

为什么说要在高质量发展中促进共同富裕

□ 阎荣舟

习近平总书记指出,“共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征,要坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕”。因此,在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,我们必须坚持高质量发展这个新时代硬道理,做好做大“蛋糕”夯实共同富裕的物质基础,分好“蛋糕”让发展成果更多更公平惠及全体人民,推动全体人民共同富裕,坚定走好物质文明和精神文明相协调的中国式现代化道路。

实现高质量发展是我国经济社会发展的现实主题,关系我国社会主义现代化建设全局,是新时代的硬道理。首先,高质量发展是中国式现代化的本质要求之一。改革开放以来,我们牢牢把握发展这一党执政兴国的第一要务,推动我国经济快速发展,如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,迈上全面建设社会主义现代化国家、向实现第二个百年奋斗目标进军的新征程。但我国是一个发展中的大国,仍处于社会主义初级阶段,只有进一步提高经济总量规模、发展效益,才能夯实中国式现代化的物质基础。其次,高质量发展是在新征程上解决我国社会主要矛盾的重要支撑。进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。只有实现高质量发展,才能解决地区差距、城乡差距、收入差距等问题,更好促进人的全面发展和社会全面进步,不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感;只有高质量发展,才能提高全要素生产率,塑造发展新动能新优势,确保中国式现代化持续顺利推进。最后,高质量发展是应对国际环境深刻变化、应对各种风险挑战的重要保障。只有推动高质量发展,才能实现重要产业、基础设施、战略资源、重大科技等关键领域安全可控,才能防范和化解重大风险,守住安全底线,确保我国社会主义现代化事业顺利推进。

高质量发展是我们党把握发展规律从实践认识到再实践再认识的重大理论创新,需要完整准确全面



把握其科学内涵。首先,从坚持人民至上角度把握这一内涵。只有坚定不移走高质量发展之路,不断破解发展不平衡、不协调、不可持续问题,才能不断把人民对美好生活的向往变为现实。其次,从新发展理念角度把握这一内涵。高质量发展是体现新发展理念的发展,因此,要深刻认识新发展理念的系統性和实践性特征。创新发展注重的是解决发展动力问题,协调发展注重的是解决发展不平衡问题,绿色发展注重的是解决人与自然和谐问题,开放发展注重的是解决发展内外联动问题,共享发展注重的是解决社会公平正义问题。高质量发展就是将新发展理念落实到实践层面,努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。最后,从经济社会发展方式角度把握这一内涵。高质量发展的基本要求是生产要素投入少、资源配置效率高、资源环境成本低、经济社会效益好。从根本上说,高质量发展是从解决社会各方面产品和服务供给“有没有”“大不大”“足不足”转向解决“好不好”“优不优”“美不美”的问题,是经济社会发展方式由注重速度转向注重质量和效益的发展。

只有高质量发展才能促进共同富裕。我国已经到了扎实推进共同富裕的历史阶段,但必须清醒地认识到,发展不平衡不充分的问题仍然突出,城乡区域发展和收入分配差距仍然较大,因此,实现共同富裕是一个发展的命题、协调的命

题、民生的命题。在推进中国式现代化进程中实现共同富裕,必须探索出一条具有平衡性、协调性和包容性的高质量发展之路。

共同富裕是一个发展命题。只有不断提高发展质量效益,不断解放和发展生产力,才能为保障和改善民生提供坚实的物质基础。当前,要在巩固拓展脱贫攻坚成果的基础上,以乡村全面振兴为抓手全面推进农村共同富裕工作。统筹新型城镇化和乡村全面振兴,全面提升城乡规划、建设、治理融合水平,促进城乡要素平等交换、双向流动,缩小城乡差别,推动更大力度、更宽领域、更深层次的城乡融合发展,促进城乡共同繁荣发展。健全推进新型城镇化体制机制,推行由常住地登记户口提供基本公共服务制度,推动符合条件的农业转移人口社会保险、住房保障、随迁子女义务教育等享有同迁入地户籍人口同等权利,加快农业转移人口市民化。深化承包地所有权、承包权、经营权分置改革,依法维护进城落户农民的土地承包权、宅基地使用权、集体收益分配权。健全便捷高效的农业社会化服务体系,发展新型农村集体经济,构建产权明晰、分配合理的运行机制,赋予农民更加充分的财产权益。增强城乡生态治理的整体性和联动性,加快形成城乡生态融合治理新局面,缩小城乡发展差距从而促进共同富裕。

共同富裕是一个协调命题。没有高质量发展就没有共同富裕,实现共同富裕既是一个客观的物质积

累过程,又是一个从局部到整体的协同推进过程,需要分步骤有秩序地进行,允许一部分人、一部分地区通过诚实劳动和合法经营先富起来,然后帮助和带动更多乃至全国各族人民富裕起来。“实现共同富裕不仅是经济问题,而且是关系党的执政基础的重大政治问题。要统筹考虑需要和可能,按照经济社会发展规律循序渐进”。扎实推动共同富裕要发挥我国社会主义制度优势,推动发达地区持续发挥对欠发达地区的带动作用,发挥区域整体效能,缩小区域发展差距,增强发展的整体性。

共同富裕是一个民生命题。共同富裕起于物质满足成于精神幸福,是以实现人的全面发展为目的的包容性发展。共同富裕要“富裕”,“富裕”反映了资源配置效率,是社会生产力发展水平的直接体现;共同富裕要“共同”,“共同”反映了社会成员分配财富的公平,是社会生产关系和谐持续的集中体现。从人民根本利益出发,推进教育、医疗、住房、养老等公共服务均等化,实现公共服务优质共享,这是促进共同富裕的重要支撑。同时,作为民生命题,共同富裕又是提高人民福祉的尽力而为和量力而行相统一的逐步富裕。除了继续推进经济发展、做好做大“蛋糕”外,还要不断改善分配机制,分好“蛋糕”。要在有效解决最紧迫、最基础、最底线的民生问题基础上,向着解决高层次问题的方向迈进。也就是说,实现高质量发展推动共同富裕,是一个分层次、分阶段、渐进向上的动态发展过程,必须持续推动、久久为功,不断满足人民日益增长的美好生活需要。

〔作者系中央党校(国家行政学院)经济学教研部教授〕



中央党校(国家行政学院)中共党史文献中心珍藏的红色文献中,有一本珍贵的竖排本简体版《中国共产党党章教材》(以下简称《党章教材》),是中共中央华北局党校1948年编写的,由西北新华书店出版,上面钤盖了“中国共产党陕北党校图书室”的印章。这本红色文献从一个侧面反映了历史上是如何学习七大党章的,为我们研究七大党章的学习情况提供了重要参考资料。

1945年4月至6月,中国共产党第七次全国代表大会在延安杨家岭中央大礼堂举行,这是党在新民主主义革命时期召开的一次极其重要的全国代表大会,以“团结的大会,胜利的大会”载入党的史册。党的七大通过的《中国共产党党章》(以下简称七大党章)同样有着重要历史意义和深远影响,这是我们党根据中国实际、独立自主制定的第一部党章。七大党章被称为新民主主义革命时期我们党最完备的一部党章,意义深远,开创了多个“第一”:第一次增写了总纲部分;第一次把毛泽东思想作为指导思想写入党章;第一次在党章中明确规定党员的义务和权利;第一次把“全心全意为人民服务”的宗旨写入党章;等等。

为进一步提高党员队伍的党性修养,增强党在政治领导、思想引领、组织群众等方面的能力,当时在全党掀起了学习七大党章的热潮。1946年6月,延安中央党校开始系统地组织全校学工人员开展集中学习七大党章活动。《解放日报》关于七大党章学习的相关报道仅1946年就有38篇之多。各地纷纷编写党章学习教材,加大学习力度。中共中央华北局党校编写的这本《党章教材》在当时产生了广泛影响,对广大党员学习七大党章发挥了积极作用。直到20世纪50年代,仍有党支部使用这本教材来学习党的基本知识。

内容精准针对性强

在建党初期,我们党就注意到了对党员进行分层分类轮训。1926年2月10日,蔡和森在《关于中国共产党的组织和党内生活向共产国际的报告》中指出,我们的党校有两种:高级党校和初级党校。初级党校设于产业中心,如湖南和上海。同年7月,中国共产党在上海召开中央执行委员会扩大会议,通过了《关于宣传部工作议决案》,要求中央宣传部急应开始的编译工作之一,就是党校的教本及普遍的党员教育的大纲,其中包括初级党校(训练班)的教授方法。

中共中央华北局党校编写的这本《党章教材》是为初级党校编写的教材,具有明确的针对性,充分体现了我们党分层分类培训党员的思想,详细考虑到县区两级干部的实际情况。在“编印者的话”中,第一条就明确指出:本书是为训练县区两级干部的初级党校而编写的。在初级党校里,这本书应作为基本教材之一;在地委和县委所办的轮训班中,也可以采用,作为党的建设教材。针对初级党校学员的特点,这本教材从最基本的内容入手,把党员的入党条件和入党手续排在第一单元,解答了入党的基础问题。例如,为什么共产党员称号是光荣的?共产党员的标准是什么?

为便于初级党校学员的学习,《党章教材》采取了简洁易懂的语言风格和编排方式。在语言风格上,这本书使用简短的句子,内容条分缕析,列举现实中活生生的例子来说明问题。例如,在第三课“努力学习”中讲了“反对轻视学习的几种观点”,其中就提到:有些同志,甚至有些领导干部却不了解这一点。他们抱着“不学也一样工作”的态度,或借口“工作忙”“咱不行,没有文化”“年龄大了,解不下”等等,不愿学习。他们成日陷在事务主义和经验主义的泥坑中,不研究党的文件和政策,不研究马列主义理论和毛泽东思想,以至于他们不会总结经验,不能提高自己。生动的语言刻画了轻视学习者的典型特点,入木三分、浅显易懂,促使学员端正学习态度,避免出现轻视学习的心态。在编排方式上,《党章教材》进行了精心设计,突出知识要点。全书采用竖排方式,每课内容都提炼出简明的要点,再用黑框圈出来,达到醒目的效果,让人一目了然,迅速捕捉到关键信息。

由浅入深逐步推进

七大党章包括总纲和11章70条。在结构体例上依次为:总纲;第一章党员;第二章党的组织机构;第三章党的中央组织;第四章党的省及边区之组织;第五章党的地方、县、市及区之组织;第六章党的基础组织;第七章党的地下组织;第八章党的监察机关;第九章党外组织中的党组;第十章奖励与处分;第十一章经费。

从一本红色文献看七大党章的学习情况

□ 黄珊

考虑到初级党校学员的特点,《党章教材》为学员制定了具体的学习计划,全书分6个单元,共23课,明确规定:初级党校或轮训班平均一天教一课,预计可在一个月至40天内教完。全书6个单元分别为:党员;党员的义务与权利;党的基础组织;党的组织原则;领导方法;党章总纲。这6个单元没有按照党章的顺序进行排列,而是按照由具体到抽象、由浅到深的认识规律进行排列,逐步推进党章的学习。

七大党章第一次在党章条文之前增写了总纲,在体例结构上分为总纲和条文两大部分。这个总纲是七大党章的前提和总则,相对于条文,总纲的内容更加抽象深刻,对初级党校的学员而言,也更难理解。因此,《党章教材》把总纲的学习放在最后,让学员在了解党员、党员的义务与权利、党的基础组织、党的组织原则、领导方法之后,最后深入学习总纲,循序渐进、由易到难,符合认识规律和学习规律。

学习方法丰富多样

为增强学习效果,《党章教材》设计了多种学习方法。

课堂学习和集体讨论相结合的方法。在“编印者的话”中,明确提出,每课先由教员上课详细讲解,然后提出几个问题,由学员开会讨论、复习,并引导学员根据实际事例,根据各人的想法发表意见,启发大家展开批评,检讨思想。然后再由教员根据课本上的道理,说明哪些是对的,哪些是错的。光由教员讲授而不集体讨论,或光由学员集体讨论而没有教员讲,都不会深入,因而都是不适当的。

课堂学习和课后检测相结合的方法。《党章教材》明确规定,在学完时应举行考试一次,以测验学员的进步如何。在每课最后,教材编写者精心设计了问题,结合学员自身实际引发思考,注重理论联系实际,检测学员对本课知识的掌握情况。例如,在第七课“党员的权利”中,课后设计了“你使用过自己的权利吗?使用的如何?”“你感觉别人有侵犯你的权利的事项吗?”这些问题促使学员联系实际情况来理解党员的权利。

批评和自我批评的方法。党的七大第一次把批评和自我批评写进了党章的总纲,提出:“中国共产党应该用批评和自我批评的方法,经常检讨自己工作中的错误与缺点,来教育自己的党员和干部,并及时纠正自己的错误。”《党章教材》的编写充分运用了批评和自我批评的方法,在课后问题引导学员进行批评和自我批评。例如,在第十课“不同的支部与不同的任务”,课后设计了问题“你所属的支部工作有什么缺点?”;在第十一课“民主的集中制”,课后设计了问题“你感觉领导上有不民主的现象吗?”“你有没有极端民主化的倾向?”;等等。这些课后问题充分结合教材内容和学员实际,在课堂学习、集体讨论、课后检测等环节运用了批评和自我批评的方法。



不改初衷 向阳而生

□ 徐新

一年好景君须记,最是橙黄橘绿时。天空深蓝辽远,广袤大地上果实累累。这是最美的金秋,一切都是最好的时候。古人曰:“秋日读书滋味长。”在这美好的秋天,美妙的文字如清泉,润泽了人们的心灵。偶尔翻阅到宋代司马光的七言绝句《居洛初夏作》,诗曰:“四月清和雨乍晴,南山当户转分明。更无柳絮因风起,惟有葵花向日倾。”诗中抒发了诗人的为政志向,表示自己要像葵花一样有执着的风骨。在人们眼中,葵花向阳而生,正如人意志坚定,不改初衷。

向日葵是我颇为喜欢的一种植物,于是我来了探究的兴趣,在百度上搜索一番,又翻阅了家里的几本相关书籍,想不到有了一些意外的收获,让我对向日葵有了新的认知。原来,向日葵传入我国的历史并不长,大约是明朝时期,而我心心念念的一些诗句如汉乐府《长歌行》中的“青青园中葵,朝露待日晞”,如司马光写的“更无柳絮因风起,惟有葵花向日倾”等,其中的“葵”或“葵花”说的应是蜀葵、锦葵等植物,不是我们今天所说的向日葵。语言学家杨伯峻说“葵非向

日葵,向日葵传入中国甚晚也”。总之,此葵非彼葵也。但是它们确实和向日葵有一点相似的特性,就是花盆随太阳移动,因此在中国古代常用来比喻圣人对光明的追求和对正道的倾慕、坚持。

对向日葵的“考证”打开了我的记忆闸门。在我孩提时,母亲也曾在房前屋后、菜地边缘种了一些向日葵,主要是为了收获些葵花籽,过年时让我们兄妹俩解馋。春天,播种后的向日葵在春风春雨的滋润下,很快发芽并茁壮成长起来。茎秆不断长高,叶片持续增多,花瓣开始了孕育。当向日葵长到一人多高时,秆上的叶子也明显增大,大叶随风摇曳。而向日葵顶部的圆盘对太阳忠贞不渝,从清晨到晚上始终随着太阳转动,汲取阳光和能量。

盛夏的阳光强烈而炙热,小小圆盘日益增大。终于,向日葵开花了,圆盘中间鼓胀裂开,金黄色的花瓣高傲地绽放在枝头,挤挤挨挨地围拢在圆盘周边,绚烂而耀眼。扑鼻的香气也引来了小蜜蜂,它们嘤嘤歌唱着,穿梭在那些花儿之间。而向日葵的叶子也越长越密、

越来越大,每片都是碧绿碧绿的,像薄扇一样。

到了秋天,金黄色的花瓣在阳光下熠熠生辉,仿佛也是一个个小太阳。每一个“小太阳”都像是一件精心雕琢的艺术品:花瓣层层叠叠,排列错落有致,中心是深褐色花盆,那是它们孕育的生命种子,整个花盆看起来既饱满又立体。当秋风吹过,它们便轻轻摆动,仿佛在低语细语,轻声讲述着秋天的故事。

到了收获的时节,母亲用镰刀将向日葵圆盘砍下。只见圆盘里面饱满的葵花籽排列整齐,四周的绚丽花瓣已经退化成鱼鳞般的薄片。用一根小木棍轻轻敲打晒干后的向日葵圆盘,里边的葵花籽就纷纷掉下来。母亲用簸箕进行筛选后装入密封的罐中储藏,到了过年时炒熟,成了我们在春节期间享用的美味零食,噙起来口齿生香,至今想起还回味无穷。

后来也不知道什么原因,向日葵在家乡很少见到了。但我在西北边陲从事对口支援工作时,常看到大片盛开的向日葵,仿佛是一场金色的视觉盛宴。数万朵向日葵灿灿

然绽放,汇成一片金灿灿的花海。绿色枝叶与金色花盆互相映衬,在湛蓝的天空下画面变得生动、浪漫而唯美。微风轻轻拂过,那饱满的花盆欢快地摇曳身姿,像承载着无限的希望与梦想。

看到这样壮观的场景,我被向日葵的生机与活力所感动,钦佩于向日葵执着追求的精神。它有较强的耐盐碱能力,既耐旱又耐涝,哪怕是在贫瘠的土地上,只要扎下了根,就会努力地上向、向阳而生。四季就是它的一生,但它在短暂一生中总是以灿烂的色彩、朴素的方式热烈地活着,释放它蓬勃的生命力。它那顽强的姿态、执着的精神,与莲花和梅兰竹菊的君子风范相比,也没有丝毫的逊色。

虽然家乡多年不种植向日葵了,但是那些欣欣向荣的向日葵永远在我心中绽放……

