全面补短、全面规范、全面提升、全面达标。突出阵地安全管理。将意识形态工作融入办学治校“全链条”，构建“校委统一领导、信息部门牵头抓总、

教研部门协同配合、干部职工各负其责”的意识形态工作格局，结合重大活动开展、重要时间节点、重点任务部署、重要政策落地，在各类媒体积极唱响主旋律、及时发出党校好声音。坚持“组织员+班委+组长+学员”网格化学员管理制度，牢牢守住意识形态前沿阵地。

统筹课题研究，推出精品科研咨政。坚持把课题作为推动南宁市高质量发展聚智添力的有效载体，积极当好为党献策的生力军。持续为党的创新理论研究阐释多献策。适应分众化、对象化、互动化宣讲的要求，组建政治过硬、理论扎实、贴近基层的全市“大党校”宣讲队伍，常态化深入机关、农村、校园、社区、企业等开展宣教，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。持续为推进党的理论创新多献策。印发《南宁市委党校校级课题申报指南》，采取“揭榜挂帅”方式公开招标课题，以课题经费资助办法，推动县级党校积极申报课题，2024年县级党校获得市级校级课题立项19项；以“党校+部门”组建重大课题攻坚团队，围绕全市改革发展中的重要部署，开展应用性研究，为地方发展提供务实管用的研究成果。2024年南宁市委党校申报纵向课题11项，获市厅级重点调研课题立项8项。持续为党和政府科学决策多献策。发挥教师理论优势和学员实践优势，积极跟进政策动向，重点围绕南宁市重大发展战略问题、经济发展重点难点问题、人民群众急难愁盼问题、基层治理应用性问题开展对策研究，以《党校咨政专报》形式为党和政府决策提供及时有力的智力支撑。2024年市县党校获得领导肯定性批示30多篇。

统筹师资培训，推进人才强校。把自身建设作为推进党校各项事业发展的“先手棋”和“硬保障”，推动人才强校。坚持靶向培育年轻教师。深入推进“薪火计划”，推行“导师制”“帮带制”，每年推选11名市级经验丰富的优秀教师与县级党校年轻教师结对子，以

上带下，在精品课开发、教学专题招标、理论研究等方面，帮带指导、解答问题、传授技能，帮助青年教师站稳党校讲台。实施双向“育苗”培育教研骨干。一方面，选派教师赴上级党校、干部学院或区内外高校培训进修提升专业水平；另一方面，选派教师到机关单位跟班学习，到农村、社区、企业一线挂职或任职，以实战实践锻炼培养教研骨干。2024年市县党校“蹲苗”培养36人。选优建强兼职师资队伍。采取“自己荐、组织推、党校选”的方式，选聘区内外高等院校专家学者、各级领导干部、行业技术带头人等6类人员作为兼职教师，构建“专家学者+领导干部+各界精英”的多元主体党校兼职师资队伍，加大全市干部教、教干部的力度。2024年市县党校共选聘兼职教师296人。

统筹教育评估，激活发展动能。坚持以评促改、以评促建、以评促管。完善教学质量评估。实行“每期一评估、每课一评议”制度，从教学内容、教学方法、教师表现、学员反馈等多个维度对党校每一期培训课程进行全面评估；上完每一课，发放问卷收集学员对课程的意见和建议，对于满意度较低的课程及时调整或改进。完善教师教学质量量化考核。实行分类分层考核制度，对教师在岗、教研咨工作、学员评价等情况进行全方面了解、全方位考核、全过程跟踪，将教师考核结果与教师的薪酬待遇、职称评定等挂钩，激励教师不断提升教学水平。实行“一校一策”督促指导。定期开展分校建设情况调研，加强对县级党校教学计划落实、学员考勤管理、教学设施维护等业务指导督导，推动县级党校工作不断规范化有序化。

〔作者系广西壮族自治区南宁市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

挖掘县域特色资源 提升党性教育质效

□ 谢向荣

党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。浙江省永嘉县是千年古县、老革命根据地县。近年来，永嘉县委党校深入挖掘县域特色资源，不断创新工作载体方法，努力提升党员干部党性教育质效，有力助推基本培训走深走实。

深挖红色资源，坚定理想信念。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。近年来，永嘉县深入挖掘“红十三军策源地”“中国农村第一个避免小商品市场——桥头纽扣市场”等特色资源，以“守好红色根脉、讲好改革故事”为主线，编写出版的

“乡土教材”《红十三军革命斗争史简明教程》，被列为浙江省委党校红色学府干部教育培训丛书系列，被永嘉县委组织部推荐参评第六届全国党员教育培训教材展示交流活动。在此基础上，开发“红十三军革命斗争史及其革命精神”“‘包产到户’与永嘉改革开放史”等具有永嘉特色的党性教育精品课程，传承红色基因、弘扬优良传统，坚定党员干部的理想信念。目前，红十三军相关专题课已成为永嘉县中青班等主体班次的“必修课”，多位骨干教师多维度开发了各具特色的相关课程。

聚焦党风廉政建设，守牢纪律底线。党风廉政教育是党性教育的重要内容。近

年来，永嘉县强力推进党风廉政教育，联合县纪委在县委党校设立永嘉县廉政教育基地，深入挖掘永嘉古县历史上的廉政故事，编辑发行《基层微腐败以案释纪读本》，组织骨干教师开发打造“坚持制度治党、依规治党”等核心课程，逐步构建课堂讲授、现场教学、案例分析、专题研讨相结合的教学模式，提升教学效果。2023年，永嘉县委党校参与永嘉县开发建设永清苑廉洁文化教育基地。2024年，永清苑廉洁文化教育基地被评为温州市廉洁文化阵地，永嘉县委党校充分利用这一基地开展党风廉政教育教学，收到较好成效。

坚持学做一体，强化宗旨意识。探

索形成“参观主题馆+专题报告+微党课”现场教学模式，持续深化“循迹溯源学思想促践行”活动，着力推进宗旨意识进课堂、进头脑。同时，聚焦干在一线、学在一线、管在一线，创新推出“三个一线”学干一体干部培养计划，推动中青年学员到县重难点项目建设一线组团攻坚。在中青班课程中设置“三同”教学活动，组织参训学员与山区农民同吃、同住、同劳动，让党员干部把以人民为中心的价值追求根植于心、见之于行，不断完善党性教育的内化机制。

（作者系浙江省永嘉县委党校常务副校长）

紧扣“为党献策”推进党校智库高质量建设

□ 冯志峰

党校是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库，肩负着为党育才、为党献策的神圣使命。面对新时代新征程强国建设、民族复兴伟业提出的新的更高要求，党校智库要坚决扛起为党献策的职责担当，坚持做好探索规律、经世致用的大学问，加强创新性、前瞻性、针对性研究，在咨政建言上展现新作为，坚定推进党校智库高质量建设。

“三个围绕”扛起党校智库职责使命。党校不是一般的学校，是党的思想理论建设的重要阵地，是党和国家哲学社会科学研究机构和重要智库，必须注重围绕党中央重大决策之需、围绕地方发展之需、围绕基层治理创新之需深入开展研究、积极建言献策，为新时代坚持和发展中国特色社会主义服务。一是围绕党中央重大决策之需，党校智库必须坚持党校姓党，始终坚持党的领导，始终聚焦党的中心任务，坚持需求导向和问题导向，开展原创性理论研究和前瞻性战略研究，自觉服务好党和国家工作大局。二是围绕地方发展之需，党校智库必须紧贴地方党委政府的中心工作，围绕热点、难点、焦点问题，积极出主意、建诤言、献良策，探索走

出一条党校智库创新研究新路子。三是围绕基层治理创新之需，党校智库必须深入调查研究，探索党建引领基层治理的规律，帮助有效解决基层治理的“老大难”问题，及时发现、总结基层创造的新鲜经验。党校智库还要做好上下贯通的工作，从客观实际出发，力求调研报告用事实佐证、用数据说话、用文字提炼、用对策支撑，把顶层设计与基层创新、总体谋划与具体操作有机结合起来，进而提炼出实在的、实用的对策建议，并及时反馈给调研单位，把创造性落实上级部署的建议送到基层，推动形成从决策到落实的畅通链条，促进形成党校智库与实务部门的良性互动合作局面。

“三个共建”完善党校智库平台体系。把党校智库建设成汇集人才、咨政献策的平台，是为了更好地集中各方面资源，更为有效地服务于党委政府的决策工作。这就需要以系统的、开放的思维推动智库高质量建设，既

实现党校系统内智库合作共建，又形成党校智库与其他智库、与党委政府部门合作共建。一是加强党校系统内部智库的联动共建。将智库融入党校高质量建设，通过业务指导、课题引领、集中调研等方式，形成特色鲜明、分工明确、系统推进的工作格局。二是与社会机构共建学术研究机构。通过学术交流、课题委托、资源共享等方式，主动加强与高校、社科院等科研机构常态化合作机制，实现优势互补、各展所长，打造智库研究共同体。三是探索与政府职能部门共建咨政合作机制。与人大、政协等相关部门开展合作，推动形成以“课题为牵引、项目促合作”的建言献策机制，提高决策咨询研究的科学性、针对性、有效性。

“三个注重”彰显党校智库鲜明特色。党校智库有着鲜明的学科优势、人才优势、职能优势，这是其优势所在、特色所在。一是注重发挥学科建

设特色优势。党校致力于建设具有党校特色的传统优势学科，长期以来，在中共党史党建学、马克思主义理论、科学社会主义等领域形成了一批“龙头”学科，其中各地方党校也相应形成了各具特色的“拳头”学科，为新时代党校智库建设注入了理论定力、学术潜力、实践活力和创新动力，为开展建言献策打下了扎实的理论基础。二是注重发挥党政人才培养优势。党校依托学科建设，汇聚了一大批具有坚定政治立场、扎实理论功底、较强研究能力、熟悉党建工作的专业人才。这些优秀人才不仅在推进党的思想理论建设、干部教育培训中发挥了重要作用，而且在建言献策方面也是重要的“思想库”“智囊团”，有利于将智库人才建设与干部队伍建设相融合。三是注重发挥干部培训职能优势。党校是培训党的各级领导干部的主渠道，通过锻炼教员、培训学员、教育党员，与各级党委政府紧密联

系，在建言献策方面具有学员这个独有的资源和优势，可帮助党校智库有效提升为党献策的质量。

“三个结合”提升党校智库成果质量。充分发挥党校智库的独特优势，积极促进学员资源与学科建设相结合、课题研究 with 课堂教学相结合、建言献策与实践相结合，推出一批用得上、效果好、影响大的研究成果，使党校智库成为党委政府离不开的决策“参谋助手”。一是把学员资源与学科建设相结合。党校学员大都来自党政机关、企事业单位，涉及经济社会发展的各个领域，每个领域都与某些学科相关联。根据学员自身的工作领域，党校各学科教研部门通过座谈交流、专题调研等形式，听取他们关于相应学科建设发展的意见建议，有利于不断提升选题精准性和成果转化率，从优化学科建设角度推动智库建言献策上水平。二是把课题研究与课堂教学相结合。党校应把建言献策

构建党校系统师资队伍建设新格局

□ 王 颖

为推进干部教育培训工作高质量发展，优化师资配置、创新全省党校（行政学院）系统协作方式，山东省委党校（行政学院）印发《关于推动师资共建共享共用的若干措施》，从三个方面精准发力，着力构建全省党校（行政学院）系统优质师资纵向贯通、横向联动、协同发力的新格局。

加强师资共建。完善分层次、分类别、递进式师资培训机制，构建“入职培训—骨干教师培养—名师培育”的阶梯式师资培养体系，打造全省党校（行政学院）系统“雁阵式”教学科研梯队。一是统筹安排师资培训。坚持综合培养与专题培训相结合，加大全省党校（行政学院）系统师资培训力度，每年组织从事教学科研工作的教师开展专题培训，5年内完成专职教师集中培训全覆盖。二是推行“名师工作室”培养计划。以培养教学名师、学术带头人目标，探索在省市党校建立“名师工作室”，按照以上带下的组织模式，制定管理制度和运行机制，提高工作室教研成果产出和人才培养实效。组织省市党校名师在县级党校建立“名师工作站”，对县级党校名师培养工作进行指导。三是推行“师带徒”培育计划。坚持上下结合、内外联动，整合各级党校“老带新”“师带徒”“导师制”等经验做法，在全省党校（行政学院）系统全面实施“师带徒”，组织各级党校优秀教师当好本校青年教师导师同时，下沉一级与基层党校优秀教师“结对子”，发挥传帮带作用，及时传授经验、开展指导，带动提升教师队伍整体水平。四是推行“以访代训”培育计划。支持各级党校教师到知名院校、研究所访学进修。每年安排一定数量市县党校专职教师到省委党校（行政学院）教研部门访学、研修。

推进师资共享。加强系统联动，融通共享资源，实现优质师资在全省层面统筹调配使用。一是面向全省党校（行政学院）系统择优遴选教学、科研、决策咨询三类教师，分别组建省级和市级“共享师资库”。根据工作实际需要，指派共享教师到下级党校开展精品课示范、科研咨政指导。各级党校可按需跨层级、跨地区使用共享师资，推动共享信息数据化。二是依托“党校云”，完善共享师资基础信息数据，定期汇总各级党校教学科研需求，发布项目协同需要，精准匹配、调配师资，统筹管理共享师资、共建课程体系、共育师资、共担科研咨政等任务。三是推动网络资源下沉。有计划、分步骤实现省市党校各类优质教学课程、主体班次课程、优秀科研成果资源向县级党校开放共享。

深化师资共用。树牢精品意识，通过教研咨重点项目牵引，组建大团队，持续打造高水平、实用型、标志性成果。一是共同开发教学专题。根据教学工作需要，省市党校联合举办专题备课会。支持上级党校课程开发团队吸纳下级党校教师参加。支持省市县三级党校联合打造地方特色课程、现场教学课程、案例教学课程。鼓励上级党校教师积极参与指导下级党校竞课、

磨课、评课及讲课比赛等活动。二是共同攻关科研项目。依托全省党校（行政学院）系统智库联盟课题、全省党校（行政学院）系统课题等，每年设立省市县三级党校联合研究课题。鼓励市县党校教师跨地区合作开展课题研究。结合各类学科学会学术会议，打造各级党校交流协作平台，建立常态化学术对话机制。三是共同参与决策咨询。根据研究需要，由省市县党校和乡镇党校、企业党校等建立不同模式的协同攻关团队，共同开展调研及咨政研究。畅通决策咨询成果报送渠道，及时向省委党校（行政学院）报送来自市县党校有价值的决策咨询成果。省市县三级党校联合攻关打造优秀科研、咨政成果，探索实施双负责人制度。

〔作者系山东省委党校（行政学院）教师进修学院院长〕



工作融入课堂教学，通过案例教学、情景教学、结构化研讨、学员论坛、经验交流、实地调研等形式参与智库课题研究，也可尝试把智库的阶段性研究成果拿出来，鼓励学员以头脑风暴的形式进行评判，从而增加所献之策的含金量。三是把建言献策与实践相结合。强化党校智库与党委政府的联络沟通，按照“成熟一个、推出一个”的原则，将有新意、有分量、接地气的决策咨询成果及时报送相关部门或单位，不断提升党校智库建言献策质量和效率。如条件成熟，可以围绕党委政府的中心工作和战略部署将研究成果在实地调研单位进行试点，通过理论与实践的良性互动，持续提高党校智库研究人员的理论研究水平和实务部门工作人员的干事创业能力，通过推动问题的解决，不断提升党校智库影响力和知名度。

（作者系江西省委党校马克思主义研究院院长）

