



# 为推进湖北高质量发展贡献党校力量

## ——湖北省党校系统扎实推进学习贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神

11月4日至6日，习近平总书记赴湖北考察，为推动湖北高质量发展、推进中国式现代化擘画蓝图，让六千万荆楚儿女倍感温暖、备受鼓舞、倍增信心。连日来，湖北省委党校把学习贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神作为首要政治任务，及时制定实施方案，精心安排部署，周密组织实施，迅速在全省党校系统掀起学习贯彻热潮。

深学细悟推动重要讲话精神入脑入心。示范带头学，省委常委、组织部部长、党校校长张文兵在主体班开班式上，以“深入学习贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神，在奋力谱写中国式现代化湖北篇章中担当作为”为题作首课辅导；及时组织校委理论学习中心组开展集体学习研讨，校委和各部门主要负责人跟进学习领会，完整准确全面理解和把握习近平总书记考察湖北重要讲话的丰富内涵、精髓要义和实践要求，做到先学一步、学深一层，在全省作出示范。深入研讨学，组织主体班学员以小组为单位，教职工以支部为单位，原原本本学、深入交流研讨。融会贯通学，将学习党的十八大以来习近平总书记历次考

察湖北的重要讲话精神贯通起来，与学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神结合起来，与习近平总书记关于干部教育培训和党校工作的重要论述精神统筹起来，坚持读原文、悟原理，学出忠诚信仰、学出责任担当、学出奋进动力。系统联动学，向全省党校印发学习内容，积极开发“在推进科技创新和产业创新上开拓进取”等5门专题课，构建“1+5”的课程体系。优化分组研讨和现场教学安排，完善基层党员、干部培训课程，帮助学员整体把握、系统领会、一体落实。丰富载体形式，通过集中自学、专题研讨、现场教学、湖北干部网络学院平台在线课程等形式，实现线上线下、台上台下宣讲融合互补。将孝感市云梦县博物馆、咸宁市嘉鱼县潘家湾镇、武汉产业创新发展研

究院作为现场教学点，安排骨干教师开发现场教学课程，分期分批组织学员开展现场教学、小组研讨。实施分级分类讲，将习近平总书记考察湖北重要讲话精神体现到村“两委”干部基本培训理论辅导课程和基层党员学习党的创新理论系列党课课程中，组织省市县党校教师开展集体备课，为开展基层党员、干部培训提供优质课程。组织教研人员深入基层开展宣讲，用情讲好习近平总书记对湖北的殷殷嘱托、讲好湖北高质量发展故事。

发掘特色优势推动育才献策见行见效。抓好红色资源开发利用，深入开展大别山精神理论研究，打造弘扬大别山精神精品课程，高质量办好专题培训班。整合利用红安、大悟、麻城等地所属的大别山革命老区红色资源，新开发认定一批体现大别山精神的现场教学点，进一步丰富弘扬大别山精神经典教学线路。整合鄂豫皖三省专家学者力量，编写并出版《鄂豫皖革命根据地史十二讲》。依托红安富集的红色文化资源，进一步优化教学设计，每年举办3期“弘扬大别山精神、树立正确政绩观”专题培训班，每期学制1个月，培训学员100

人。抓好科研咨政工作，围绕学习宣传贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神，立项《系统推进湖北文化遗产保护传承和活化利用研究》《中国共产党人精神谱系视域下的湖北精神群像研究》《从〈秦律十八种〉看中华法治文明的历史智慧及启示》等校级重点课题，引导教师进行深入研究，形成一批高质量研究成果。围绕习近平总书记交给湖北的必答题，策划《湖北供应链建设的实践路径研究》《党建引领护航“一老一小”的路径研究》等系列选题，整合教师和学员力量，开展集中攻关，形成一批有价值的决策咨询成果。迅速发出党校声音，在“一报三刊”、校园网、微信公众号等开设专题专栏，集中报道校（院）学习宣传贯彻情况、刊载宣传阐释文章。组织教师、学员开展全方位、多领域、深层次解读阐释，与《湖北日报》等媒体合作，策划《加强文化资源保护 推动荆楚文化创新发展》等系列选题，组织党校系统科研骨干撰写理论宣传文章，及时在《湖北日报》等党报党刊刊发，切实把习近平总书记的关心厚爱和殷殷嘱托传遍荆楚大地。

（楚晓轩）

# 以数字化赋能干部教育培训提质增效

□ 王 丽

《干部教育培训工作条例》指出，要“提高干部教育培训教学和管理数字化水平，用好大数据、人工智能等技术手段”。《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》（以下简称《规划》）提出，要“推动网络培训体系建设，提升干部教育培训数字化水平”。党的干部是党和国家事业的中坚力量。新时代新征程，牢牢把握教育数字化的发展机遇，推进数字技术赋能精准培训、高效培训，是全面提高干部现代化建设能力的有力支撑。

提升教师数字化教学能力。习近平总书记任在中央政治局第五次集体学习时指出，“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”强国必先强教，强教必先强师。党校教师在干部教育培训中发挥着主导作用，提高干部教育培训教学数字化水平，首要的是提升党校教师数字素养，以数字赋能教师发展。党校教师要加深对教育数字化的认知和理解，清楚地认识到数字技术和人工智能技术正在改变着教育的生态和环境。作为新时代的党校教师，要深刻理解数字时代对干部培养的目标要求，并积极主动学习数字技术，处理好技术手段与干部教育目标的关系。要主动学习并在课堂中运用现代数字技术，提升自身数字化教学胜任力。联合国教科文组织（UNES-

CO）发布的2023年全球教育监测报告《技术运用于教育：谁来做主》指出，教师意愿和准备程度是技术能否有效融入教育、产生期待效果的决定因素。党校教师要借助数字工具不断更新知识结构，积极探索数字技术在教育数字化中的应用，不断创新教学模式、提高课堂教学质量。

以数字化赋能干部素质能力提升。干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。习近平总书记强调，“要加强干部教育培训，使广大干部政治素养、理论水平、专业能力、实践本领跟上时代发展步伐”。数智时代，知识更新周期快，新知识、新技术、新事物层出不穷，对干部的专业素质和履职能力提出了更高要求。以泛在化、智能化为特征的数字技术为提升干部培训实效带来了新契机。一是数字技术能推动干部教育培训供给与需求精准匹配，更好满足组织需求、岗位需求、干部需求。可以通过利用区块链等大数据技术手段，收集各级领导干部知识储备和培训需求信息，同时对历史培训数据进行深度分析，了解不同类别、不同层级和不同岗位干部的培训需求，把握共性特点和个性需求，以分析结果为参考，提供更具有及时性和精准性的培训方案。二是通过干部网络教学平台等

数字资源，为干部提供全方位学习支持和个性化学习服务，有效帮助干部及时填补知识空白，提升素质能力。网络教学平台可以通过开辟课程反馈网络留言板等形式，及时接受干部课程需求和学习反馈信息，并根据干部需求及时更新课程资源，以保证供给的有效性。

以数字化赋能干部教育培训管理效能提升。教育数字化对培训管理水平也提出了更高要求，《规划》提出要加快培训管理数字化。在干部教育培训管理中积极应用数字化工具，在提升管理效率的同时，也能充分发挥数据分析的作用，有效提升培训管理效能。一是分级建立干部教育培训信息管理系统，完善干部培训档案，实现信息精准记录、标准化管理。做好干部教育培训电子档案标准化工作（比如建立全省统一标准），通过分级建立干部教育培训信息管理系统，为参训干部学员建立“一人一册”电子档案，精准记录干部基本信息和年度培训完成情况，并做好系统内数据联通

工作，使培训管理部门能够及时掌握各层级干部参加教育培训的基本情况，为科学精准制定下一阶段培训计划以及上级部门组织干部调训提供有益参考。二是加强大数据技术的运用，用好培训记录、培训需求、参训表现等数据，绘制可量化、可评价的干部“学习图谱”，既为组织部门运用数字化手段加强对调训对象的统筹安排和审核把关提供依据，也使培训管理部门能够更加全面地了解培训效果，从而进一步优化培训内容和课程体系。三是加快干部教育培训机构“智慧校园”“智慧课堂”建设。以“智慧校园”平台优化党校工作流程，通过学员管理、教学科研咨政管理系统等服务保障主责主业，在提升工作效率的同时，也提高培训单位管理水平。智慧课堂借助数字技术，以线上线下相结合的教学模式助推教学供需的精准对接，进而助力干部教育分众式、个性化教学的实现。

【作者单位：河北省委党校（行政学院）】

## 学习贯彻

### 《干部教育培训工作条例》 《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》

（上接1版）结合实际，实施分类建设“3+X”百分制推进工作，以课程、教师、科研、教学点及特色创新工作量化的方式，确保分类建设工作提质增效。组织20所市县党校编写分类建设案例，展示分类建设成效，充分发挥示范引领作用。整合省市县三级党校办学资源，扎实推进“寻足迹、悟思想、铸忠诚、担使命”学习基地建设，推出76个现场教学示范点、8条精品线路，承接中央党校（国家行政学院）主体班次及江苏、上海等兄弟省市党校来福建学习调研，对提升各级党校办学质量起到较好效果。

强化资源统筹，推进均衡协同发展。强化全省校（院）“一盘棋”思想，构建以办班、师资、资源为核心的“三个统筹”分类建设模式，有效整合各级党校系统和区域优质资源。推进市县级层面狠抓统筹优质办学资源，打通县区壁垒。福州在长乐区委党校加挂市委党校分校和4个区分校牌子，实行教学计划一体编制、课程内容一体安排、授课师资一体共享。漳州在长泰区委党校加挂市委党校分校牌子，承接芗城、龙文、龙海、长泰四所区委党校的科级干部和中青班的培训

工作。三明市委党校牵头规范县級党校主体班次办学要求，明确班次、课程设置和教学管理，统筹建设“师资库”“课程库”“案例库”“基地库”“学员库”等，有效实现市县两级党校共享办学资源、共同提升办学质量、共创特色品牌。

落实分类施策，推进体制机制创新。通过全面开展质量评估等工作，全面摸清市县党校“底数”，在综合考虑全省市县党校现有办学条件、区位优势、覆盖规模、师资力量等因素基础上，开展针对性指导。对独立提升类的县級党校，帮助挖掘自身特色，指导其特色发展、做优做强，创建全省一流党校。对统筹提升类的县級党校，指导其通过扬优势、补短板，进一步提升。对巩固达标类的县級党校，督促当地党委落实主体责任，采取有力措施切实完成基层党员干部培训任务。在分类施策的基础上，对分类建设制度进一步进行优化提升，指导福州市委党校出台相关方案，从统筹办班、教学管理、师资管理、学籍管理等方面作出具体规定。指导三明市委党校探索实施“五不变五变”运行机制，有效实现市县党校的统分结合等。

（陈雪梅 高绍满）

开展基本培训，是当前和今后一个时期党校教育教学的重要任务。山东省烟台市莱州市委党校准确把握、全面落实基本培训要求，从课程体系、授课方式、教研咨一体化三方面精准发力，推动基本培训在基层党校见行见效。

抓牢课程体系优化。一方面推动有组织的教学，系统谋划课程体系、教学设计，强化有效供给。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，优化打造党的理论教育、党性教育和履职能力培训课程体系。完善课堂准入机制，严格落实教师集体备课、同台说课、试讲试讲、专家评课制度。深化“研读经典原著三年行动”，启动“书香致远砺初心”读书活动，夯实学术基础。另一方面围绕达标类的县級党校，抓好课程开发。实施“三个一”精品课工程，每名教师打磨一堂经典导读课、一堂地方特色课，参与一堂互动式教学课程开发。新开发的《北海银行：硝烟中的红色金融》《党群同心的斗争实践：西海地医院》2堂地方特色精品课，在山东烟台干部学院首届“好课程”现场说课评选中均获一等奖。《解读李登海玉米人生的“精神密码”》一课入选山东省基层党员教育

# 提升基层党校基本培训质效的着力点

□ 杨忠堂

培训师资示范培训班课程。同时，建立存量课程精品化再造及退出机制，及时淘汰“老旧”课程，优化提升保留课程。

抓实教学方式创新。改变传统讲授式单一教学模式，立足不同班次学员实际和培训主题，灵活运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等教学模式，精准施教。聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在当地落地生根的实践和成效，集中力量开发特色案例。2024年以来，新开发7堂互动式课程，教学效果良好。《仓南村乡村文化的“和美”之道》等2个案例教学课程入选“山东省市县党校案例”，《解码朱旺村乡村振兴中的红色精神》等2堂课入选山东省委党校主编的《新时代乡村振兴案例选编（文化篇）》教材。整合市内现场教学资源，围绕“党建红”“乡村绿”“产业蓝”“清廉白”四大主题，培育打造20个党性教育现场教学点，把课堂搬到现场，以鲜活

的实践场景强化培训实效。其中，“西海地下医院”现场教学点入选山东省党校系统“打卡现场教学点”。组织教师主动作为，走进市镇机关、村庄、社区、企业，上门送理论、一线讲党课。2024年以来，开展基层宣讲和辅导讲座30多场次，受众3000余人。

抓好教研咨一体化推进。强化系统思维，推动教研咨深度融合、相辅相成，让科研成果与理论研究为教学工作提供源头活水。注重发挥科研的双向服务作用，树立为党献策的鲜明科研导向，探索“个人选题、校委命题、书记圈题”等方式，积极开展政策性、前瞻性、应用性研究，形成高质量咨政报告。4篇调研报告获山东省委省政府、烟台市委市政府主要领导肯定性批示，16篇报告获莱州市委市政府主要领导肯定性批示。莱州市委党校作为主要成员单位，参与莱州市经济运行分析专班工作，成为市委想得到、信得过、用得上的参谋助

手。同时推动科研成果进课堂，6项研究成果转化为教学专题进入培训课堂。引导教师把学科优势、学术水平转化为培训优势、教学水平。注重对课程主要观点、主体框架、内在逻辑等进行科学研究，为教学课程提出令人信服的学理分析框架。紧盯理论研究阐释，积极宣传党的主张，做到重大节点有声音、重大问题有观点。2024年以来，发表理论文章20篇，其中国家级1篇、省级5篇、烟台市级14篇。1项成果获山东省卫生健康政策研究课题二等奖，5项成果获烟台市委党校系统优秀成果奖。

（作者系山东省烟台市莱州市委党校分管日常工作的副校长）



# 以绩效管理推进效能建设

## ——浙江省委党校加快机关效能建设工作综述

近年来，浙江省委党校（行政学院）认真学习贯彻习近平总书记关于机关党的建设（特别是机关效能建设）的重要论述精神和考察浙江重要讲话精神，以绩效管理为抓手，推动教学、科研、咨政、宣传、人才队伍等各项工作实现全方位提升，努力以高质量机关效能建设推进党校事业高质量发展。

突出党建引领绩效管理，提升政治引领效能。坚持党建引领，把政治建设贯穿机关效能建设始终。忠实践行党校姓党根本原则，加强对党校初心的溯源研究。加快打造政治阵地、人才熔炉、高端智库、勤廉校园，擦亮讲党性、讲政治、讲忠诚、讲担当的鲜明标识。深入实施“双建争先”工程，迭代升级“红色基因”工程，实施“机关党建争先攀高”行动计划，高质量推进“七张问题清单”工作，深化党支部规范化标准化建设，扎实推进党建和业务深度融合。

突出质量绩效管理，提升教学供给效能。把基本培训作为机关效能建设的抓手，加快构建全覆盖、分层次、多形式、精准化的干部培训体系。深化党的创新理论教学改革，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想现场教学示范点，用好《“千万工程”干部读本》等特色教材。始终将习近平总书记关于党的建设的重要思想贯穿党性教育全过程，联动全省党校系统打造“全面从严治党能力培训教学提升工程”。建好用好党风党纪教育馆，建强党性教育研究中心，深化学员党性分析教育周，不断提升党性教育的感染力针对性。围绕“七种能力”“八项本领”，聚焦省委进一步全面深化改革、三个“一号工程”、加强“三支队伍”建设等重大部署，模块化、体系化推进履职能力培训。完善“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践、学员讲学习”模式，办好共富善治大讲堂、“之江院士讲坛”等，精准赋能干部能力提升。

突出基础绩效管理，提升科研支撑效能。把提高为党献策水平作为机关效能建设的重要一环，加快打造咨政建言、集智聚力智库。深化“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的探索与实践”系列课题研究，加强党的创新理论的体系化研究和学理化阐释。建立重点工作部署、重点教学专题、重大科研项目联合攻关机制，2024年荣获国家社科基金年度项目立项13项，居全国地方党校第一。建强高端智库矩阵，围绕党的二十届三中全会作出的战略部署开展咨政研究，用好与中国人民大学共建的“中国式现代化浙江创新实践研究院”。加强“八八战略”创新发展研究院、全面从严治党研究中心等省级新型重点专业智库及文化发展和文化浙江研究中心等重点研究基地建设，加强专题组织策划，持续推出系列咨政成果。

突出人才绩效管理，提升队伍

建设效能。把建设高素质党校干部队伍作为机关效能建设的重要保障，持续打好人才“引育管用”组合拳。加大优秀人才引进力度，从知名高校博士毕业生中招录选调生和教辅部门高学历人才，常态推进博士后招收和培养工作，建强由二级、三级岗教授为主组成的返聘高级专家队伍。拓宽青年人才发展通道，健全完善青年人才全链条、全周期发展体系，深入实施青年教职工墩苗育苗工程，编制“访学进修锻炼三年行动计划”，加强青年教师到实践部门挂职锻炼，深入推进对外（委托）培训助力教师能力提升计划。用好党的创新理论青年博士宣讲团、新青年论坛等青年团队。深化与兄弟省级党校合作，结合对口援藏、援疆、援青工作计划，加大青年教师挂职、访学、跟班学习力度。

突出系统绩效管理，提升业务协同效能。坚持系统统筹，把一体协同发展作为机关效能建设的重要要求。梯度推进县級党校分类建设，加强市县党委履行主体责任考核，巩固市县党校办学质量创优评估成果。深入推进优质资源普惠共享，加大对景宁等山区海岛县高质量发展的支持力度，深化“大走访大调研大服务大解题”活动，推进智库平台向市县党校开放。统筹推进系统师资队伍建设，每年调训500名左右教学一线骨干教师，3年内将市县党校教师培训一遍，建强全省党校师资队伍。

（王 娜 陈 展）