坚持高质量有组织一体化 推进地方党校智库建设

□李 能

习近平总书记强调，“党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责”“这也是党校不同于一般学校的独特价值所在”。近年来，江西省委党校（行政学院）深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述和习近平总书记考察江西重要讲话精神，聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求，以“高质量、有组织、一体化”为指向和路径，奋力打造江西特色、全国一流的地方党校智库。

统筹用好教员学员资源，锻造决策咨询“主力军”。党校系统有一支高素质教研队伍，有大批具有丰富实践经验的学员，要优势互补，促进教学相长、学学相长。江西省委党校（行政学院）注重整合教研骨干力量，用好学员这个独有资源，推动咨政专家与主体班学员双向奔赴、同向发力。一方面，依托校（院）的全省哲学社会科学重点基地——红色基因传承研究基地、江西省应急管理研究中心，以及江西省基层党建协同创新中心、新时代党建理论创新与江西实践研究所、江西省新时代人民政协理论与实践研究基地等省级智库平台，发挥历年来在各类省级智库获聘兼职的18名教师作用，为提升决策咨询水平奠定了师资基础。另一方面，创新学员参与决策咨询机制，选派咨政专家指导学员外出调研，邀请省委和省政府相关部门负责同志对学员撰写的调研报告进行点评，“让经常作决策的人为决策研究提供‘金点子’、开出‘好方子’”。

加强重大现实问题研究，发力建言献策“主赛道”。加强重大现实问题研究是党校为党献策的重要内容，要加强同党委和政府的沟通衔接，积极出主意、建诤言、献良策。江西省委党校（行政学院）立足江西省情，主动加强与省委和省政府相关部门的沟通对接，建立健全协作机制，发挥各自资源和专长优势，联合开展科研攻关，努力推出具有党校特色的“高见、先见、远见”。比如，为深入学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，设立了6项重点课题和16项一般课题。重点课题由校（院）委会成员牵头，组建专业化团队进行研究，目前已有5篇阶段性成果获得省级以上领导肯定性批示，其中省委和省政府主要领导批示3次。围绕落实省委经济工作会议精神和省两会精神，积极承接了《构建市场导向的科技成果转移转化机制研究》《促进县域经济健康发展的机制研究》2项委托课题。着眼于服务省委和省政府提出的开展争创全国百强县行动，为高质量编撰《江西县域经济发展报告（2024年）》预立了27项全省党校（行政学院）系统智库联盟研究课题（省情省策课题和协作调研课题），以“揭榜挂帅”方式面向全省党校（行政学院）系统智库专家招标。与此同时，坚持把学员从改革发展稳定一线带来的热点问题纳入决策咨询研究，构建“教学出题目、科研做文章、建议进课堂、成果促发展”的工作机制，推动教学、科研和决策咨询相互促进、协同发展，提升智库成果质量及其转化效率。

办好《领导论坛》咨政内刊，建强智库平台“主阵地”。做好决策咨询工作，阵地很重要。校（院）《领导论坛》自2002年创办以来，在各方面的共同努力下，已经成为全省党校（行政学院）系统最具影响力的智库平台。校（院）委会始终高度重视《领导论坛》品牌建设，选派精干力量组成编辑团队，切实提高办刊质量。2023年以来，《领导论坛》共出刊46期72篇文章，61篇文章获省级以上领导批示199次，其中省委和省政府主要领导批示47次，批示率稳居全省内参前列。《领导论坛》刊发的促进房地产市场稳定发展、推动南昌与赣江新区融合发展、深化产教融合、加速高校科技成果转移转化、以高水平科技创新引领现代化产业体系建设等一批优秀咨政建议，直接转化为省委和省政府相关政策举措，为推动江西高质量发展贡献了党校智慧。

强化决策咨询精品意识，树牢智库建设“主导向”。树立正确导向是提升决策咨询质量的关键所在。为了把蕴藏在广大教研人员中的创新潜质充分激发出来，校（院）积极探索建立符合党校特点的科研激励制度，做到高质量学术文章、理论文章、咨政文章“三支笔”并重。2023年以来，《江西加快培育发展低空经济新质生产力研究》《加快打造九江区域性航运中心》两篇调研报告获全国人大常委会副委员长肯定性批示；《当前低空经济高质量发展瓶颈亟待突破》被中央党校（国家行政学院）内参刊发；部分优秀咨政专家多次应邀参加省委和省政府召开的专家座谈会，展现了校（院）服务大局的能力与水平。为进一步激励高端智库成果，校（院）正着手修订完善《科研成果奖励办法》《教研人员科研精品奖励办法》等制度；将《领导论坛》品牌建设纳入校（院）科研精品工程，加大支持力度；加大对高质量咨政报告的奖励力度，让优秀决策咨询人才学术上有地位、经济上得实惠，引导广大教研人员脚踏实地、深入研究、多出精品，齐心协力谱写中国式现代化江西篇章。

〔作者系江西省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

以现场教学服务精致城市建设

□尹玉翠

精致城市建设是推进高水平现代化城市建设的有效抓手。近年来，很多城市都开展精致城市建设并收获了较好成效。山东省威海市出台了《威海市精致城市建设条例》，扎实推进精致城市建设。威海市委党校坚持围绕中心、服务大局，大力推进系统联动，一体化打造以“推进精致城市建设”为主题的现场教学体系，有效提升了干部推进精致城市建设的能力。

设立精致城市建设现场教学体系研发平台。设立新时代党的创新理论实践案例研究中心（以下简称研究中心），由一名校委会委员负责，重点推进精致城市建设理论研究和现场教学体系的师资、课程、教学、教材、制度建设。

研究中心积极推进以精致城市建设为主题的现场教学体系构建。研究中心的成员多次到中国浦东干部学院和省内外党校学习取经，学习吸收先进经验，完善现场教学体系；组织全市党校教师进行相关案例研究和教学研究，开发现场教学课程，并在校内外主体班次开展现场教学；在实践中反复总结改进，不断增强现场教学体系的规范性和实效性。目前，这一现场教学体系深受本校和青岛、临沂、聊城、德州等外校主体班次学员欢迎。

完善精致城市建设现场教学链。研究中心围绕教学主题，创新教学设计，在现场教学前后分别增加了理论指导和学员研讨两个环节，形成了教学链。

理论指导环节，安排地方实践特色课程，作为精致城市建设现场教学链头课。近年开发了“卫城何以跻身全省科技第一方阵——以1+4+N创新体系推动新旧动能转换的威海实践”等十余堂链头课、引导课。现场教学环节，打造一系列精品教学线路。精心安排了红色胶东与民族独立线路、时代楷模与立国图强线路、奋进威海与人民幸福线路以及具有地方特色的乡村振兴线路等。学员研讨环节，创新开展了“沉浸式”案例教学，课堂讲授、现场感悟和学员交流相结合，引导学员通过实地运用来掌握“六步方法论”，即把握方向、谋划全局、提出战略、配套政策、健全制度和营造环境，有效促进学员领导力提升。

构建精致城市建设现场教学师资库。研究中心鼓励本校各教研部与中央党校（国家行政学院）、山东省委党校以及辖区内县级党校对应教研部合作，加强四级党校师资联动，合力开发精致城市建设现场教学课程。建立上级党校教师理论指导政策把关、本校教师实践发力、县级校教师细节雕琢的职责分工体系，完善了精致城市建设现场教学师资库。

巧借专家学者外力。充分发挥上级党校专家学者在理论指导、政策把关、师资培训等方面的定向主导作用，提高现场教学质量。目前，威海党校系统在省级以上获奖、发表、推广的精致城市建设现场教学案例，全部有省级以上党校教师把关。拓宽师资来源渠道。从有实践经验、有志于干部教育的在职干部中选调招考教师。出台了教师到上下级党校或实务部门挂职锻炼的激励办法，建立了现场教学教师与案例单位所在地教师结对子的合作机制，培养了一大批理论与实践相结合的“双师型”教师。

打造精致城市建设现场教学课程体系。研究中心开发打造了精致城市建设现场教学课程体系，全方位展示威海在精致城市建设中的生动实践。这一课程体系由案例库、基地库、教材库构成。

案例库建设方面，出台《案例开发规程》《案例萃取办法》，明确了案例开发的标准、规则和流程；明确了案例开发团队每位成员的权利义务。目前已累计开发精致城市教学案例150多个，其中，4个教学案例入选省委组织部编撰出版的《新发展理念新实践案例——山东贯彻落实新发展理念的实践探索》，《化危为机 精准招商 于变局中开新局》教学案例入选中组部好课程。现场教学基地库建设方面，出台《现场教学规程》和《现场教学基地管理办法》，明确了现场教学的标准、规则和流程等。目前动态认定现场教学基地60多个。教材库建设方面，与威海市委组织部联合编写了《精致城市现场案例教学》、《现场教学手册》和《干而论道》研究文集。威海实践案例+现场教学手册+研究成果“三位一体”教材体系初步形成。把精致城市发展实践中的最新成果、新鲜经验转化为教材，深受学员好评。近两年全国有30多家党校前来学习考察。2023年，在联合国人居署、山东省住房和城乡建设厅等联合主办的精致城市论坛上，威海市委党校向国内外专家学者分享了打造精致城市建设现场教学课程体系的经验。

〔作者单位：威海市委党校（行政学院）分管日常工作的副校（院）长〕

扎实推动基层理论宣讲入脑入心

□巫炳南

近年来，广东省龙川县委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，坚守践行“为党育才、为党献策”的党校初心，充分发挥干部教育培训主阵地作用，突出理论宣讲优势，打造特色化“流动课堂”，实现“群众在哪里，课堂就搬到哪里”，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

不断丰富宣讲内容。一是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，努力讲好中国故事，讲好中国共产党故事，讲好新时代中国特色社会主义故事，引导广大党员干部群众深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，推动党的创新理论深入人心。二是围绕党中央重大决策部署以及省委、市委、县委工作要求，以“小切口”反映“大主题”、用“小故事”说明“大道理”，把“书面语”译成“百姓话”，教育引导广大党员干部群众奋力推进中国式现代化龙川实践。三是围绕丰富的红色历史文化资源，开展沉浸式、情景式、体验式教学活动，生动讲述“十万挑夫上赣南”等地方党史故事，传承红色基因，汇聚起新时代新征程昂扬奋进的力量。

切实提升宣讲效能。一是创新运用“榕树下党课”宣讲模式。把课堂主阵地从校内延伸到校外，打造“流动课堂”，让一堂堂党校好课进农村、进社区、进校园、进企业，让广大党员干部群众深刻感悟党的创新理论的思想伟力，推动党的创新理论不断在基层一线开花结果。二是指导建立“村居‘两委’干部”宣讲队伍。在村居“两委”干部中，以“爱村美村强村富民”为主题，评选出优秀宣讲员，开展巡回宣讲，推进基层理论宣讲上接“天线”、下接“地气”。三是坚持理论宣讲与调查研究相结合，践行“我为群众办实事”。在做好理论宣讲的同时深入基层一线，倾听群众心声、了解群众心意、贴近群众生活，并积极向相关部门反映群众意见建议，推动群众急难愁盼问题得到有效解决。

持续凝聚宣讲合力。一是健全“送课下乡”常态化工作机制。针对全县24个乡镇组建若干个宣讲小组，要求宣讲小组每位教师每年至少赴各乡镇开展2次“送课下乡”活动。安排宣讲小组教师挂钩联系乡镇党校，协助指导乡镇党校开展党员干部教育培训。每位教师根据自身专长确定授课主题，以精品课为目标备好一堂课。推出每年度“点学菜单”，实行由乡镇“点学”、县委党校“送学”的工作方式。根据乡镇党校培训任务和培训需求，结合党员群众关心的问题开展“巡回送课”，架起“连心桥”，开创“致富路”。二是优化师资队伍工作机制。加大师资队伍交流培训力度，安排教师到省、市党校跟班学习或专题培训，邀请专家教授到校指导，不断提高师资队伍整体素质。推进教研咨一体化建设，强化调研成果在课程设计中的运用，不断提升教师授课的针对性和实效性。实施集体备课制度，群策群力打造精品课。三是建立大宣讲工作格局。依托新时代文明实践中心（所、站）阵地，在各乡镇培养一批覆盖广、靠得住的宣讲师资力量。立足基层，吸纳村（社区）干部担纲宣讲工作重任，以求达到“点亮一盏灯、照亮一大片”效果。

（作者单位：广东省龙川县委党校）

怎样讲好一堂专题课

□李瑞芳

专题课是党校、干部学院教学课程的重要组成部分。讲好党校专题课是党校、干部学院教师的基本素养，而要把一堂专题课讲深讲透、入脑入心，讲成精品课，需要教师从以下四个方面重点着力。

站稳政治立场，突出政治性。党校、干部学院不是一般的学校，而是培训党的领导干部的主渠道，肩负着为党育才、为党献策的神圣职责，承担着新时代的传道、授业、解惑工作，即传好马克思主义真理之道，授好推动改革发展稳定之业，解好改造主观世界和客观世界所遇之惑，这就要求党校、干部学院教师必须站稳政治立场。一是铸牢讲政治的意识。时刻提醒自己是党校、干部学院的教师，肩负着崇高的使命和责任，必须坚持党校姓党，坚持党性原则，始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命。把握好政治立场的坚定性和科学探索的创新性的有机统一，把遵守政治纪律和政治规矩作为第一要求。二是落实讲政治的行动。坚守马克思主义理论阵地，念好马克思主义“真经”。在课堂上积极发声、正确发声，宣传好党的主张，有针对性地批驳各种歪理邪说，当好党的创新理论的积极宣讲者、马克思主义在意识形态领域指导地位的坚定维护者和用党的意识形态引导社会思潮的可靠排头兵。

强化科研支撑教学，体现学理性。从授课对象角度看，党校、干部学院学员的学历一般都比较高，很多人有博士、硕士学位，但仍然存在“本领恐慌”、能力不足的问题，他们希望通过到党校、干部学院学习培训提高自身的政治素质、理论素养、党性修养和履职本领，这对党校、干部学院的教师和课堂提出了更高的要求。一是围绕中心、服务大局选好教学专题。聚焦经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设以及党的建设等重要领域中事关长远、事关全局、事关根本的重大战略课题选好教学专题，开展深入研究，并将研究成果转化为课堂教学，回应学员关切。二是夯实理论功底和学术水平。缺乏研究性的课堂是没有生命力的，没有厚重的理论支撑和透彻的说理分析，就不能够让学员信服。因此，党校、干部学院教师必须加大教学科研力度，花大力气做学问。要讲好党的创新理论相关专题课程，就要加强全面研究和深刻把握，对党的创新理论的时代背景、科学体系、精神实质、实践要求、原创性贡献、道理学理哲理进行深入研究，深刻领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法，达到理论研究的体系化和学理化，进而实现从研究深到阐释透的教学目标。三是坚持教研与调研相结合。“党校教研人员要走出教室‘小课堂’，走进社会‘大课堂’”。党校、干部学院的教师必须围绕教学专题深入实践一线开展调查研究，真切感知经济社会实际运行状况、人民群众所思所盼所忧，及时发现和总结基层群众创造的新鲜经验，从而获得客观全面、真实可信的第一手鲜活材料，为实施高水平教学提供有力的科研支撑。

坚持问题导向，增强针对性。学习的目的全在于运用，要通过学习增强工作本领、提高解决实际问题的水平。干部教育培训要坚持需求导向和问题导向相统一，提高培训的针对性有效性，这为党校、干部学院教师提高教学水平指明了方向。一是了解问题和需求。学员从实践一线前来接受培训，必然是带着问题而来，希望解决困惑而归。因此，教师要及时了解不同班次、不同主体的需求，备课时有针对性地把学员问题融入教学专题内容，增强教学针对性。二是善于答疑解惑。结合教学专题，善于把学员提出的理论问题和思想困惑从学理层面进行讲授、解读和阐释，从而使学员课前不明白的道理，听课后就明白了；课前不会分析和评价的问题，听课后就茅塞顿开。更重要的是，通过专题讲授、答疑释惑，使学员对贯彻党中央要求的自觉性增强了，在理性和情感方面的认同度提高了，最终达到思想提升、情感认同、信念坚定。

提升授课技巧，突出实效性。一堂好课既要宣传真理、传递价值，还要追求授课艺术。党校、干部学院专题课的特点是主题集中、主旨鲜明、说理深刻，因此更加强调对课程布局的把控、对授课技巧的运用。通过将课程内容与授课技巧的完美融合达到启发思维、深化认识的效果，从而使教学专题内容入脑入心，这对党校、干部学院教师的教学能力提出了高层次的要求。一是授课内容设计必须精准。开头至关重要。根据不同学员、不同专题精心设计课程导入，激发学习兴趣。节奏把控合理。统筹安排教学内容、精心设计讲授环节，实现详略得当、重点突出。总结画龙点睛。有效升华主题，引发学员深层次的思考、给予学员工作的启迪。二是授课语言必须生动准确。深刻的思想、严密的逻辑、鲜明的时代感，都要通过语言来表达。生动形象、表述准确、富有感情的语言能够增强课程的感染力、吸引力，使学员在如沐春风、如饮甘醇中学有所获、学有所悟。

（作者单位：中国延安干部学院）

教学探讨